Fișă de lucru
Clasa a IX-a

PIȘCORAN NĂSTACA
Colegiul Economic „Gheorghe Dragoș” Satu Mare

Receptare mesaj scris	**Competența lingvistică**
Producere mesaj scris	**Producere mesaj oral**

1. Amintiţi-vă de jocurile din copilăria voastră. Povestiţi colegului de bancă în ce constau acestea.

Citiţi textul de mai jos:
Jocuri în aer liber

a. Se fac două echipe de câte 3-4 copii fiecare. Una dintre echipe alege un domeniu (de exemplu: nume de filme), iar cealaltă echipă trebuie să ghicească despre ce film este vorba, după indiciile oferite de copiii din prima echipă. Se poate alege orice domeniu: nume de fete sau de băieţi, de flori, de meserii, de fructe... orice.

De asemenea, dacă sunt mulţi copii, se pot face mai mult de două echipe. Una alege domeniul, iar celelalte trebuie să ghicească. Echipa câştigătoare alege urmatorul domeniu.

b. Acesta este un joc de copii în aer liber, care este puţin mai solicitant fizic. Aliniaţi copiii de-a lungul liniei de start, cu spatele spre linia de sosire, care se află la o distanţă de 10-15 metri. Apoi, spuneţi-le să se aşeze în genunchi şi mâini. Cursa se va desfăşura în această poziţie, mergând cu spatele către linia de final. Cei care nu încearcă să se uite în spate şi ajung la linia de sosire, vor fi numiţi câştigători. Majoritatea copiilor nu poate rezista tentaţiei de a vedea cât de aproape se află de final şi se uită în spate.

c. Un copil din grup va fi ales păianjen, iar restul vor fi musculiţe. Explicaţi copiilor că păianjenul va încerca să prindă micile zburătoare, la fel ca un păianjen adevarat. Fiecare musculiţă pe care păianjenul o va captura devine parte din pânza sa. Ţinându-se de mână cu acesta, musculiţa îl va ajuta să prindă celelalte musculiţe. Copiii vor forma astfel un lanţ. Ultimul jucător prins devine noul păianjen.

d. Un copil se pune cu faţa la perete, iar ceilalţi în spatele lui, la 10 metri distanţă. Pe asfalt se trage o linie cu creta. Copilul care se pune cu faţa la perete strigă: „*1,2,3, la perete, STAI!*”. Când spune „*STAI!*”, se întoarce brusc. Cât timp este cu faţa la perete, copiii ceilalţi încearcă să se apropie de el. Când se întoarce, se uită cu atenţie dacă se mişcă vreun copil. Pe copilul pe care îl vede mişcându-se îl trimite înapoi la linie. Jocul continuă până când un copil reuşeşte să ajungă la el şi să-l atingă fără să fie zărit. Copilul care ajunge primul va fi câştigătorul.

2. Alegeţi dintre titlurile menţionate în următoarea listă pe cele care vi se par potrivite jocurilor în aer liber descriese mai sus:

a. ___ b. ___ c. ___ d. ___	1. Nu te mişca! 2. Aruncă mingea! 3. Flori, fete, filme şi băieţi 4. Pânza de păianjen 5. La plimbare cu bicicleta 6. Nu te uita în spate! 7. Raţele şi vânătorii 8. Ţară, vrem ostaşi!

3. Încercuiţi articolele hotărâte ale substantivelor la plural:

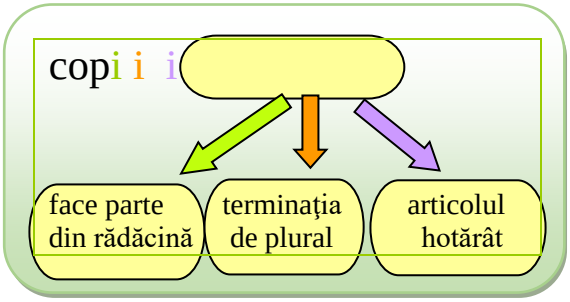
1. Copiii vor forma un lanţ.
2. Jucătorii trebuie să rămână nemişcaţi.
3. Musculiţele vor fi prinse de ceilalţi copii.
4. Vor câştiga echipele mai iscusite.
5. Jocurile în aer liber sunt plăcute.
6. Băieţii aleargă mai mult decât fetele.
7. Copiilor le plac aceste jocuri.
8. Elevii adoră jocurile în aer liber.

