PROIECT DIDACTIC
ACTIVITATE INTEGRATĂ
DE O ZI

Prof.SZOKE EDITH

Grădinița cu Program Prelungit nr 12 Zalău

Grupa: mare(5-6 ani)

Educatoare: Szoke Edith

Tema anuală de studiu: ”Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim”

Tema săptămânii:”Magia sărbătorilor de iarnă”

Tema zilei:”Bucurie dăruim,bucurie noi primim”

Forma de realizare: activitate integrată de o zi

ADP: Întâlnire de dimineață:Activitate de grup:”Globul dorințelor”-joc

Rutine:servirea mesei,înviorarea,exersarea unor deprinderi de igienă personală;

ALA(activități pe centre de interes)

Artă:”Podoabe pentru brad”-pictură

Joc de rol:”Târgul de caritate”

Construcții:”Cutii pentru daruri”

-”Împodobește iute bradul..”joc distractiv

ADE:

D.S.-”Brăduțul caritabil”-joc didactic

D.O.S.-”Steluțele speranței”-decupare

Dimesnsiuni ale dezvoltării:

1.Motricitate grosieră și motricitate fină în contextede viață familiare;

2.Comportamente prosociale de acceptare și respectare a diversității;

2.Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor;

2.Mesaje orale în diferite situații de comunicare;

2.Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat;

Comportamente vizate:

1.Își coordonează mușchii în realizarea unor activități diversificate,specifice vârstei;

2.Demonstrează acceptare și înțelegere față de celelalte persoane din mediul apropiat;

2.Realizează sarcinile de lucru cu consecvență;

2.Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei,nevoi,curiozități,acțiuni,emoții proprii.(comunicare expresivă)

2.Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr și cu numerația;

Scopul activității:

Educarea unor trăsături morale și de caracter prin implicarea în acțiuni caritabile și consolidarea numerției în concernul 1-6;

Obiective operaționale:

-să execute sarcinile de lucru date,răspunzând favorabil unor solicitări verbale;

-să rezolve corect sarcinile jocului didactic;

-să rezolve sarcina didactică prin tehnica decupării și lipirii;

Strategii didactice:

Metode și procedee:

observația,conversația,expunerea,explicația,demonstrația,exercițiul,jocul didactic,jocul

Mijloace didactice:

Figurine din ipsos,acuarele,pensulă,pahar apă,mobilier"tarabă",globuri,decorațiuni de Crăciun,,placaje,șuruburi plastic,carton,jetoane cu cifre ,coli colorate autocolante,foarfecă,globuri decupate din carton ,laptop,recompense;

Forma de organizare-frontal,pe grupuri mici și individual;

Durata:1 zi

Material bibliografic:

- "Curriculum pentru educația timpurie" – 2019
- Suport pentru explicitarea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru educația timpurie-2019
- "Piramida cunoașterii" L. Tataru, A. Glava, O. Chis
- ,, Activitatea integrată din grădiniţă" , ed. Didactica Publishing House, 2008

Scenariul zilei

Tema zilei:”Bucurie dăruim,bucurie noi primim”

Ziua debutează cu Jocurile și activitățile alese,desfășurate pe centrele de interes deschise pentru această zi:

Artă:”Podoabe pentru brad”-pictură

Joc de rol:”Târgul de caritate”

Construcții:”Cutii pentru daruri”

În momentul sosirii,copiii vor fi întâmpinați de educatoare ,li se va prezenta problema zilei”Brăduțul speranței”care va urma să fie împodobit și încărcat de cadouri realizate în decursul acestei zile de copiii din grupa noastră pentru copiii defavorizați,apoi după ce li se prezintă centrele deschise,vor fi îndrumați spre unul din acestea,în funcție de preferințele acestora și de interesul manifestat pentru activitățile pregătite,urmând a se face mai apoi rotire pe la toate centrele;

La centrul Artă,copiii au pregătite diferite forme din ipsos,reprezentând podoabe pentru brad;

Sarcina de lucru:copiii își aleg formele pe care le doresc și le pictează cât mai frumos,folosind culori specifice podoabelor pentru brad;

La centrul Joc de rol,sunt pregătite 2 tarabe cu diferite jucării și un ”centru” de donații;

Sarcina de lucru:copiii își aleg pe rând cate un vânzător,iar ceilalți participă la joc în calitate de cumpărători,apoi produsele cumpărate le donează unui centru în care trăiesc copii defavorizați;

La centrul Construcții,copiii au placaje și cartoane decupate în colturi cu orificii,șuruburi de plastic;
Sarcina de lucru:Copiii vor îmbina materialele de lucru,realizând cutii pentru cadourile care vor fi puse sub ”Brăduțul speranței”.

