

PROIECT DE LECȚIE

Unitatea de învățământ: Colegiul Național Pedagogic „Carmen Sylva” Timișoara

Propunătoare: prof. Cirimpei Olimpia Doina, Uscatu Maria Alexia

Data: 9.03.2021

Durata lecției: 50 min

Clasa: a V-a

Aria curriculară: Limbă și comunicare

Disciplina: Limba și literatura română

Unitatea de învățare: Unitatea II „LA ȘCOALĂ ȘI ACASĂ”

Tipul lecției: mixtă

Competențe generale:

1. Participarea la interacțiuni verbale în diverse situații de comunicare, prin receptarea și producerea textului oral.
2. Receptarea textului scris, de diverse tipuri
3. Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul comunicării orale și scrise.

Competențe specifice:

1.1 Identificarea temei, a unor informații esențiale și de detaliu, a intențiilor de comunicare explicite și/sau a comportamentelor care exprimă emoții din texte narative, monologate sau dialogate.

1.3 Identificarea unor elemente paraverbale și nonverbale, în funcție de situația de comunicare.

1.4 Realizarea unor interacțiuni verbale cu doi interlocutori, folosind strategii simple de ascultare activă și manifestând un comportament comunicativ politicos față de aceștia.

2.1 Identificarea informațiilor importante din texte literare și nonliterare, continue, discontinue și multimodale.

2.3 Formularea unui răspuns personal și/sau a unui răspuns creativ pe marginea unor texte de diferite tipuri, pe teme familiare

3.2. Redactarea, individual și/sau în echipă, a unui text simplu, pe o temă familiară, cu integrarea unor imagini, desene, scheme etc.

Obiective operaționale:

A) Cognitive

- ✓ O.1- Elevii vor fi capabili să evidențieze ideile principale cronologice ale desfășurării acțiunii din fragmentul extras din „Vizită...” de I.L.Caragiale. Obiectivul se consideră atins dacă elevii le vor numi integral, în ordinea corespunzătoare
- ✓ O.2- Elevii vor fi capabili să identifice tema, personajele, indicii spațiali și temporali aferenți textului. Obiectivul se consideră atins dacă cel puțin doi elevi vor menționa tema, personajele și indici spațio-temporali .

- ✓ O.3- Elevii vor fi capabili să reliefeze trăsăturile morale și fizice personajului principal. Obiectivul se consideră atins dacă elevii vor numi aceste particularități.

B) Psihomotori

- ✓ O.4- Elevii vor adopta o poziție corectă a corpului pentru scris.
- ✓ O.5- Elevii vor avea un comportament corespunzător pe parcursul lecturii și a întregi ore.

C) Afective

- ✓ O.6- Elevii își vor controla puterea de concentrare în timpul lecturării.

Strategii didactice:

- ✓ Metode și procedee: conversația euristică, explicația, lectura selectivă.
- ✓ Mijloace de realizare: manual, fișă de lucru, explozia stelară, Wordwall, Google Earth, YouTube

- ✓ Formă de organizare: frontal și individual

Forme și tehnici de evaluare:

- ✓ Observarea sistematică,
- ✓ Evaluate răspunsurilor acordate de elevi,
- ✓ Aprecieri verbale

Bibliografie:

- Limba și literatura română. Manual pentru clasa a V-a. Autori: Adrian Costache, Camelia Săpoi, Angela Turculeț, Corina Buzoianu, Veronica Hoitan. Editura „SIGMA”.

- Programa școlară pentru clasa a V-a la Limba și literatura română, avizată prin ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 5097/09.09.2009.

ETAPELE LECȚIEI	CONȚINUTUL ÎNVĂȚĂRII		DURATĂ	METODE/ FORME DE ORGANIZA RE I	RESURSE II
	ACTIVITATEA PROPUNĂTORULUI	ACTIVITATEA ELEVILOR			

<p><u>1.Moment organizatoric</u></p>	<p>Asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea lecției:</p> <ul style="list-style-type: none"> -pregătirea materialelor didactice; în dreptul fiecărui elev se va afla câte o fișă întoarsă, cu partea albă la vedere. -asigurarea condițiilor de ordine și disciplină; -pregătirea colectivului de elevi pentru lecție. 	<p>Elevii își pregătesc caietele, cărțile și instrumentele de scris și deschid manualele digitale</p>	<p>2'</p>	<p>frontal</p>	<p>Caiet, Manual, Fișă de lucru, Laptop</p>
---	---	---	-----------	----------------	---

