Proiect didactic - Textul nonliterar

Vornicu Monica

Liceul Teologic Unitarian „Berde Mózes”

Clasa: aVI-a A

Obiectul: Limba şi literatura română

Subiectul: textul nonliterar – Lacul Ursu din Sovata

Tipul lecţiei: de aprofundare şi de sistematizare

Programa școlară pentru disciplina LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ pentru școlile și secțiile cu predare în limba maghiară Clasele a V-a – a VIII-a

OM nr. 3393 / 28.02.2017

Competențe generale

1. Receptarea textului oral în diverse situații de comunicare
2. Producerea textului oral în diverse situații de comunicare

4. Redactarea textului scris de diverse tipuri

Competențe specifice

1.1. Identificarea unor informaţii, a intențiilor de comunicare și/sau a emoțiilor și a atitudinilor comunicative, din texte orale, monologate sau dialogate;

2.3. Prezentarea unor informaţii, idei şi emoții în texte diferite, de tip narativ, descriptiv sau explicativ, pe teme familiare;

4.1. Redactarea unui răspuns personal și/sau creativ pe baza unor texte, pe teme diverse, care actualizează tipuri de comunicare artistică/nonartistică.

Obiective cognitive:

01. să precizeze informațiile esențiale dintr-un text audiat;
02. să formuleze idei prin care să facă legătura între informația audiată și experiența personală;
03. să își exprime opinia despre viitorul acestei zone turistice.

Obiective afective:

- să participe cu interes la actul comunicării;
- să aprecieze zona în care locuiesc;
- să manifeste dorința de a comunica în limba română.

Strategii didactice:

a, **metode şi procedee**: conversaţia euristică, metoda *Brainstorming*, metoda *Frisco*, *diagrama Venn*;

b, **forme de organizare**: activitate frontală, activitate pe grupe;

c, **resurse**: filmuleț informativ https://www.youtube.com/watch?v=l1oIUnx5L9Q&t=45s , proiector, laptop, coli de hârtie, carioci, Bartolf Hedwig, *Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu*

predare în limba maghiară, Manual pentru clasa a VI-a, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2018, p. 62, surse digitale

(https://www.daraqua.ro/locuri-spectaculoase-care-gazduiesc-apa-sarata/

https://www.digi24.ro/stiri/externe/misterul-ghetarului-din-antarctica-care-sangereaza-deslusit-ce-au-descoperit-cercetatorii-sub-stratul-gros-de-gheata-1050541

https://ro.wikipedia.org/wiki/Marea_Moart%C4%83 ;

https://drivemagazine.ro/ro/7-curiozitati-despre-marea-moarta/1-foarte-adanc).

d, **modalități de evaluare**: grila de evaluare a competențelor atitudinale în cadrul activității pe grupe; autoevaluare prin alegerea emoticoanelor care exprimă atitudinea elevului față de activitate.

Observații!

Activitatea prezentată are deschideri spre discipline precum: geografie, educație interculturală, consiliere şi dezvoltare personală.

Timp: 50 de minute

Desfășurarea activității

a) **Etapa de evocare**
Elevii vor viziona un scurt film informativ despre Lacul Ursu din Sovata.
https://www.youtube.com/watch?v=l1oIUnx5L9Q&t=45s

În urma vizionării, fiecare elev trebuie să noteze un sentiment degajat de vederea acestui lac sau o amintire legată de vizitarea acestui loc.

Prin activitate frontală elevii vor preciza informațiile esențiale din textul audiat (Unde se află Lacul Ursu? Ce fel de apă are lacul? Cum s-a format? De ce se numește Lacul Ursu? De ce este vizitat de mulți turiști? Ce proprietăți are apa? etc.)

b) **Etapa de realizare a sensului**

După comunicarea obiectivelor, profesorul comunică și sarcina elevilor. Ei trebuie să își exprime viziunea despre viitorul acestei zone turistice: dacă în următorii 5 ani stațiunea va înflori sau nu, dacă va fi sau nu va fi vizitată de mai mulți turiști din străinătate etc. Trebuie să își argumenteze opinia în 60-80 de cuvinte.

Se vor forma 4 grupe de lucru și fiecare grupă trebuie să își exprime viziunea dintr-un alt punct de vedere.

1. **Conservatorul** este un apărător al soluțiilor vechi, exclude orice schimbare.
2. **Exuberantul** asigură o atmosferă creativă, propunând idei originale, inedite.
3. **Pesimistul** vede lucrurile în negru, criticând ideile celorlalţi, dar şi sugestiile de ameliorare.
4. **Optimistul** găsește soluţii realiste, stimulând participanţii să gândească pozitiv.

Urmează prezentarea punctelor de vedere diferte în ceea ce privește viitorul acestei stațiuni.

c) **Etapa de reflecție**
Elevii formulează sfaturi orale cetățenilor români și străini pentru a sprijini dezvoltarea acestei stațiuni.

Autoevaluare

Fiecare elev își alege o imagine care exprimă cum s-a simțit pe parcursul realizării sarcinii.

mulțumit

pasiv

preocupat de altceva

dezamăgit

confuz

iritat

obosit

încântat

Grila de evaluare a competențelor atitudinale completată de profesor pentru 1-2 elevi din fiecare grupă.

