Fişă de lucru: Numere întregi – clasa a VI-a

Profesor: Adela Cotul, Liceul Tehnologic "Liviu Rebreanu" Maieru

Completaţi spaţiile punctate:

1. Fie mulţimea: A={–5; 3,2 ; 5; $\frac{-8}{-2}$; 0; 5,(2); 0,3(2); –19; +15}

A ∩ **Z** = { …….}.

2. Dintre două numere întregi pozitive, mai mare este cel care are modulul mai …… .

Dintre două numere întregi negative, mai mare este cel care are modulul mai …… .

Dintre două numere întregi, unul negativ şi unul pozitiv, mai mare este ……. .

Zero este mai mare decât toate numerele întregi …….. şi mai mic decât toate numerele întregi …… .

3. Completaţi spaţiile punctate cu semnele: „<"; „>" sau „=":

–6 …… –2	+39……. –81	+22 …… +23
–33 …… –33	0 ……. –198	+16 …… 0

4. Aranjaţi în ordine crescătoare numerele: 10; –18; 4; +12; –7; –1; +17; –125; +37;0.

……

5. Două numere întregi care au modulele egale şi semne contrare se numesc numere …….., iar suma lor este egală cu ……. .

6. Scrieţi pe spaţiile punctate opusul numărului dat:

Numărul:	Opusul:
–75	……
+19	……
0	……

7. Stabiliţi valoarea de adevăr a propoziţiilor: a) |–7|=|+7| b) |–13|<|–11| c) |+2|>|–16|

8. În exemplele următoare s-au folosit unele dintre proprietăţile adunării numerelor întregi. Pe spaţiile punctate specificaţi care au fost acestea pentru fiecare dintre exemple.

a) (–4)+(–13)=(–13)+(–4)=(–17) ……..

b) +19 +36–19=36 ……..

c) (36+120)–6=(36–6)+120=30+120= 150 ……..

9. Pentru a aduna două numere întregi care au acelaşi semn, procedăm astfel:

- scriem semnul ……..

- ……. modulele numerelor.

Aplicaţie: Calculaţi: a) (–17)+(–12)= ……..

b) (+19)+(+27)= …….

10. Pentru a aduna două numere întregi care au semne diferite, procedăm astfel:

- scriem semnul ……

- …… modulele numerelor.

Aplicaţie: a) (+17)+(–19)= ……

b) (+12)+(–28)= ……

11. Semnul „+” pus în faţa unei paranteze ……..... toate semnele din paranteză.

Semnul „–” pus în faţa unei paranteze …… toate semnele din paranteză.

Aplicaţie: Desfaceţi parantezele:

a) –(–9+16+5–6–13)+(–19+268–3–46+29)=……

b) 15–(–17)+(+28)–(+19)+(–74)=…….

12. Când înmulţim două numere întregi cu semne diferite, produsul va avea semnul ……

Când înmulţim două numere întregi care au acelaşi semn, produsul va avea semnul ……

Aplicaţie: (–7)·(–9)= …… (+8)·(+7)= …….

(–8)·(+6)= …… (+9)·(–6)= …….

13. Când împărţim două numere întregi cu semne diferite, câtul va avea semnul ……...

Când împărţim două numere întregi care au acelaşi semn, câtul va avea semnul ……..

Aplicaţie: (–56):(–8)= …… (+72):(+9)= …….

(–42):(+7)= …… (+48):(–6)= …….

14. A ridica un număr la o putere $n \in \mathbf{N}$, înseamnă a …… baza cu ea însăşi de câte ori ne arată …… .

(–) ridicat la putere pară devine …….. .

(–) ridicat la putere impară devine …… .

Aplicaţie: Efectuaţi: $(+2)^5$ = ……. $(-2)^3$ = …….. $(-3)^4$ = ……

15. Pentru a înmulţi două puteri care au aceeaşi bază, procedăm astfel: scriem …… şi …….. exponenţii.

Pentru a împărţi două puteri care au aceeaşi bază, procedăm astfel: scriem …… şi …….. exponenţii.

Pentru a ridica la o putere altă putere, procedăm astfel: scriem …… şi …….. exponenţii.

Aplicaţie: Efectuaţi: a) $(-7)^{13}\cdot(-7)^{26}\cdot(-7)^7$ = …… b) $(-3)^{43}:(-3)^{22}:(-3)^8$ = ……..

c) $[(+5)^7]^5$ = …….. d) $[(-2)^3]^8\cdot(-2)^6\cdot(-2)^{30}$ = …….

e) 0^{5786} = …… f) $[(1^{103})^{867}]^{13}$ = …….. g) 1999^0 = …… h) $(-11)^{17}:(-11)^{15}$ = ……..