

Instrument pentru evaluarea competențelor

Data:

Unitatea școlară: Școala Gimnazială nr.1 Lunca

Clasa: a V-a

Profesor: Uliniuc Corina-Elena

Aria curriculară: Limbă și comunicare

Obiectul: Limba și literatura română

Subiectul: **UIV: Vreau să salvez lumea**

Tipul lecției: evaluare

Durata: 50 minute

Competențele evaluării: Elevii vor fi capabili:

- C1: Să precizeze elementele componente ale textului multimodal pe baza fragmentului suport;
- C2: Să argumenteze printr-un enunț apartenența textului suport la textul multimodal;
- C3: Să identifice diverse forme pronominale;
- C4: Să folosească în enunțuri proprii forme pronominale (personale și de politețe, cu diferite roluri);
- C5: Să identifice diverse adjective prezente în fragment;
- C6: Să precizeze gradul de comparație al adjectivelor identificate din textul suport;
- C7: Să grupeze diverse adjective în funcție de forma acestora.

I. Citește cu atenție textul de mai jos și răspunde cerințelor :



4

1. Menționează părțile componente ale textului multimodal de mai sus. 0,6 p
2. Precizează într-un enunț de ce acest text este unul multimodal. 0,6 p
3. Propune un titlul adecvat pentru text. 0,3 p

II. Citește cu atenție textul de mai jos și răspunde cerințelor:

„ Tu bagi de seamă că nu-ți vorbesc de gramatică și de aritmetică și nici nu-ți voi vorbi. Acestea se făceau bine. Băieții învățau după puterile lor; dar sunt niște lucruri așa de neînsemnate când le pui față în față cu învățătura cealaltă, sufletească, pe care ne-o da Domnu!Și ne-o da această învățătură nu pentru că trebuia și i se plătea, dar pentru că avea un prisos de bunătate în el și pentru că în acest suflet era ceva din curățenia unui apostol”.

(Mihail Sadoveanu, **Domnu 'Trandafir**)

1. Extrage, din text, două pronume personale cu formă accentuată și două pronume personale cu formă neaccentuată. 0,7 p
2. Numește valoarea morfologică a cuvântului *voi* (*voi vorbi*) și alcătuește o propoziție în care acesta să aibă altă valoare pe care să o precizezi. 0,7 p

III. Alcătuește propoziții în care un pronume personal de politețe să îndeplinească funcțiile sintactice indicate. Subliniază pronumele personal de politețe.

1,5 p

- a) Subiect
- b) Atribut

IV. Scrie enunțuri în care să folosești două formule reverențioase. Subliniază-le! 1p

V. Extrage adjectivele din textul următor și precizează pentru fiecare gradul de comparație:

1,8p

Câțiva nori cenușii au apărut pe cerul senin. Odată cu drăguțele raze de soare nespuse de zglobii, copiii încep jocuri din ce în ce mai hazlii. Ei sunt voioși, dar, dintre toți, Eugen este cel mai fericit atunci când iese la joacă. Însă, când mama sa îl cheamă în casă, este mai puțin încântat și devine dintr-odată cel mai trist copil.

VI. Scrieți în coloane diferite adjectivele variabile și invariabile:

1,8 p

Alb, gri, verde, frumos, silitor, maron, uimitor, cumsecade, oranj, lin, sincer, vernil, roșu, perspicace, roz, gingaș, răcoros, dulce.

Barem de evaluare și notare:

I.

1. viniete, bule, recitative $3 \times 0,2p = 0,6p$
2. Textul îmbină mai multe modalități de transmitere a informației. **0,6p**
3. Se acordă **0,3 p** pentru orice titlu adecvat.

II.

1. Se acordă **0,2 p** pentru formele neaccentuate și **0,15 p** pentru formele accentuate.
2. Voi – verb auxiliar – **0,3 p**; construirea unui enunț cu altă valoare – **0,4 p**

III.

Se acordă câte **0,75 p** pentru fiecare enunț contruit corect.

IV.

Se acordă câte **0,5 p** pentru fiecare enunț contruit corect.

V. $9 \times 0,2p = 1,8 p$

VI. $18 \times 0,1 p = 1,8 p$

Se acordă 1 p din oficiu

Total=10 p