

LECȚIE DE EVALUARE SUMATIVĂ

Unitatea de învățământ:

Disciplina: Istorie

Profesor: Florica Prisacariu

Clasa: a XI-a

Data:

Unitatea de învățare: Statul și politica

Lecții:

*România - de la statul totalitar la statul de drept;

*Sistemul electoral din România între 1918-1938 și dinamica partidelor politice (studiu de caz)

Tipul lecției: de evaluare

Locul de desfășurare: sala de clasă *

Desfășurarea lecției

Momentul I (1min)

-Prezența elevilor. Pregătirea mijloacelor de învățământ necesare evaluării sumative a lecției.

Momentul II (2min)

-Reamintirea temei de evaluare și a planului acesteia de predare-învățare-evaluare.

-Momentul III (44 min)

Evaluarea în scris a cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor .

-Momentul IV (3 min) Se stabilesc răspunsurile corecte ale testului de evaluare.

NUME SI PRENUME _____

TEST
UNITATEA DE INVĂȚARE "STATUL ȘI POLITICA"
SEMESTRUL al II-lea

I. *Completați spațiile punctate cu noțiunile corespunzătoare răspunsului corect:*

1. Preluarea puterii de către comuniști și la integrarea României în sfera de influență sovietică s-a produs prin instaurarea forțată a guvernului în România, în 6 martie 1945.
2. Pentru distrugerea "dușmanului de clasă", pentru paza lagărelor, distrugerea organizațiilor de rezistență armată anticomunistă din munți sau intervenția în cazul unor revolte populare, s-a înființat
3. în 1954,, primul lider comunist, hotărâ eliberarea a numeroși prizonieri politici, în același an, Securitatea organizând un nou val de arestări ale oponentilor regimului și de noi epurări.
4. Nemulțumirii generale cu privire la evoluția vieții politice din România post-decembristă, produse în Piața Universității, sunt evenimentele denumite
5. La alegerile din 20 mai 1990, partidul care a obținut 66,31% din voturile pentru Camera Deputaților a fost

(5 x 5 p = 25 puncte)

II. *Incercați litera corespunzătoare răspunsului corect :*

1. Politica de izolare a SUA, care presupunea utilizarea numeroaselor strategii pentru a îndigui extinderea comunismului în lume, a fost o componentă a Războiului Rece denumită:
 - a) Planul Marshall;
 - b) Containment;
 - c) Planul Schuman;
 - d) Doctrina Truman.
2. Aderarea la NATO (2004) și integrarea în Uniunea Europeană (2007) a României au fost finalizate în perioada conducerii țării de către președintele:
 - a) Ion Iliescu;
 - b) Klaus Iohannis;
 - c) Emil Constantinescu;
 - d) Traian Băsescu.
3. Totalitatea persoanelor care se bucură de drept de vot în momentul alegerilor se numește:
 - a) Sistem electoral;
 - b) Scrutin;
 - c) Corp electoral;
 - d) reprezentanții corpului electoral;
4. Regimul autoritar interbelic, care a avut ca scop diminuarea rolului partidelor politice a fost promovat de către regele:
 - a) Carol I;
 - b) Ferdinand;
 - c) Carol al II-lea;
 - d) Mihai I

(4 x 4 p = 16 puncte)

III. Realizați corespondențele corecte între noțiunile din coloana **A** (doctrine politice) și cele din coloana **B** (partide politice românești), prin trasarea unor săgeți:

A	B
dreapta	Legiunea Arhanghelului Mihail
stânga	Partidul Național Liberal
centru dreapta	Partidul Comunist din România
centru stânga	Partidul Conservator Progresist
extrema dreaptă	Partidul Social-Democrat
extrema stângă	Partidul Național Țărănesc

(6 x 3p = 18 puncte)

IV. Realizați un eseu cu titlul «**Viața politică în România interbelică**», în aproximativ jumătate de pagină (20 de rânduri), având în vedere:

- menționarea importanței votului universal;
- precizarea a trei consecințe ale introducerii acestuia;
- prezentarea a două partide politice interbelice;
- formularea unui punct de vedere propriu cu privire rolul pluralismului politic.

