TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ

CLASA A VI-A

Profesor: Spineanu Claudia-Ileana

Școala: Colegiul Național „Constantin Diaconovici Loga” Timișoara

COMPETENŢE VIZATE

CONFORM NOII PROGRAME ȘCOLARE

COMPETENŢE GENERALE:

3. redactarea textului scris de diferite tipuri;

4. utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul comunicării orale și scrise.

COMPETENŢE SPECIFICE:

3.1 redactarea unui rezumat, a unui text, pe un subiect la alegere, având în vedere etapele procesului de scriere și structurile specifice, pentru a comunica idei și informații sau pentru a relata experiențe trăite sau imaginate;

3.3 adecvarea textului scris la situația și scopul de comunicare;

4.1 utilizarea structurilor sintactice și morfologice de bază ale limbii române standard pentru înțelegerea și exprimarea corectă și precisă a intențiilor comunicative;

4.2 aplicarea conștientă a achizițiilor lexicale și semantice de bază din limba română standard, pentru exprimarea corectă a intenției comunicative;

4.3 valorificarea achizițiilor fonetice de bază în realizarea propriei pronunții și scrieri pentru evaluarea pronunției și scrierii celorlalți, prin raportare la normă, cu scopul corectării erorilor de comunicare;

4.4 utilizarea deprinderilor dobândite pentru monitorizarea corectitudinii comunicării, prin raportarea la normă;

4.5 redactarea unor texte, valorificând gândirea logică și competența lingvistică, în procesul de învățare pe tot parcursul vieții.

SCOPUL EVALUĂRII:

- asigurarea premiselor atingerii obiectivelor propuse pentru clasa a VI-a prin identificarea nivelului achizițiilor elevilor în termeni de cunoștințe și abilități;

Informațiile obținute în urma realizării unei evaluări inițiale sprijină planificarea activităților viitoare ale profesorului, din perspectiva adecvării acestuia la posibilitățile elevilor sau a inițierii, dacă este cazul, a unor programe remediale.

TEST DE EVALUARE INIŢIALĂ

Disciplina *Limba şi literatura română*

Clasa a VI-a

Numele şi prenumele elevului:_____ Nota obținută:_____

Data susţinerii testului:_____ Semnătura părintelui:_____

Citește cu atenție textul următor și răspunde cerințelor:

„ – Da ce ai, draga mea împărătească, zise împăratul, de ţipi aşa de grozav?

– Ce să am, mărite împărate, iacă am văzut un vis frumos şi minunat. Ascultă, că voi să ţi-l povestesc:

Se făcea că eram într-o grădină, frumoasă, frumoasă, cum n-am mai văzut. Erau nişte pomi *înalţi*, stufoşi şi bine potriviţi de părea că erau scrişi, şi aşezaţi în trâmbă* pe drumul pe care mergeam. În dreapta şi în stânga era o pădure tot cu de astfel de pomi de îţi plăcea să-**i** priveşti. Tot mergând şi minunându-mă, m-am pomenit către mijlocul grădinei. *Aici* era, ce să-ţi spui? frumuseţea de pe lume. Nişte cărări sucite şi cotite, acoperite cu un fel de iarbă *mărunţică*, de părea că erau nişte covoare **aşternute**.

Din loc în loc şi mai cât colea, se făcea că erau aşezate **nişte** stufişuri, unele rotunde şi cu flori, altele lunguieţe şi cu pomişori, iară altele făcute ca nişte ascunzători. Flori cu fel de fel de feţe şi cu un miros de te îmbăta. Mă rătăcisem căscând gura în toate părţile, uitându-mă la poamele cu care erau încărcaţi pomii şi ascultând la miile de păsărele ce cântau pe rămurele şi fără a se sfii de mine.

Mai către mijlocul grădinei se făcea că era o fântână de marmură albă ca laptele, şi apa curgea pe de **o sută** de părţi, *limpede* ca vioara şi rece ca gheaţa.”