<u>2. Captarea atentiei</u>	<p>Comunic copiilor: „Vă rog, să urmăriți filmulețul următor.”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=nbDNXbFHFBS&t=6s</p> <p>Adresez întrebările:</p> <p>-„Cunoaște cineva din ce operă literară face parte această secvență?”;</p> <p>-„Poate să îmi spună cineva care este autorul acestei opere literare?”.</p>	<p>Elevii privesc filmul.</p> <p>Elevii răspund:</p> <p>- „Secvența face parte din opera literară „Vizită...”;</p> <p>- „Autorul operei literare este I.L.Caragiale.”</p>	9’	<p>Frontal</p> <p>Conversația</p>	<p>Laptop, Videoproiector</p>

<u>3. Anuntarea temei</u>	<p>Scriu titlul pe tablă și comunic elevilor:</p> <p>- „La finalul acestei ore veți fi capabili să evidențiați ideile principale cronologice ale desfășurării acțiunii; să identificați tema, personajele, indicii spațiali și temporali aferenți și să reliefați trăsăturile morale personajului principal.”</p>	Elevii sunt atenți și își notează titlul în caiete.	3’	<p>Conversația</p> <p>Observația sistematică a elevilor</p>	Caiet
<u>4.Dirijarea învățării</u>	În continuare, comunic copiilor:	Elevii își deschid manualele.	27’	Frontal	Caiet, Manual, Laptop ,

	<p>-, „Vă rog să deschideți manualele la pagina 62, unde se află lecția noastră de astăzi.”</p> <p>Arăt elevilor, pe videoproiector, o prezentare realizată în Google Earth cu câteva date esențiale despre I.L.Caragiale, pe care, pe scurt, le vor nota în caiete.</p> <p>https://earth.google.com/web/@48.46155559,19.73848874,329.67198806a,1553482.76903132d,30y,0h,0t,0r/data=MicKJQo_jCiExVHZhclBid0sybG1ENENtNjhjTON6MG0zZWxNMUp1ZG8</p> <p>Comunic elevilor:</p> <p>- „Acum, după ce ne-am familiarizat cu autorul, putem lectura textul. Mai întâi,</p>	<p>Elevii urmăresc materialul și notează datele pe scurt despre autor.</p> <p>Elevii sunt atenți la lectura model și își subliniază cuvintele necunoscute.</p> <p>Elevii îmi comunică termeni necunoscuți.</p>		<p>Conversația</p>	<p>Videoproiector</p> <p>Manual,</p> <p>Caiet</p>
--	--	--	--	--------------------	---

	<p>voi citi eu, ca model, iar voi veți sublinia cuvintele ale căror sens nu le cunoașteți.”</p> <p>Pe urmă, explic cuvintele necunoscute.</p> <p>Adresez următoarea cerință:</p> <p>- „Acum, veți citi voi textul, în șir, după ordinea rândurilor de bănci, individual, câte 5-6 propoziții.”</p> <p>La terminarea lecturii, comunic elevilor:</p> <p>- „Vă rog, să luați și să priviți fișa, din dreptul fiecăruia. Ce observați?”</p> <p>(ANEXA 1)</p> <p>Fac precizări privind întrebările:</p> <p>- „Acestea vizează conținutul textului suport. Întrebarea CINE? face referire la cine face acțiunea.”</p> <p>- „Întrebarea CE? semnifică ce a declanșat acțiunea și așa mai departe.”</p>	<p>Elevii citesc textul, în lanț.</p> <p>Elevii răspund:</p> <p>- „Observăm o stea, iar în dreptul fiecărui colț există o întrebare.”</p> <p>Elevii completează, pe fișa primită, răspunsul aferent.</p> <p>Răspunsurile elevilor:</p> <p>- „Acțiunea se petrece în casa familiei Popescu. Ea este realizată de Ionel Popescu.”</p> <p>- „Acțiunea se întemeiază de Sfântul Ion.”</p> <p>- „Ea este declanșată din cauza onomasticii doamnei Popescu.”</p>	<p>Frontal</p> <p>Individual</p> <p>Observația sistematică a elevilor</p> <p>Analiza răspunsurilor acordate de elevi</p> <p>Frontal</p> <p>Individual</p>	<p>Manual</p> <p>Fișă de lucru</p>
--	--	--	---	------------------------------------