(31 puncte)

DIN OFICIU: 10 puncte

TOTAL: 100 puncte

BAREM DE CORECTARE¹
TEST la istorie - semestrul al II-lea
UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: ” STATUL ȘI POLITICA”

<i>DIN OFICIU: 10 pct.²</i>				
Subiectul I - (5 x 5p =) 25 pct.				
1.	2.	3.	4.	5.
Petru Groza	Securitatea	Gheorghe Gheorghiu Dej	mineriade	Frontul Salvării Naționale (F.S.N.)
<i>5 p.</i>	<i>5 p.</i>	<i>5 p.</i>	<i>5 p.</i>	<i>5 p.</i>
Subiectul II - (4 x 4p =) 16 pct.				
1.	2.	3.	4.	
b)Containement	d) Traian Bănescu	c) Corp electoral	c) Carol al II-lea	
<i>4 p.</i>	<i>4 p.</i>	<i>4 p.</i>	<i>4 p.</i>	
Subiectul III - (6 x 3p =) 18 pct.				
dreapta	Partidul Conservator Progresist			<i>2,4 p.</i>
stânga	Partidul Social-Democrat			<i>2,4 p.</i>
centru dreapta	Partidul Național Liberal			<i>2,4 p.</i>
centru stânga	Partidul Național Țărănesc			
extrema dreaptă	Legiunea Arhanghelului Mihail			
extrema stângă	Partidul Comunist din România			
Subiectul IV - 31 pct.				
- menționarea importanței votului universal				<i>6 p.</i>
- precizarea a trei consecințe ale introducerii acestuia				<i>3 x 4 p. = 12p.</i>
- prezentarea a două partide politice interbelice				<i>2 x 5p.= 10 p.</i>
- formularea unui punct de vedere propriu cu privire rolul pluralismului politic				<i>2 p.</i>
- respectarea limitei de minimum 30 rânduri / o pagină				<i>0,25 p.</i>
- prezentarea într-un limbaj istoric corect a <i>faptelor istorice</i>				<i>0,5 p.</i>
- structura eseului (introducere-cuprins-concluzii)				<i>0,25 p.</i>

¹ **Notă!** Oricărei rezolvări corecte (diferită de cea propusă în barem) i se va atribui punctajul maxim.

² NOTA FINALĂ se calculează prin împărțirea cu 10 a punctajului total obținut de către un elev.

RAPORT DE ANALIZĂ privind administrarea TESTULUI DE EVALUARE

Feedback-ul sumativ este un instrument foarte prețios, deoarece furnizează datele necesare pentru adaptarea demersului educațional viitor, în funcție de rezultatele elevilor. *Pentru elevi, acest tip de feedback are semnificația recunoașterii valorii sau efortului personal, a « recompensei » pe care trebuie să o primească.*

1. Stabilirea obiectivelor didactice urmarite și a modului de interpretare a datelor:

Deoarece ne aflăm la începutul semestrului al II-lea, *însă* la sfârșitul unității de învățare “STATUL ȘI POLITICA”, alegerea unor lecții din acest capitol a fost evident legată de obținerea unei prime note consemnate în catalog. Menționez că am selectat, din cadrul acestui capitol, acele lecții care au legătură cu istoria românilor.

Am urmărit să monitorizez în ce măsură au fost realizate obiectivele curriculare, deci aveam un *scop diagnostic*. Din această cauză, a rezultat necesitatea interpretării rezultatelor în *modul criterial*. *Nu* am urmărit plasarea elevilor într-o ierarhie, ci stabilirea performanței absolute a unui elev (to know-how), pe baza unor comparații, generate de criterii prestabilite.

a. Obiectivele operaționale informative:

- O1-** să opereze corect cu noțiunile de specialitate date, în contexte diferite;
- O2-** să asocieze conceptul istoric / personalitatea cu echivalentul acesteia, raportat la evenimentul istoric menționat;
- O3-** să identifice termenii istorici corecți într-un enunț dat;
- O4-** să prezinte coerent, într-un format impus, viața politică în România interbelică;

b. Obiectivele operaționale formative:

- O5-** să asocieze partidele politice din interbelic cu doctrina politică a fiecăruia dintre acestea;
- O6-** să analizeze importanța pluripartidismului în România pentru evoluția statului modern român;
- O7-** să conștientizeze semnificația deosebită și urmările pluripartidismului din România interbelic asupra viitorului și actualului politic național;
- O8-** să formuleze judecăți de valoare și concluzii asupra efectelor create de introducerea votului universal;
- O9-** să manifeste respect față de evenimentele istorice marcante și față de importanța rememorării acesteia.