Cadrul didactic va supraveghea activitatea copiilor, oferindu-le ajutor și reamintindu-le problema a zilei

După finalizarea lucrărilor pe centre și aranjarea acestora,ne adunăm în semicerc,ne reamintim de problema zilei și analizăm dacă am rezolvat corect sarcinile de lucru(moment de reflecție

Tranziția: este timpul pentru servirea micului dejun;prin recitativa:

”Este timpul să mâncăm,
Masa e gata,
înspre baie ne-ndreptăm
Să ne spălăm.”
copiii se îndreaptă spre baie;

Rutina:servirea micului dejun

Tranziția :prin recitativa:

”Pentru masă mulțumim
Și spre sală noi pornim” copiii se îndreaptă spre sala de grupă;
Ajunși în sala de grupă,ne așezăm pe pernuțele pregătite și aranjate în semicerc,după care continuăm cu întâlnirea de dimineață:**salutul** se va realiza prin tehnica comunicării rotative. Copiii sunt așezați în semicerc. Salutul pornește de la educatoare și este continuat de toți preșcolarii, fiecare salutându-și colegul din stânga. Prezența este realizată în manieră interactivă, copiii fiind solicitați să-și așeze fotografia pe panou. Atenția copiilor se îndreaptă spre **calendarul naturii**. Se va stabili ziua, data, luna, anotimpul, vremea. În etapa **împărtășirea cu ceilalti** copiii își prezintă dorințele legate de cadourile care și le doresc de la Moș Crăciun **…** iar în **activitatea de grup** ,copiii ating pe rând ”Globul dorințelor” însă de această data trebuie să adreseze o dorință pentru copiii cu dezbilități ,celor care nu au avut parte de bucuria Crăciunului. **Noutatea zilei** o reprezintă prezentarea de către educatoare a unui brad de mărimea unui copil,confecționat din carton verde ,numit ”Brăduțil speranței”care urmează să-l decoreze cu ornamente realizate în activitățile de azi,,să așeze sub el cadouri și jucării ”cumpărate la târgul de caritate,urmând ca în final acestea să fie trimise copiilor cu dezbilități.

Prin **Tranziția**: ”Noi acum ne ridicăm,spre măsuțe ne-ndreptăm” ne așezăm la măsuțe și ne prgătim pentru DOS și DS.

Steaua din vărful bradului luminează,vrea să ne transmită ceva.O luăm de pe brad și vedem că pe dos se află scris ceva.Citim copiilor și aflăm că steluța ne invită la măsuțe să decupăm niște steluțe apoi la un joc care ne va ajuta să împodobim Brăduțul speranței;
-copiii au pe masuțe o coală galbenă aurie pe care sunt ștampilate 6 steluțe de diferite mărimi încastrate în câte un pătrățel,

După încălzirea muschilor mânuțelor(copiii decupează fiecare pătrățel apoi așează steluțele în castronelele de pe măsuțe.

Educatoarea trece pe la fiecare și intervine în realizarea sarcinii,la nevoie.

În momentul finalizării decupării steluțelor,prin Tranziția:”După ce am decupat,să trecem la numărat”copiii vor fi atenti la .educatoare;aceasta citește sarcinile și regulile jocului și numărul de variante.

Copiii au pe măsuțe câte un glob mare din carton de culori: roșu,verde,violet pe spatele cărora se află imprimată o cifră de la 1 la 6,precum și o coală galbenă aurie pe care sunt ștampilate 6 steluțe de diferite mărimi încastrate în câte un pătrățel,

-educatoarea reamintește **sarcinile jocului** didactic ce urmează:raportarea numărului și cifrei la cantitate și invers;

regulile jocului:

-copilul ales prin recitativa “Steluța pornește, la…… se oprește” vine în față și alege cifra corespunzătoare steluțelor de pe globul ales;

-copiii asociază cantitatea la cifră, lipind steluțele decupate de ei pe globul de pe măsuța lor,în funcție de cifra indicată pe aceasta..