Articolul hotărât

Articolul hotărât însoţeşte un substantiv, arătând că obiectul denumit de acesta este cunoscut vorbitorilor.
Articolul hotărât are, la plural, următoarele forme:

Gen / Caz	M.	F.	N.
N.	-i	-le	-le
G.	-lor	-lor	-lor
D.	-lor	-lor	-lor
A.	-i	-le	-le
V.	-lor	-lor	-lor

4. Articulaţi cu articol hotărât de N. A. următoarele substantive, apoi alcătuiţi, în scris, câte un enunţ cu fiecare dintre ele: *dorinţe, ani, stilouri, grupe, cărţi, fraţi,ciocolate, mame, oameni, cărări.*

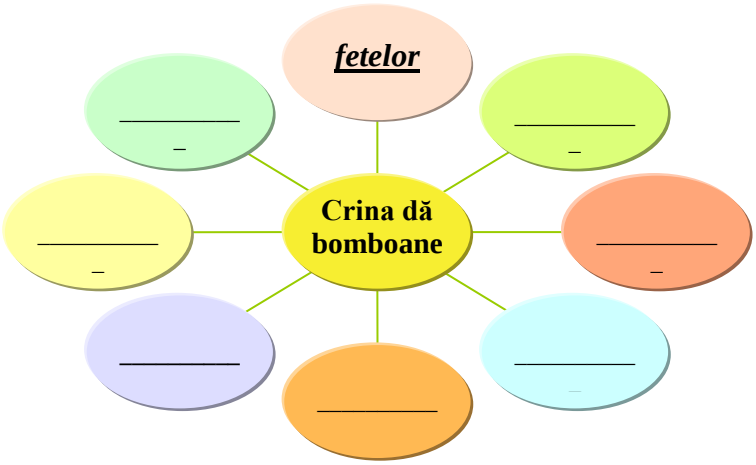


5. Completaţi spaţiile punctate cu forma corectă a substantivului *copii*.

a. I-am văzut pe ..... vecinului.
b. ..... inteligenţi sunt apreciaţi.
c. Îi cunosc pe aceşti doi ..... .
d. Mâine vom afla câţi ..... vin în excursie.
e. Oare câţi dintre ..... de azi practică jocuri în aer liber?
f. Pe strada mea sunt mulţi ..... .
g. Trei ..... joacă *Elastic* în curtea şcolii.

6. Exprimaţi-vă, în şase enunţuri, părerea despre hainele din imaginile următoare. Exemplu: Hainele fetelor sunt viu colorate.

7. Imaginaţi-vă următoarea situaţie: Crina a primit ieri, de ziua ei, foarte multe bomboane şi acum se teme că le va mânca pe toate într-o singură zi. Ajutaţi-o să scape de ele, completând cerculeţele de mai jos cu substantive comune la plural care să răspundă la întrebarea: Cui dă Crina bomboane?



8. Scrieţi un text de o pagină despre jocurile preferate ale copilăriei voastre. În acest text veţi include şi formele articulate cu articol hotărât ale următoarelor substantive la plural: ***copii, cărţi, echipe, papuşi, maşinuţe, peştişori, rochiţe, avioane, cadouri.***