2. Selectarea tehnicilor de evaluare:

- a. stabilirea tipului de test : *testul scris*, pentru că:**

- ✓ permite evaluarea unui număr mare de elevi într-un timp relativ scurt;
- ✓ face posibilă evaluarea tuturor elevilor asupra aceleiași secvențe curriculare, ceea ce face comparabile rezultatele elevilor, iar evaluarea în sine mai obiectivă;
- ✓ permite evaluatorului emiterea unor judecăți de evaluare mult mai obiective, întemeiate pe existența unor criterii de evaluare clar specificate și prestabilite;
- ✓ ***dă posibilitatea elevilor de a-și elabora răspunsurile în mod independent, în ritm propriu.***

Conform celor de mai sus, instrumentul de evaluare utilizat este ***TESTUL CRITERIAL, SUMATIV, SCRIS, aplicat la nivelul întregii clase, nu pe numere.***

b. proiectarea matricei de specificații:

Pentru că testul sumativ evaluează elemente mai mari de conținut și cu un grad general de specificitate, am ales o matrice cu caracter general.

Conținuturile au fost selectate pe baza Programei Școlare aprobate în anul 2009, iar domeniile cognitive aparțin taxonomiei obiectivelor educaționale a lui Bloom.

DOMENII	Cunoaștere și înțelegere	Aplica	Analiza	Sinteza
CONȚINUTURI				
C1- identificarea evenimentelor/datelor istorice	<i>x</i>	<i>x</i>		
C2- plasarea corectă în spațiul și timpul istoric	<i>x</i>	<i>x</i>		
C3- asocierea termenilor cu date istorice	<i>x</i>	<i>x</i>		
C4- observarea și transpunerea în scris a evenimentelor istorice			<i>x</i>	<i>x</i>
C5- utilizarea informației istorice		<i>x</i>		<i>x</i>
C6-elaborarea unui eseu structurat cu subiect istoric			<i>x</i>	<i>x</i>

3. Stabilirea materiei

Grupul de lecții din care se va susține testarea este reprezentat de :

✚ România - de la statul totalitar la statul de drept;

✚ *Sistemul electoral din România între 1918-1938 și dinamica partidelor politice (studiu de caz)

} **Statul și politica**

Practic, am abordat lecții esențiale, tratate și în cadrul materiei prevăzute de programa școlară de cl. a XII-a.

4. Elaborarea itemilor:

În alegerea tipurilor de itemi și formularea lor, am ținut cont de scopul pe care mi l-am propus (de a realiza o evaluare cât mai obiectivă), dar și de tipul de comportament cognitiv solicitat.

Am folosit următoarele tipuri de itemi:

- ✿ **Itemii semiobiectivi cu răspuns scurt (de completare) – subiectul I**
- ✿ **Itemi obiectivi cu alegere multiplă (sau cu răspuns selectat) – subiectul II**
- ✿ **Itemi obiectivi, de tip pereche – subiectul III**
- ✿ **Itemi subiectivi, de tip „eseu structurat” - subiectul IV**

5. Elaborarea etaloanelor de corectare (rezolvările vizate):

În elaborarea schemei de notare, ca model am ales notarea analitică care presupune acordarea de puncte/scoreuri separate pentru fiecare dintre elemente importante ale răspunsului (vezi **anexa 1: BAREMUL DE CORECTARE**¹)

6. Cuantificarea testului (atribuirea punctajelor: PMS² și PMA³; echivalarea în note):

Punctajul acordat itemilor a fost variabil și corect distribuit în funcție de dificultatea manierelor de rezolvare a itemilor. Astfel, notarea elevilor a devenit mai nuanțată. Ponderea s-a făcut în funcție de gradul de dificultate, implicarea capacităților de recunoaștere, înțelegere, analiză, sinteză etc.

