PLAN DE LECȚIE

Regimul nazist

Dălălău Titi-Vasile
Colegiul Național „Unirea” Târgu Mureș, jud. Mureș

Aria curriculară: Om şi societate
Data: ……
Locul: Școala Gimnazială „……”
Clasa: a VII-a
Profesor:
Disciplina: Istorie
Subiectul: State totalitare. Regimul nazist
Tipul lecţiei: Mixtă

Competenţe generale:
1. Utilizarea eficientă a comunicării şi a limbajului de specialitate
3. Aplicarea principiilor şi metodelor adecvate în abordarea surselor istorice

Competenţe specifice:
1.2. Utilizarea termenilor istorici specifici secolului al XX-lea, în diferite situaţii de comunicare scrisă sau orală
3.5. Localizarea în timp şi plasarea în spaţiu a faptelor istorice din secolul al XX-lea, pe baza surselor istorice
3.6 Prezentarea unui fapt istoric referitor la secolul al XX-lea, utilizând informaţii selectate din surse istorice
3.7 Prezentarea unor asemănări şi a unor deosebiri între aspecte ale civilizaţiei secolului al XX-lea, pe baza informaţiilor din surse istorice, cunoscute sau la prima vedere
3.8. Stabilirea relaţiei de cauzalitate pentru un fapt istoric din secolul al XX-lea, în surse istorice date

Metode şi procedee: conversația dirijată, comparația, învăţarea prin descoperire, conversaţia de verificare, povestirea, explicația
Forme de organizare: frontală, individuală, pe grupe
Materiale didactice: fișe de lucru, harta, film documentar, imagini istorice, calculator, videoproiector, manualul

ETAPELE LECȚIEI	CS	ACTIVITATEA		STRATEGII DIDACTICE	
		PROFESORULUI	ELEVILOR	METODE	MIJLOACE
1.Moment organizatoric		Notează absenţele; Pregăteşte materialele necesare desfăşurării lecţiei; Realizează un climat afectiv.	Răspund cerinţelor profesorului. Își pregătesc materialele pentru lecţie.	Conversaţia dirijată	Catalog
2. Evocare		Verifică şi reactualizează cunoştinţele din lecţia „Regimuri totalitare: comunismul și fascismul”	Elevii răspund la întrebări, amintindu-și ce au studiat ora trecută.	Activitate frontală	
	1.2.	-Care au fost principalele caracteristici ale regimului comunist rus în timpul lui Stalin?	Elevii prezintă caracteristicile regimului comunist rus.	Conversația de verificare	
		-Care au fost principalele caracteristici ale regimului fascist din Italia?	Elevii prezintă caracteristicile regimului fascist.		
3. Realizarea sensului	1.2.	Realizează trecerea spre lecția nouă – Regimul nazist – prezentând caracteristicile acestui regim.	Elevii urmăresc explicațiile și prezentarea Power Point	Explicația	Videoproiectorul
		Solicită elevilor să identifice pe			

	3.5. 3.6. 3.7.	fișele de lucru principalele prevederi ale programului politic nazist. Solicită elevilor să urmărească cu atenție un fimul documentar cu	Citesc fișele de lucru și identifică principalele prevederi ale programului politic nazist. Urmăresc cu atenție filmul documentar și	Comparația Învățarea prin descoperire Lucru în echipă Conversația dirijată	Fișe de lucru Videoproiector
	1.2.	discursuri susținute de A. Hitler, iar apoi să răspundă la întrebarea: Care dintre caracteristicile regimului nazist pot fi evidențiate în discursurile lui Hitler?	răspund la întrebări	Învățarea prin descoperire	
	3.6. 1.2.	Prezintă principalele momente ale consolidării puterii naziste în Germania: - reorganizarea partidului; - preluarea puterii; - guvernarea nazistă.	Elevii urmăresc explicațiile și notează în caiete.	Explicația Povestirea	Videoproiector Harta istorică
	3.8. 1.2.	La finalul prezentării, profesorul solicită să analizeze informațiile de pe fișele de lucru (B) și să răspundă la întrebările: Care sunt cauzele „nopții cuțitelor lungi”? La ce se referă această denumire? Profesorul verifică ce au reținut și înțeles elevii în legătură cu regimul nazist: -Care sunt caracteristicile	Elevii citesc sursa indicată și răspund la întrebările adresate de profesor.	Învățarea prin descoperire Lucru în echipă	Fișe de lucru

