

Nume și prenume:

Clasa:

Data:

Denumirea zonei/localității:.....

FIȘĂ DE ACTIVITATE PRACTICĂ
- OBSERVAREA UNUI ECOSISTEM ACVATIC -

Goron Ana-Mirela
Liceul Tehnologic "Ion Căian Romnul" Căianu Mic
jud. Bistrița-Năsăud

A. Cunoașteți zona:

bine puțin sunt aici pentru prima oară

B. Caracterizați din punct de vedere geografic zona (puteți să utilizați și busola):

.....
.....
.....

C. Care este gradul de acces la zona studiată:

ușor cu mașina ușor cu piciorul dificil foarte greu

D. Care este tipul de sol întâlnit aici:

argilos lutos nisipos luto- nisipos
 cernoziom podzolic brun-roșcat de pădure aluvionar

E. Ce tipuri de activități observați în zonă:

turism pășunat construcții culturi agricole defrișări altele

F. Cu ajutorul higrometrului și a anemometrului determinați viteza vântului și umiditatea atmosferică:

.....

G. Determinați transparența apei cu **discul Sechi sau sticla cu sfoară gradată:**

Ce concluzii desprindeți?.....

H. Măsurări cu termometrul temperatura:

- la malul apei.....
- la suprafața apei.....
- înadâncimea apei..... (cu **butelia de scos apă**)

Determinați, dacă se poate, **adâncuimea apei (cu o sfoară ce are o greutate la capăt):**

I. Determinați gradul de tranparență. Alegeți pe scara de valori:

- 0 – 3 apă limpede.....
- 3 – 7 mediu neclar.....
- 7 – 10 apă foarte tulbure.....

J. Notați cel puțin două plante și două animale întâlnite în zona apropiată locuinței/școlii:

Plante	Animale
• La malul apei
• În stufăriș
• În largul apei (masa apei).....
• La fundul apei

K. În ce categorii putem încadra plantele care creșcaici?

Ex. alge,,,

- Dar animalele?

Ex. insecte,,,

L. Părerii personale despre zona observată:

.....
.....
.....
.....

Felicitări !

Sunteți pe cale să deveniți veritabili cercetători !

Nume și prenume:

Clasa:

Data:

Denumirea zonei/localității:

FIȘĂ DE LUCRU- LACUL ȘI BALTA

Goron Ana-Mirela
Liceul Tehnologic "Ion Căian Romnul" Căianu Mic
jud. Bistrița-Năsăud

Investigație: Mediul acvatic.

Materiale: discul Secchi, butelie de scos apă, mira hidrometrică, alte materiale (conform fișei de activitate practică).

- **Lacurile** sunt în general, întinderi adânci de apă în care ,de multe ori, lumina nu pătrunde în profunzime, fapt ce determină absența vegetației în zona de fund alacului.
- **Balta** are o întindere și o adâncime mai mica, de aceea apa este mai caldă și cu mai multăvegetație.

Viețuitoarele care trăiesc în apă și pe malul apei prezintă adaptări față de condițiile specifice ale mediuluiacvatic.

Precizați ce lacuri și/ sau bălți se găsesc în mediul apropiat:.....
.....



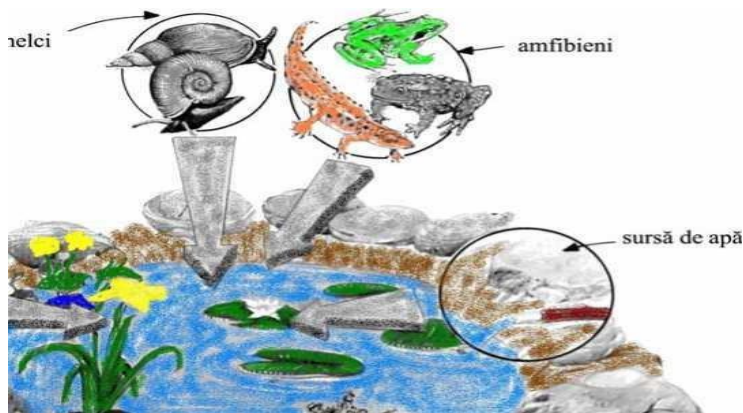
Amintiți-vă ce lacuri și bălți ați văzut în excursiile efectuate!

- La câmpie:.....
- La deal:.....

- **Identificați** viețuitoarele acvatice existente în arealul umedinvestigat.
- **Întocmiți Fișe de observații** ale principalelor viețuitoare, folosind surse de informare diferite și propriile observații!
- **Completați schema următoare:**

- **La marginea apei** trăiesc plante ca:, trestie, papură, rogoz,,.....
Plantele ca lintița și nufărul plutesc la suprafața apei, iar altele ca ciurma apelor, otrățelul de baltă sunt scufundate în apă.
- **În apă** sunt condiții favorabile pentru o serie de **animale microscopice** (euglene, amibe etc.), *viermi* (.....); *moluște*: scoici, melci; crustacee (purici de baltă); *insecte*: libelule, buhaiul de baltă; *pești*:,, roșioară, biban, somn, șalău, știucă; *amfibieni*: broasca de lac; *reptile*: broasca țestoasă de lac, șarpele de
- **Lacurile și bălțile** oferă hrană și loc de cuibărit pentru *păsări* ca: rața sălbatică, corcodel, găinușa de baltă, stârc cenușiu,, dar și pentru *mamifere*, precum chițcanul de apă.
- În ultimul timp a apărut la noi și bizamul (rozător acvatic), care se hrănește mai ales cu plante acvatice.

Studiați relațiile dintre organisme și reprezentați grafic lanțul trofic al unei bălți.



Temă pentru acasă:

Analizați și comparați tipurile de vegetație întâlnite într-un parc, o livadă, o baltă. Argumentați diferențele constatate și completați portofoliul cu noile materiale!

Activitate pentru portofoliu:

Elevii vor realiza un proiect ce se va derula pe parcursul a 2-3 săptămîni, din care să rezulte soluțiile pe care le-ar da pentru economisirea resurselor de apă potabilă din localitate/zonă.