Copilul ales de educatoare determină locul unei cifre în scara numerică și îl așează la locul potrivit formând ulterior scara numerică

Educatoarea prezintă variantele jocului:

Varianta intai: Sarcina didactica: Asociaza corect cantitatea la numar**.** Copii aşezaţi pe scăunele la măsuțe aleg din castronul educatoarei atâtea globuri câte indica numarul (batailor din palme, degetelor de la o mana). Urmeaza apoi jocul de probă si jocul propriu- zis.

Varianta a doua: Sarcina didactica: Așază cifra corespunzatoare numărului de steluțe.

Globurile alese de copii și așezate pe tablă au imprimate câteva steluțe in intervalul 1 - 6 ,copilul ales vine ,alege si lipește pe glob cifra corespunzătoare .

Desfășuram varianta aceasta a jocului pana la epuizarea tuturor sarcinilor .

Varianta a treia: Sarcina didactică a acestei variante de joc este de a lipi pe globurile de pe măsuțele lor atâtea steluțe decupate de ei,câte indică cifra inscripționată pe aceste globuri.

Se explica și se demonstrează modul de lucru

Copiii execută lucrarea supravegheaţi de către educatoare. Adresez întrebări copiilor pentru a verifica respectarea cerințelor.

Complicarea jocului: Sarcina didactică: Realizati scara numerica crescătoare.

Explicarea regulilor jocului şi a sarcinii didactice: În fața copiilor se află ”Brăduțul speranței care așteaptă să fie decorat.

Copilul ales are de rezolvat sarcina didactică . Adresez intrebari copiilor : Care este prima cifra din șirul numeric crescător ? (1). Așază globul cu cifra 1 și o steluța pe ramura din partea stanga jos .Cine este vecinul mai mare al cifei 1? (2). Se procedează astfel pana cand finalizăm scara numerica,așezând globurile mereu pe ramura de deasupra celei anterioare. Realizez apoi modificări la scara numerică .(copiii închid ochii).. Cer apoi copiilor să identifice modificările.Copilul care a sesizat modificarea, vine și repară greșala mea, rezolvând sarcina. După finalizarea jocului se va realiza un feed-back al activităţii, copiii fiind invitaţi să se așeze pe perne ,acord recompensele (câte o steluță magică)și adresez copiilor aprecieri.

Tranziția către **ALA II** se va realiza prin cântecul ,,Noi suntem piticii”.

Jocul de miscare “Împodobește iute bradul....”.

Educatoarea prezintă regulile jocului,după care urmează executarea jocului de către copii.Jocul se repetă de 4-5 ori.

PROIECT DIDACTIC

NIVELUL/GRUPA: II, Grupa mare

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: ”Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim”

TEMA SĂPTĂMÂNII: :”Magia sărbătorilor de iarnă”

TEMA ACTIVITATII: ”Globul dorințelor”

CATEGORIA DE ACTIVITATE: ADP: Întâlnirea de dimineaţă

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTARII:

-Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

-Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat

COMPORTAMENTE VIZATE:

-Manifestă curiozitate şi interes pentru experimentarea și învăţarea în situații noi;

-Identifică elementele caracterisice ale unor fenomene/relaţii din mediul apropiat;

-Compară experienţe, acţiuni, evenimente, fenomene/relaţii din mediul apropiat;

SCOPUL ACTIVITATII:

-Participarea şi implicarea activă a copiilor în vederea stimulării comunicării, favorizării inter-relaţionării, împărtăşirii cu ceilalţi şi formării comportamentului empatic la preşcolari.

OBIECTIVE OPERAŢIONALE:

-Să folosească formule de salut adecvate momentului zilei; (buna dimineta);

-Să exprime în propoziție o dorință;

- Să schimbe impresii, opinii, păreri cu ceilalţi (întâmplări la care au fost martori/ legate de tema zilei);

STRATEGII DIDACTICE:

METODE ŞI PROCEDEE: Conversaţia, explicaţia, descrierea, cubul.

MIJLOACE DIDACTICE: Calendarul naturii, semaforul emoțiilor , Brăduțul speranței,brățara prieteniei;

FORMA DE ORGANIZARE: frontal şi individual

BIBLIOGRAFIE:

“Curriculum pentru educaţia timpurie” -2019

“Piramida cunoașterii” L. Tataru, A. Glava, O. Chis

MOMENTELE ÎNTÂLNIRII DE DIMINEAŢĂ

1. SALUTUL

Activitatea debutează cu întâlnirea de grup între copii şi educatoare. Copiii sunt aşezaţi în semicerc.