(Petre Ispirescu, *Ciobănaşul cel isteț*)

**(în trâmbă)- (în) rând, şir, lanț*

I. FII ATENT LA TEXT!

1. Numește într-un enunț locul pe care îl visează împărăteasa. **3 p.**

_____

2. Formulează o idee principală pe baza textului. **3 p.**

_____

3. Transcrie o comparație din text. **4 p.**

_____

II. FII EXACT!

1. Găsește cuvinte cu sens asemănător pentru cuvintele de mai jos (subliniate în text):

grozav- _____ *mijlocul -* _____

poamele - _____ *a se sfii -* _____

4 x 2,5 = 10 p.

2. Scrie cuvinte cu sens opus pentru cuvintele de mai jos (înclinate în text):

înalți _____ *aici* _____

*mărunțică*_____ *limpede* _____

4 x 2,5 = 10 p.

3. Subliniază varianta corectă de despărțire în silabe:

po-ves-tesc / po-ve-stesc *lun-gu-ieț-e / lun-gu-ie-țe*

vi-oa-ra/ vioa-ra *mii-le / mi-i-le*

4 x 2,5 = 10 p.

4. Precizează valoarea morfologică a următoarelor cuvinte scrise îngroșat în text:

-i: _____ *aşternute*: _____

nişte: _____ *o sută*: _____

4 x 2,5 = 10 p.

5. Stabilește funcția sintactică pentru cuvintele subliniate din enunțul următor: ,,Mai către mijlocul grădinei se făcea că era o fântână <u>de marmură</u> <u>albă</u> ca laptele, şi <u>apa</u> <u>curgea</u> pe de o sută de părţi, limpede ca vioara şi rece ca gheaţa.”

_____ _____

_____ _____

4 x 2,5 = 10 p.

6. Scrie pe linia punctată **A** (dacă enunțul e adevărat), **F** (dacă enunțul este fals):

a) Adjectivul *minunat* (,,un vis frumos şi minunat”) este la gradul de comparație superlativ absolut. .....

b) În cuvântul *frumusețea*, ultima silabă este accentuată. .....

c) Cuvântul *sucite* are șase litere și șase sunete. .....

d) Verbul *(Mă) rătăcisem* este la modul indicativ, timpul perfect simplu. .....

e) Propoziția *Tot mergând şi minunându-mă, m-am pomenit către mijlocul grădinei.* este dezvoltată. .....

5 x 2 = 10 p.

III. FII CREATIV!

Redactează o compunere, de 80-100 de cuvinte, în care să descrii o grădină/un parc în anotimpul tău preferat. Dă un titlu potrivit compunerii tale.

În compunerea ta va trebui: **să respecti părțile unei compuneri, să respecți cerințele unui text descriptiv, să ai în vedere succesiunea logică a ideilor, să utilizezi un vocabular expresiv, să respecți regulile de ortografie și punctuație.**

20 de puncte

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Notă: se acordă 10 puncte din oficiu. Total: 100 de puncte. Timp de lucru: 50 de minute

Lucrează cu atenţie! Nu te grăbi! Reciteşte fiecare exerciţiu!

EVALUARE INIȚIALĂ

Clasa a VI-a

Barem de corectare și de notare

Partea I (10 puncte):

1. identificarea corectă a locului pe care îl visează împărăteasa (exemplu de răspuns: *o grădină*) **3p.**

2. formularea corectă a unei dei principale (exemplu de răspuns: *Împărăteasa îi povestește visul ei împăratului.*). **3p.**

3. transcrierea corectă a comparației din text (exemplu de răspuns: *era o fântână de marmură albă ca laptele*). **4p.**

Partea a II-a (60 de puncte):

1. identificarea corectă a cuvintelor cu sens asemănător (exemplu de răspuns: grozav- tare; mijlocul- centrul; poamele- fructele; a se sfii- a se teme). **10p. (4x2,5)**

2. scrierea corectă a cuvintelor cu sens opus (exemplu de răspuns: *înalți- scunzi; aici-acolo; mărunțică- măricică; limpede-tulbure*). **10p. (4x2,5)**

3. răspuns corect: *po-ves-tesc; lun-gu-ie-țe; vi-oa-ra; mi-i-le.* **10p. (4x2,5)**

.

