PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

„În lumea poveștilor”

EDUCATOARE: Prof. Petrea Nicoleta

GRUPA: MARE

TEMA ANUALĂ: „Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?”

TEMA ACTIVITĂŢII INTEGRATE: „În lumea poveștilor”

FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată

TIPUL DE ACTIVITATE: Verificare de cunoștințe și deprinderi

Elemente componente ale activității integrate:

ADP:

Î.D: „Personajul îndrăgit

Tranziții:„Lumea basmelor-cântec”

ALA 1: Bibliotecă:Antrenament grafic:„Cufărul fermecat”

Artă: Modelaj:„Coșul bunicii”

Construcții:„Căsuța piticilor

ADE: „Trăistuța cu povești” – DLC - educarea limbajului - joc didactic

„Tablouri din poveste” – aplicație - DOS- Activitate practică

ALA2: „Poftiți la bal”

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- Mesaje orale în diverse situaţii de comunicare
- Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viaţă familiare
- Exprimarea orală a mesajului, a emoțiilor etc. (comunicare expresivă)

Comportamente vizate :

- Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare
- Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc, în situații uzuale, în calitate de vorbitor
- Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- să răspundă la întrebări simple referitoare la poveștile studiate
- să recunoască povesti și personaje, pe baza unor imagini, ghicitori
- să identifice personaje din povești, făcând diferența dintre personajele pozitive și cele negative
- să așeze imaginile,ce ilustrează scene dintr-o poveste
- să-și exprime propriile opinii, sentimente și atitudini;

SARCINA DIDACTICĂ :

- recunoaște personajeledin povești după ghicitori,,versuri,siluete;
- formarea de propoziții referitoare la personajele recunoscute

Regulile jocului:

Educatoarea extrage din trăistuță o imagine, iar copiii vor recunoaște și va spune din ce poveste face parte; personajele alese vor fi așezate la panou în dreptul celor două fețe:veselă pentru personaje bune și tristă pentru personaje rele.

Elemente de joc: surpriza,ghicirea,mânuirea materialului

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee: conversația, explicația, jocul, observația,demonstrația

Mijloace didactice: trăistuța, personaje din povesti cunoscute, scrisoarea, rame de tablouri din hârtie, imagini din povesti tip puzzle, lipici.

Forme de organizare : frontal, individuală

Bibliografie:,,Ghid metodic-Ed.Carminis

Curriculum pentru învățământ preșcolar, MECI 2019

DEMERSUL DIDACTIC

NR. Crt.	Etapele activităţii	Conţinutul ştiinţific	Metode şi procedee	Mijloace de învăţământ	Evaluare Metode şi indicatori
1	**Moment organizatoric**	Asigurarea unui climat educational favorabil necesar bunei desfasurari a activității:			Observarea comportamentului non-verbal
2	**Captarea atentiei**	Se va realiza prin prezentarea scrisorii ca moment surpriză.	Conversatia	scrisoarea	Stimularea interesului pentru activitate
3	**Anuntarea temei si a obiectivelor**	Educatoarea le prezinta copiilor tema activitatii integrate: "Trăistuța cu povești**"**, un joc. Va prezenta intr-o maniera accesibila scopul si obiectivele acesteia.	Conversatia, Explicatia		Observarea comportamentului verbal si nonverbal
4	**Reactualizarea cunoștințelor**	Adresez copiilor intrebari legate de tema saptămânii. - Ce povești cunoaşteţi? -Câți iezi avea capra? -Cine și-a pierdut coada în apa înghețată? -Cum cânta cocoșul când i-a fost luată punguța	Conversaţia		Aprecierea verbală
5	**Prezentarea si dirijarea continutului**	Copiii primesc explicatii pentru fiecare centru in parte. La **"Artă"** vor modela coșul bunicii. La **"Bibliotecă"** vor face semne grafice învățate **Construcții:**vor realiza casa piticilor. . <u>Explicarea jocului</u> Educatoarea va explica regulile jocului si va demonstra modalitatea de joc. <u>Jocul de proba</u> Se execută jocul de către educatoare să vadă dacă au înțeles modul de desfășurare a jocului.	Conversația Explicația Exercițiul	plastilină fişe cuburi	Observarea comportamentului verbal și non-verbal Copiii vor fi încurajați permanent

6. **7.**	Obținerea performanței Evaluarea performantei Încheierea activității	<u>Executarea jocului propriu-zis</u> După ce copiii au înțeles regulile jocului, se va trece la executarea jocului propriu-zis. **PROBA I** **„**Recunoște personajul și spune ceva despre el **PROBA II** Unde îl vom așeza?(fața veselă sau tristă) **PROBA III** Răspunde corect la ghicitori: “Eu sunt veselă fetița Ce am roșie scufița La bunica am plecat Cu coșulețul încărcat!” “ Iezii mamei, iezi frumoși Voi rămâneți sănătoși Însă lupul dacă vine, Voi să-încuiațiușa bine.” „Cred că mă cunoașteți bine Sunt un mincinos vestit Ce pe iezi și pe scufiță Chiar ușor i-am păcălit…” Se va realiza printr-o conversație :„Ce personaj ar dori sa să fie?De ce:? Intuirea materialului. Copiii observă și denumesc materialele puse la dispoziție. Educatoarea le va explica modul de lucru trecându-se la executarea lucrării Copiii vor realiza tablouri prin asamblarea unui puzzle şi lipirea acestuia pe un carton care are pe margine o ramă colorată. In prealabil, copiii au facut exercitii de incalzire a muschilor mici ai mainii.	Conversația Jocul	Siluete personaje Față veselă și tristă	Aprecieri verbale

8.		Educatoarea va face aprecieri asupra întregii activităţi a zilei, evidenţiindu-se efortul fiecaruia în desfășurarea activităţii.			