¹ **Notă:** baremul de notare a fost stabilit, respectându-se nivelurile cognitive urmărite.

² = punctajul maxim specific are ca echivalent nota 10.

³ = punctajul minim acceptat, are ca echivalent nota 5, desemnând gradul de promovabilitate.

Descriptori de performanță:

Nr. item	indicativul obiectivului vizat	Punctaj acordat		
		PMS		PMA: 5
		Total: 10	Defalcat	
I.	O1 ; O3.	Completează corect cele cinci (5) propoziții date cu termenii istorici.	Completează corect minim trei (3) propoziții date cu termenii istorici.	Completează corect minim două (2) propoziții date cu termenii istorici.
II.	O1; O2; O3.	Identifică toate răspunsurile corecte.	Identifică minim trei (3) răspunsuri corecte.	Identifică minim un (1) răspuns corect.
III.	O1; O2.	Relaționează corect toate noțiunile din cele două coloane.	Relaționează corect minim patru (4) noțiuni din cele două coloane.	Relaționează corect minim două (2) noțiuni din cele două coloane.
IV.	O1, O4, O5, O6, O7, O8, O9.	Realizează un eseu structurat, îndeplinind toate cerințele.	Realizează un eseu structurat, îndeplinind cerințele ce reunesc o valoare de minim 2/3 puncte.	Realizează un eseu structurat, îndeplinind cerințele ce reunesc o valoare de minim 10 puncte.

7. Pretestarea și revizuirea testului:

În perioada predării, elevii au lucrat, în vederea implementării cunoștințelor, pe fișele de exersare și/sau pe caiet. De asemenea, recapitularea conținuturilor a contribuit la consolidarea cunoștințelor.

8. Organizarea testului:

Înștiințarea elevilor, prezentarea instrucțiunilor de lucru, precizarea timpului de execuție, asigurarea condițiilor de aplicare a testului.

9. Aplicarea testului:

Subiectele au fost acordate elevilor, individual, pe fișe xeroxate. Timpul de lucru efectiv 44 de minute.

10. Notarea rezultatelor obținute:

Corectarea și analiza rezultatelor, astfel încât punctajul obținut, în urma testării, să fie transformat în notă.

11. Înregistrarea rezultatelor:

NOTA	NR. ELEVILOR	obs.
1 – 1,99		
2 – 2, 99		
3 – 3,99		
4 – 4,99		
5 – 5,99		
6 – 6,99		
7 – 7,99		
8 – 8,99		
9 – 9,99		
10		
totalul ELEVILOR: 23		

ANALIZA ERORILOR SI A DIFICULTATILOR

(fisa de interpretare pedagogica a testului de evaluare)

Erori	Descriere	Nr. cazuri	Răspuns pedagogic
Erori legate de situație	- absențe repetate		- exerciții de recuperare a rămânerii în urmă
Erori legate de operațiile intelectuale	- predomină modalitatea auditivă de recepție a informației - analiza incorectă a cerintelor (textului) sau a enunțului unui exercițiu		- citirea cu voce tare a enunțului și a sarcinilor exercițiului - exerciții de judecare a problemei prin corelarea (cu sprijin) a conținutului exercițiului cu ceea ce se cere
Erori legate de achizițiile anterioare	- schimbă noțiuni istorice - insuficienta însușire a principiului cauză-efect		- consolidarea și diferențierea informațiilor - citirea textelor ce cuprind aceste relații cauzale.
Erori de consemnare a răspunsului	- reprezentarea corectă a răspunsului, dar consemnarea lui greșită		- dezvoltarea limbajului istoric
Alte erori			

Concluzii:

În consecință, voi urmări progresul școlar, în direcția cunoașterii și înțelegerii, cât și a analizării și sintetizării celor învățate.

Numai astfel, prin rezultatele obținute de elevi, testul va contribui la reglarea activităților instructiv-educative viitoare.