

**PLAN DE LECȚIE**  
**Constituirea S.U.A.**

**Dălălău Ioana Alexandra**  
**Școala Gimnazială Sâncraiu de Mureș, jud. Mureș**

**Aria curriculară: Om și societate**

**Data: .....**

**Locul: Școala Gimnazială .....**

**Clasa: a VI-a**

**Profesor: .....**

**Disciplina: Istorie**

**Subiectul: Constituirea S.U.A.**

**Tipul lecției: Mixtă**

**Competențe generale:**

- 1. Utilizarea în contexte diverse a coordonatelor și reprezentărilor de timp și spațiu**
- 2. Utilizarea critică și reflexivă a limbajului de specialitate și a surselor istorice**
- 3. Manifestarea comportamentului civic prin valorificarea experienței istorice și a diversității socio-culturale**

**Competențe specifice:**

- 1.1. Localizarea în spațiu a lumii cunoscute în diferite perioade istorice**
- 1.2. Utilizarea coordonatelor temporale referitoare la faptele și procesele istorice**
- 2.1. Utilizarea adecvată a termenilor istorici/limbajului de specialitate în prezentarea unui fapt/proces istoric**
- 2.2. Utilizarea gândirii critice în analiza surselor de informare**
- 3.2. Asumarea cooperării în grupuri de învățare**

**Metode și procedee: conversația dirijată, învățarea prin descoperire, învățarea prin cooperare, conversația de verificare, explicația**

**Forme de organizare: frontală, individuală, pe grupe**

**Materiale didactice: fișe de lucru, harta, imagini istorice, calculator, videoproiector**

ETAPELE LECȚIEI	CS	ACTIVITATEA		STRATEGII DIDACTICE	
		PROFESORULUI	ELEVILOR	METODE	MIJLOACE
1.Moment organizatoric		Notează absențele; Pregătește materialele necesare desfășurării lecției; Realizează un climat afectiv.	Răspund cerințelor profesorului. Își pregătesc materialele pentru lecție.	Conversația dirijată	Catalog

2. Evocare	1.2. 2.1.	Verifică și reactualizează cunoștințele din lecțiile anterioare: „Iluminismul” și „Opinia publică. Viața cotidiană în Secolul Luminilor” -Ce este Iluminismul? -Care sunt caracteristicile Iluminismului? -Când a început să se manifeste cu putere opinia publică și în ce împrejurări?	Elevii răspund la întrebări, amintindu-și ce au studiat ora trecută.  Elevii explică ce a fost Iluminismul și care au fost caracteristicile Iluminismului. Elevii menționează că opinia publică s-a manifestat tot mai puternic începând din secolul al XVIII-lea.  Elevii urmăresc cu atenție explicațiile.	Activitate frontală  Conversația de verificare	
3. Realizarea sensului	1.1.  3.2. 2.2.	Realizează trecerea spre lecția nouă – <i>Constituirea S.U.A.</i> – prezentând harta cu cele 13 colonii americane originale.  Le solicită elevilor să privească imaginile cu amerindienii și cu soldații coloniilor americane și să citească sursa istorică A de pe fișele de lucru, apoi să răspundă la întrebarea: Ce vă sugerează imaginile și informațiile din sursa istorică referitor la nivelul de dezvoltare economic și militar al amerindienilor?  Prezintă cauzele războiului de	Elevii citesc sursa și răspund la întrebarea adresată de profesor  Notează în caiete	Explicația  Învățarea prin descoperire  Învățarea prin cooperare – Gândiți, lucrați în perechi, comunicați	Videoproiectorul Harta istorică  Fișe de lucru Imagini istorice  Videoproiectorul

	<p>1.2.</p> <p>2.1.</p> <p>3.2.</p>	<p>independență american.</p> <p>Prezintă principalele etape ale războiului de independență (1775 – 1783).</p> <p>Solicită elevilor să citească sursa B (Declarația de independență a SUA) și să răspundă la următoarele cerințe:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menționați cum sunt considerați oamenii de către autorii declarației de independență.</li> <li>2. Enumerați drepturile inalienabile ale oamenilor.</li> <li>3. Precizați cine trebuie să asigure aceste drepturi într-un stat. Argumentați.</li> <li>4. Arătați în ce condiții oamenii sunt îndreptățiți să schimbe guvernul.</li> </ol> <p>Prezintă principalele prevederi ale Constituției SUA.</p> <p>Solicită elevilor să citească sursele C de pe fișele de lucru și răspund la întrebările:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cine deține puterea</li> </ol>	<p>Elevii urmăresc cu atenție explicațiile</p> <p>Elevii citesc sursa indicată și răspund la întrebări</p> <p>Elevii urmăresc cu atenție explicațiile Notează în caiete.</p> <p>Elevii citesc sursele indicate și identifică cine deține cele trei puteri fundamentale din statul american. Elevii răspund la întrebările de pe fișa de</p>	<p>Povestirea Explicația</p> <p>Învățarea prin descoperire</p> <p>Explicația Povestirea</p> <p>Învățarea prin descoperire</p> <p>Lucrul în echipă</p>	<p>Videoproiectorul Imagini istorice</p> <p>Fișe de lucru</p> <p>Fișe de lucru</p>
--	-------------------------------------	--	---	---	--

<p><b>4. Reflecția</b></p>	<p>2.1.    2.2.</p>	<p>executivă? 2. Cine deține puterea legislativă? 3. Cine deține puterea judecătorească? 4. Enumerați trei idei iluministe prezente în surse.</p> <p>Profesorul verifică ce au reținut elevii prin intermediul următorului exercițiu: realizează o axă cronologică pe care să plasezi patru evenimente din cadrul procesului de constituire a SUA.</p>	<p>lucru, lucrând în echipe formate din câte doi elevi.</p> <p>Elevii realizează axa cronologică, folosindu-se de informațiile acumulate pe parcursul orei.</p>		
----------------------------	-------------------------------------	--	---	--	--