4. indicarea corectă a valorilor morfologice (*-i- pronume personal; aşternute- adjectiv provenit din verb la modul participiu; nişte- articol nehotărât; o sută- numeral cardinal*). **10p. (4x2,5)**

5. indicarea funcțiilor sintactice corecte (*de marmură- atribut substantival, albă- atribut adjectival, apa- subiect simplu, curgea- predicat verbal*). **10p. (4x2,5)**

6. stabilirea corectă a enunțurilor adevărate, respectiv false (*A, F, A, F, A).* **10p. (5x2)**

Partea a III-a (20 de puncte)

Respectarea părţilor unei compuneri: în totalitate/ parţial - 3p./1p. **3p.**

Respectarea cerințelor textului descriptiv: în totalitate/ parţial – 6p./3p. **6p.**

Succesiunea logică a ideilor: în totalitate/ parţial – 3p./1p. **3p.**

Proprietatea termenilor, bogăţia şi expresivitatea vocabularului - 4p./2p. **4p.**

Ortografia: 0-1 greşeli – 2p.; 2-3 greşeli – 1 p.; peste 3 greşeli – 0 puncte **2p.**

Punctuaţia: 0-1 greşeli – 2p.; 2-3 greşeli – 1 p.; peste 3 greşeli – 0 puncte **2p.**

Se acordă 10 puncte din oficiu.

MATRICE DE SPECIFICAȚII

EVALUARE INIȚIALĂ,

CLASA A VI-A

DOMENII DE CONȚINUT	**ITEMI DE EVALUARE**	**PUNCTAJ**
I. Lectură	1. Numește într-un enunț locul pe care îl visează împărăteasa. 2. Formulează o idee principală pe baza textului. 3. Transcrie o comparație din text.	3 p 3 p 4 p
II. Elemente de construcție a comunicării	1. Găsește cuvinte cu sens asemănător pentru cuvintele de mai jos (subliniate în text): *grozav, mijlocul, poamele, a se sfii*. 2. Scrie cuvinte cu sens opus pentru cuvintele de mai jos (înclinate în text): *înalți, aici, mărunţică, limpede*. 3. Subliniază varianta corectă de despărțire în silabe: *po-ves-tesc/ po-ve-stesc, lun-gu-ieț-e/ lun-gu-ie-țe,* *vi-oa-ra/ vioa-ra, mii-le/ mi-i-le.* 4. Precizează valoarea morfologică a următoarelor cuvinte scrise îngroșat în text: *-i, aşternute, nişte, o sută*. 5. Stabilește funcția sintactică pentru cuvintele subliniate din enunțul următor: *Mai către mijlocul grădinei se făcea că era o fântână <u>de marmură</u> <u>albă</u> ca laptele, şi <u>apa</u> <u>curgea</u> pe de o sută de părţi, limpede ca vioara şi rece ca gheaţa.* 6. Scrie pe linia punctată A (dacă enunțul e adevărat), F (dacă enunțul este fals): a) Adjectivul *minunat* („un vis frumos şi minunat”) este la gradul de comparație superlativ absolut. ..... b) În cuvântul *frumusețea*, ultima silabă este accentuată. ..... c) Cuvântul *sucite* are șase litere și șase sunete. ..... d) Verbul *(Mă) rătăcisem* este la modul indicativ, timpul perfect simplu. ..... e) Propoziția Tot mergând şi minunându-mă, m-am pomenit către mijlocul grădinei. este dezvoltată.	10 p 10 p 10 p 10 p 10 p 10 p
Redactare	Redactează o compunere, de 80-100 de cuvinte, în care să prezinți o întâmplare neașteptată, petrecută într-o zi de școală. • Respectarea părţilor unei compuneri: în totalitate/ parţial - 3p./1p. • Respectarea cerințelor textului descriptiv: în totalitate/ parţial – 6p./3p.	**20 p** 3p 6p

	• Succesiunea logică a ideilor: în totalitate/ parţial – 3p./1p. • Proprietatea termenilor, bogăţia şi expresivitatea vocabularului - 4p./2p. • Ortografia: 0-1 greşeli – 2p.; 2-3 greşeli – 1 p.; peste 3 greşeli – 0 p. • Punctuaţia: 0-1 greşeli – 2p.; 2-3 greşeli – 1 p.; peste 3 greşeli – 0 p.	3p 4p 2p 2p
Din oficiu		10p
Total		100p