9. Priviţi imaginea alăturată şi discutaţi, în perechi, despre aceasta. Apoi citiți textul de mai jos.

R. – Bună! Pot sta lângă tine?
N. – Bună! Da, sigur... e liber aici.
R. – Văd că ţi-ai adus de citit. Ori îţi place foarte mult să citeşti, ori îţi e teamă că te vei plictisi în tabăra aceasta.
N. – Păi... eu niciodată nu mă plictisesc, fiindcă întotdeauna am măcar o carte la mine. Tu ţi-ai adus vreo carte?
R. – Eu mi-am adus mai multe... cărţile de joc.
N. – Ei, prietene... poate nici nu îţi imaginezi ce diferenţă este între cărţile mele şi ale tale.
R. – Te cred şi recunosc că mie nu prea îmi place să citesc. Nu ştiu de ce... nu am răbdare, mă plictisesc de citit destul de repede şi atunci îmi iau tenişii în picioare, mingea sub braţ şi am plecat la fotbal. Tu obişnuieşti să joci fotbal?
N. – Şi eu joc uneori fotbal... atunci când mama insistă să mai ies pe afară. Însă lectura mă pasionează cu adevărat. În lumea cărţilor mă simt altfel.
R. – Bănuiesc că de mic ţi-a plăcut să citeşti.
N. – Da, mi-am trăit copilăria savurând fiecare pagină. Fiecare poveste citită mă făcea să fiu alt om. La început îmi citea mama, seara, înainte de culcare. Îmi plăceau foarte mult acele momente. Mai târziu, când am învăţat să citesc, nu mă puteam dezlipi de cărţi. Şi de atunci tot citesc. Lectura este pasiunea mea. În afară de fotbal ce îţi mai place să faci?
R. – Mie îmi plac foarte mult şi jocurile pe calculator. Când plouă şi nu pot ieşi în curte, mă joc ***Need for Speed****. Eu mă simt alt om la volanul unui Ferrari 458.*

N. – Da, frumoasă maşină. E ora mesei… să mergem să mâncă!.
R. – Bine, să mergem!

10. Găsiţi sinonime pentru următoarele cuvinte şi unităţi frazeologice:

a. a savura - .....
b. pasiune - .....
c. a ieşi pe afară - .....
d. a nu se putea dezlipi de - .....

11. Decideţi dacă următoarele enunţuri sunt adevărate (A) sau false (F):

1. Roland şi Norbert se află într-o tabără. ☐
2. Lui Norbert îi place lectura. ☐
3. Norbert joacă uneori şah. ☐
4. Roland se plictiseşte repede de citit. ☐
5. Norbert a descoperit plăcerea cititului abia în adolescenţă. ☐
6. Mama lui Norbert nu îl lasă pe acesta afară la joacă. ☐

7. Roland adoră jocurile virtuale. ☐
8. Roland poartă ghete de fotbal. ☐
9. Lui Roland îi plac maşinile Audi. ☐
10. Roland şi Norbert se ceartă. ☐

12. Transcrieţi, lângă numele celor două persoane, caracteristicile care li se potrivesc.

1. Roland: _____
   _____
   _____
2. Norbert: _____
   _____
   _____

a. îi plac lucrurile concrete
b. îi plac poveştile
c. stă mult în casă
d. petrece mult timp în aer liber
e. se plictiseşte repede
f. citeşte mult

13. Consideraţi că Roland şi Norbert respectă regulile unui dialog? Argumentaţi-vă opinia, într-un text de 5-10 rânduri.

Dialogul

Dialogul este secvenţa de replici produse alternativ de cel puţin doi vorbitori. Desfăşurarea normală a unui dialog presupune:
- formularea replicilor cu claritate şi în acord cu subiectul în discuţie;
- oferirea de către participanţii la dialog a tuturor informaţiilor necesare şi pe care le consideră adevărate;
- o atitudine cooperantă a participanţilor la dialog;
- tact în formularea replicilor,
- relaţii de bunăvoinţă, de respect reciproc;
- predarea sau cedarea cuvântului la momentul oportun

14. Ce tip de dialog este textul de mai sus? Alegeţi dintre următoarele variante şi argumentaţi-vă, oral, opinia.

a. conversaţia uzuală (cotidiană);
b. disputa;
c. cearta;
d. întrevederea;
e. interviul de angajare;
f. interviul mass-media;
g. masa rotundă.

15. Alcătuiţi un dialog de 20-25 de replici pe tema copilăriei. În dialog veţi include şi următorii termeni: *brusc, zăresc, nu pricep, umilit, îngăduitor, mă descurajez, dispreţul, savurez, pasiune*.