Fișă de lucru

PRONUMELE PERSONAL

Prof.înv.primar Stan Mariana
Școala Gimnazială Scurtești
Județul Buzău

1. Identifică pronumele personale din propozițiile următoare și analizează-le folosind tabelul dat.

Astăzi noi vom pleca în tabără. Îmi doresc să vii și tu. Sigur îți va face plăcere! Vor veni și Andrei cu Maria. Ei vor aduce o hartă a regiunii. Ea ne va ajuta să ne orientăm.

Eu voi fi responsabil cu echipamentul. Mă va ajuta Matei. El știe foarte bine ce trebuie să luăm cu noi.

Doamna învățătoare ne-a încurajat. Dumneaei ne-a asigurat că vom vizita o zonă minunată a țării.

PRONUMELE	PERSOANA	NUMĂRUL	GENUL

2. Formulează propoziții în care să folosești:

-un pronume personal, persoana I, numărul plural;

_____

_____

-un pronume personal, persoana a III-a, numărul singular, genul masculin;

_____

_____

-un pronume personal de politețe, persoana a II-a, numărul plural.

_____

_____

3. **Completează propozițiile cu forma corectă a cuvintelor date:„ iei/ ei”, „ea/ ia”**

Am vorbit cu ___ și mi-au spus că dorești să ____ o bicicletă nouă .

Maria va pleca la mare. Dorește să îl ___ cu ___ și pe Azorel.

4. **Alcătuiește enunțuri în care:**

-pronumele personal „eu” să fie primul cuvânt;

_____

_____

-pronumele personal „ dânsa” să fie ultimul cuvânt;

_____

_____

- să folosești pronumele personal de politețe „dumnealui” ;

_____

_____

-să folosești patru pronume personale.

_____

_____

5. Scrie un text, din 50-60 de cuvinte, cu titlul „*La joacă*” , în care să folosești cât mai multe pronume personale. Subliniază pronumele folosite.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Fișă de lucru recapitulativă

SENSUL CUVINTELOR

Prof.înv.primar Stan Mariana

Școala Gimnazială Scurtești

Județul Buzău

1.Înlocuieşte cuvintele subliniate cu alte cuvinte care au acelaşi sens, fără a schimba înţelesul enunţului.

Deşi ştiam prea bine că aşa era, cuvintele lui m-au mâhnit.

Am revăzut cu plăcere sala mare de la parter.

El se întoarse brusc.

Nu vreau să fiu silit să dojenesc pe nimeni.

2. Caută, în fragmentul de mai jos cuvinte cu sens opus celor date: terminând, urcă, începu, rece, se aşeză, lent, ridicată, recompensă.

„Începând să dicteze, coborî de la catedră ca să se plimbe printre bănci, dar privirea îi căzu pe un băiat cu obrajii aprinşi şi plini cu bubiţe. Încetă să dicteze, îi luă faţa în mâini şi-l privi. Apoi îl întrebă ce avea şi îi trecu o mână pe frunte, să vadă dacă-i fi erbinte. În timpul acela, Giovani, un băiat din spatele lui se ridică pe bancă şi începu să facă pe marioneta. El se întoarse brusc. Băiatul se reaşeză într-o clipită, rămânând înţepenit în bancă, cu fruntea aplecată de ruşine în aşteptarea pedepsei. Învăţătorul îi puse o mână pe cap şi-i spuse:...”

(Edmondo de Amicis-*Învățătorul nostru*)

3.Alcătuieşte enunţuri în care cuvintele nouă, faţa, vară, lună, să aibă alt înţeles decât cel din enunţurile de mai jos.

Ce mică şi tristă mi se părea şcoala, când mă gândeam la pădurile şi munţii unde mi-am petrecut vacanţa de vară!

Câte lecţii, câte examene la sfârşit de lună, câtă străduanie!

Eu spuneam în sinea mea: asta-i prima zi, urmează încă nouă luni.

Încetă să dicteze, îi luă faţa în mâini şi-l privi.

4. Înlocuieşte cuvintele evidenţiate cu altele cu sens asemănător, astfel încât înţelesul enunţurilor să nu se schimbe.

Cătălina aude vocea **blajină** a bunicii. **Deseori** bunica le **spunea** că, citind, cărţile ne fac să înţelegem mai bine lumea şi viaţa. Atunci când cartea este scrisă din **dragoste** pentru oameni, cartea care ia fiinţă este **minunată**.

Copiii s-au înghesuit înaintea mesei **imense**. Scriitorul **iscălise** puţin mai jos. **A încheiat** discursul cu învăţătura „Cartea este izvor de înţelepciune”.

5. Formulează enunţuri în care să introduci cuvinte cu sens asemănător pentru: discurs, vrednici, a dori, a povestit, amuzată. Scrie enunțurile în caiet.

6. Transcrie următorul fragment, evitând repetarea cuvintelor, prin înlocuirea acestora cu altele cu sens asemănător.

Mama îmi zice mereu să învăţ. Ea îmi zice mereu că îmi va fi de folos învăţătura. Tata îmi zice mereu despre importanţa studiului. Bunica zice şi ea aceleaşi lucruri.

7. Găseşte câte un cuvânt cu sens opus pentru cele subliniate în fragment. Transcrie fragmentul, folosind cuvintele găsite.

În drumul spre bibliotecă, ce i se păruse Alinei mai scurt ca altădată, îi trecură prin minte puţine din întâmplările descoperite în cărţile noi.

8. Completează enunţurile, folosind cuvinte cu sens opus celor evidenţiate.

- Raftul scriitorului este **plin** de cărţi, nu este .... .
- Mihăiţă este **politicos**, nu este .... .
- Alina **a deschis** cartea pentru a obţine un autograf, nu .... cartea.
- Bunica, Alina şi Mihăiţă au plecat **devreme**, nu .... .

9. Formulează enunţuri în care să foloseşti perechile de cuvinte cu sens opus, astfel încât înţelesul enunţurilor să nu se schimbe: aproape - departe, înalt - scund, uşor - greu.

Model: Reuşesc întotdeauna să ajung devreme la şcoală.

Nu ajung niciodată târziu la şcoală.

10. Familia de cuvinte reprezintă totalitatea cuvintelor înrudite ca sens, formate de la acelaşi cuvânt de bază. Exemplu: floare floricică, florărie, florăreasă, florar, flori etc.

Formează familia următoarelor cuvinte: român, dar, pădure

Bibliografie:

Grigore, Adina; Ipate-Toma, Cristina; Ionică, Nicoleta-Sonia; Crivac, Georgeta-Mihaela; Negrițoiu, Claudia-Daniela; Anghel, Augustina; Țîroiu, Elena-Otilia (2016) *Limba şi literatura română, manual pentru clasa a IV-a*, Costești, Ars Libri