Nume și prenume elev:

Clasa:

Grilă de evaluare – comportament și atitudni

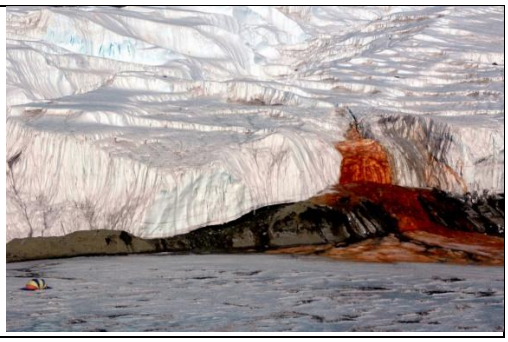
Merge direct la locul său	Da	Nu	Observații
Își pregătește materialele necesare			
Ascultă indicațiile profesorului			
Începe să lucreze imediat			
Colaborează cu colegii			
Are intervenții adecvate			
Așteaptă pasiv			
Face altceva			
Respectă instrucțiunile			

Tema pentru acasă

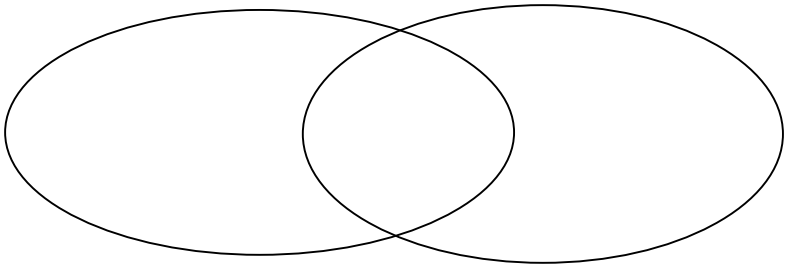
Elevii vor căuta câte o asemănare și câte două deosebiri între Lacul Ursu din Sovata și locurile următoare: **Gheţarul Taylor** din **Antarctica** și **Lacul Marea Moartă** de pe teritoriul **Israelului** si **Iordaniei**

1. **Lacul Ursu din Sovata - Gheţarul Taylor din Antarctica**

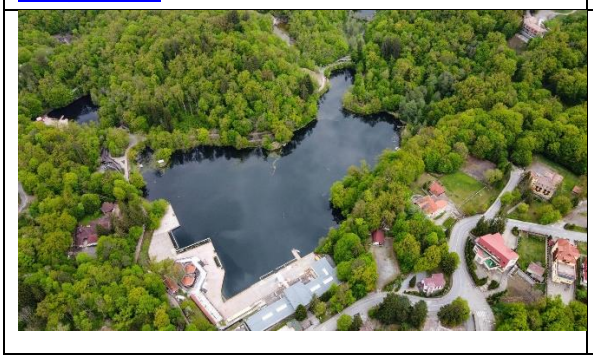
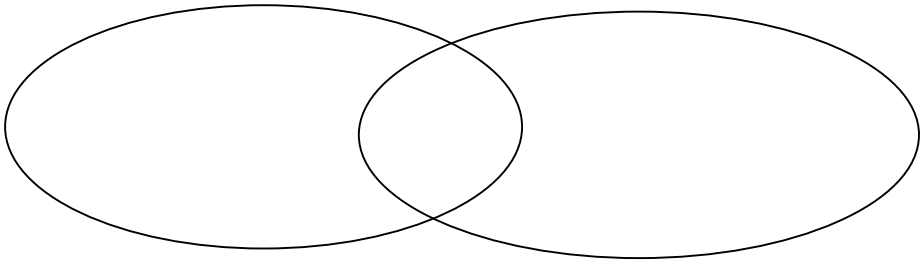
a. Lacul Ursu din Sovata	**b. Gheţarul Taylor din Antarctica**
Bartolf Hedwig, *Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba maghiară, Manual pentru clasa a VI-a*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2018, p. 62 https://www.youtube.com/watch?v=l1oIUnx5L9Q&t=45s	https://www.daraqua.ro/locuri-spectaculoase-care-gazduiesc-apa-sarata/ https://www.digi24.ro/stiri/externe/misterul-ghetarului-din-antarctica-care-sangereaza-deslusit-ce-au-descoperit-cercetatorii-sub-stratul-gros-de-gheata-1050541

a. b.



b. Lacul Ursu din Sovata - Lacul Marea Moartă de pe teritoriul **Israelului** și **Iordaniei**

a. **Lacul Ursu din Sovata** Bartolf Hedwig, *Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba maghiară, Manual pentru clasa a VI-a*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2018, p. 62 https://www.youtube.com/watch?v=l1oIUnx5L9Q&t=45s	b. **Lacul Marea Moartă** de pe teritoriul **Israelului** si **Iordaniei** https://ro.wikipedia.org/wiki/Marea_Moart%C4%83 ; https://drivemagazine.ro/ro/7-curiozitati-despre-marea-moarta/1-foarte-adanc)
	

a b.