	<p>- „Pentru a afla răspunsul fiecăreia, trebuie să puneți întrebarea acțiunii, spre exemplu:</p> <p>CÂND se petrece acțiunea?;</p> <p>UNDE se petrece acțiunea? și așa mai departe. Voi, va trebui să completați în spațiul aferent răspunsul corect. Pentru aceasta activitate, aveți la dispoziție 5 minute.”</p> <p>Corectez, împreună cu elevii răspunsurile.</p> <p>În continuare, adresez întrebarea:</p> <p>- „ Știe cineva să îmi spună care este personajul principal al acțiunii, având în</p>	<p>- „Factorul care declanșează acțiunea este Ionel, care , fiind un băiat răsfățat și neastâmpărat, se poartă nepoliticos.”</p> <p>Elevii răspund:</p> <p>- „Personajul principal este Ionel Popescu.”</p> <p>Elevii citesc secvențele din manual.</p>		<p>Conversația euristică</p> <p>Explicația</p> <p>Analiza răspunsurilor acordate de elevi.</p> <p>Frontal</p>	<p>Manual</p> <p>Laptop</p>
--	---	---	--	---	-----------------------------

	<p>vedere răspunsurile pe care le-ați scris pe fișă?”</p> <p>Voi solicita elevilor, folosind citirea selectivă:</p> <p>- „Acum, voi numi câțiva elevi să îmi , din manual, pasajele care îl descriu pe Ionel Popescu.”</p> <p>Adresez următoarea cerință:</p> <p>„ Având în vedere atât comportamentul lui Ionel, cât și acțiunile pe care el le face, vă invit, să îl analizați și să găsiți cât mai multe însușiri în jocul următor, cuvintele fiind amestecate. Aveți la dispoziție 4 minute.”</p> <p>https://wordwall.net/resource/11966501</p>	<p>Elevii analizează comportamentul lui Ionel Popescu.</p>	<p>Analiza răspunsurilor acordate de elevi.</p> <p>Individual Analiza răspunsurilor acordate de elevi</p> <p>Individual Analiza răspunsurilor acordate de elevi</p>	<p>Videoproiector Wordwall</p>
--	--	--	---	------------------------------------

<p>5. <u>Obținerea performanței</u></p>	<p>Voi realiza un joc interactiv, în Wordwall, vizând informațiile din fragmentul dat și oferind explicații necesare fiecărei întrebări.</p> <p>https://wordwall.net/resource/11927231/%c3%aentreb%c4%83ri-viz%c3%a2nd-con%c8%9binutul-textului-vizit%c4%83-de-ilcaragiale</p>	<p>Elevii găsesc însușirile și răspund:</p> <p>- „Ionel Popescu este needucat, neastâmpărat, răsfățat, arogant, obraznic, violent.”</p>	<p>5'</p>	<p>Frontal</p> <p>Explicația</p> <p>Conversația</p> <p>Analiza</p> <p>răspunsurilor acordate de elevi</p>	<p>Laptop</p> <p>Videoproiector</p> <p>Wordwall</p>
--	---	---	-----------	---	---

<p><u>6. Asigurarea retentiei și a transferului</u></p>	<p>Spun următorul exercițiu: - „Pentru a sintetiza, conținutul fragmentului, vă rog, să ordonăm cronologic ideile principale ale acțiunii, oral, din jocul următor, ele fiind amestecate.” https://wordwall.net/resource/11926279/ordonarea-ideilor-principale</p>	<p>Elevii ordonează ideile principale conform ordinii specifice.</p>	<p>3’</p>	<p>Frontal Conversația Explicația Analiza răspunsurilor acordate de elevi</p>	<p>Laptop Videoproiector Wordwall</p>
<p><u>7. Încheierea lecției</u></p>	<p>Se fac aprecieri globale cu caracter motivant, privind participarea elevilor la lecție.</p>	<p>Elevii ascultă.</p>	<p>1’</p>	<p>Conversația Observația sistematică a elevilor</p>	

ANEXA 1

CINE?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

CE?

.....

.....



UNDE?

.....

.....

.....