4. Reflecția	1.2. 3.5. 3.6.	regimului nazist? -Care sunt principalele etape ale instaurării nazismului?	Răspund la întrebările adresate de profesor, pe baza informațiilor învățate în timpul orei.	Conversaţia de verificare	

Fișe de lucru:

A. Programul nazist în 1920

1. *Cerem unirea tuturor germanilor într-o Germanie Mare.*
2. *Cerem abolirea Tratatului de pace de la Versailles.*
3. *Cerem pământuri pentru a hrăni populația și pentru surplusul de populație germană.*
4. *Doar membrii națiunii pot face parte din stat. Doar cei de sânge german sunt membrii ai națiunii. Evreii nu pot fi membrii ai națiunii.*

Cerință: Comparând programul nazist din 1920 cu cel din 1936, menționați care sunt principalele prevederi ale acestor programe politice.

B. Noaptea cuțitelor lungi - cauzele

SA-ul s-a transformat în victimă a Partidului Nazist deoarece, în doar câțiva ani, organizația ajunsese la un număr de 3 milioane de membri, devenind astfel o importantă forță în stat. Condusă de un vechi apropiat de-al lui Hitler, Ernst Röhm, SA-ul a reușit să depășească în forță armata germană, care era limitată la un număr de 100.000 de soldați prin tratatul de la Versailles. Astfel, începând cu anii '30, mai ales după ascensiunea lui Hitler în funcția de Cancelar, liderii politicii ai țării – inclusiv președintele Hindenburg și cancelarul von Papen – s-au arătat îngrijorați de forța SA-ului. În același timp, organizația a început să deranjeze inclusiv conducerea Partidului Nazist, pe care, de altfel, o sprijinise fidel în drumul său către putere. SA-ul, prin vocea lui Röhm, dorea să i se permită să ducă la bun sfârșit revoluția nazistă începută (în opinia sa, latura naționalistă fusese îndeplinită, însă cea socialistă încă nu), acțiune cu care Hitler – care nu dorea să-și înstrăineze sprijinul elitei naționaliste tradiționale – nu era de acord. În timp ce conducerea SA dorea eliminarea elitelor tradiționale din funcțiile de putere pentru a le prelua pozițiile, conducerea Partidului Nazist a înțeles că, pentru a-și consolida regimul, trebuie să colaboreze cu vechea elită. (Ian Kershaw – *Hitler)*

Cerință: Care sunt cauzele „nopții cuțitelor lungi”? La ce se referă această denumire?

A. Programul nazist în 1936

„Nu pot fi cetățeni decât frații de rasă. Nu pot fi frați de rasă decât aceia care sunt de sânge german, fără deosebire de confesiune. Nici un evreu, deci, nu poate fi frate de rasă. Cine nu este german nu poate trăi în Germania decât ca oaspete și trebuie să fie suspus reglementărilor străinilor".

Cerință: Comparând programul nazist din 1920 cu cel din 1936, menționați care sunt principalele prevederi ale acestor programe politice.

B. Noaptea cuțitelor lungi

Noaptea cuțitelor lungi (în germană Nacht der langen Messer) sau „Operațiunea Colibri", a avut loc în Germania între 30 iunie și 2 iulie 1934, când regimul nazist a executat cel puțin 85 de oameni din motive politice. Majoritatea celor uciși erau membri ai „Batalioanelor de asalt" (SA) (în germană Sturmabteilung), o organizație paramilitară nazistă.

Cel puțin 85 de oameni au murit în timpul epurării, deși numărul morților ar putea fi de ordinul sutelor, și peste o mie de presupuși adversari au fost arestați. Majoritatea omorurilor au fost comise de Schutzstaffel (SS), o altă organizație nazistă paramilitară de elită, și de către Gestapo, poliția secretă politică a regimului. Epurarea SA-ului a întărit și a consolidat susținerea armatei pentru Hitler. De asemenea, a furnizat o mantie de legalitate pentru regimul nazist, întrucât tribunalele germane și guvernul acestei țări au dat rapid la o parte secole de interzicere a omorurilor extrajudiciare pentru a-și demonstra loialitatea față de regimul nazist. (www.wikipedia.org)

Cerință: Care sunt cauzele „nopții cuțitelor lungi"? La ce se referă această denumire?