Educatoarea si copiii recită versurile:

"Dimineaţa a sosit
Toţi copiii au venit,
În semicerc să ne adunăm
Cu toţii să ne salutăm :"Bună dimineaţa!"

Copiii, se saluta câte doi, trecând brățara prieteniei de pe o mână pe alta,adresând fiecare câte un compliment colegului.

2. PREZENŢA :

Să vedem cine-i prezent, poate cine e absent! Fiecare copil îşi aşază poza pe panou, la bulina corespunzatoare care indica starea lui in acel moment (fericit, normal sau supărat)

3. CALENDARUL NATURII :

« Calendaru-i încântat,
Că iar va fi completat,
Cu nori soare sau furtună,
Mai bine cu vreme bună. »

Se folosesc jetoane şi imagini sugestive

În ce anotimp suntem ? In ce zi suntem ? Ce dată este azi? În ce luna suntem?

Cum este vremea ? Cum ne îmbrăcăm adecvat?

4. ÎMPĂRTĂŞIREA CU CEILALŢI:

Copiii schimbă impresii,păreri,despre în care se pregătesc pentru a întâmpina Sărbătorile de iarnă;

5. ACTIVITATEA DE GRUP

Copiii,punând mâna pe Globul dorințelor formulează pe rând o dorință legată de sărbătorile care se apropie.

NOUTATEA ZILEI.

În acest moment al activității voi descoperi Brăduțul speranței,le voi povesti despre rolul pe care îl are acest brăduț în activitatea caritabilă pe care o pregătim azi.

. Doriți să împodobim brăduțul speranței și să-l dăruim copiilor cu dizabilități?

PROIECT DIDACTIC

TEMA ANUALĂ”Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim”

TEMA SĂPTĂMÂNII:„Magia sărbătorilor de iarnă”

TEMA ZILEI: ”Bucurie dăruim,bucurie noi primim””

CATEGORIA DE ACTIVITATE: ALA

TIPUL ACTIVITĂŢII: mixtă

FORMA DE REALIZARE: activitate pe centre

CENTRE DESCHISE: *Artă *Joc de rol *Construcții

MOD DE REALIZARE :

*Artă – „Podoabe pentru brad” -pictură

*Joc de rol – „Târgul de caritate” –joc

*Construcții – „Cutii pentru daruri" -asamblare

OBIECTIVE OPERAŢIONALE:

*Artă: - să picteze podoabele pentru brad;

*Joc de rol: - să exerseze comportamente specifice rolului asumat (vânzător, cumpărător);

*Construcții: -să asambleze placajele folosind suruburile de plastic;

METODE DIDACTICE: exerciţiul, conversaţia, explicaţia, demonstrația, jocul.

MIJLOACE DIDACTICE: figurine din ipsos(podoabe pentru brad),acuarele,pensulă,pahar cu apă,masuțe,jucării,decorațiuni de Crăciun,bani de hârtie,,placaje decupate,suruburi din plastic;

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Eveniment didactic	Conținut științific	Strategii didactice		Evaluare
		Metode și procedee	Mijloace didactice	Metode și indicatori
Captarea atenției	Se realizează prin prezentarea celor trei centre de interes sub formă de surpriză atingând cu steluța speranței fiecare față de masă cu care este acoperit centrul respectiv ,apoi descoperind observăm materialele.	conversația	Steluța speranței	Se observă interesul manifestat de copii
Anunțarea temei și a obiectivelor	Anunț tema activitatilor pregatite, astfel: La centrul ARTĂ:“Podoabe pentru brad”-pictăm podoabele din ipsos La centrul: JOC DE ROL: “Târgul de caritate”-ne jucăm de-a vânzătorii de jucării pe care le vom dărui apoi copiilor cu dizabilități; La centrul: CONSTRUCȚII: “Cutii pentru daruri”, vom asambla placajele pregătite cu suruburile alăturate;	conversația explicația		Observarea comportamentului nonverbal al copiilor
Prezentarea optimă a conținutului și dirijarea învățării	După ce le-au fost prezentate pe scurt centrele, copiii opteaza pentru unul dintre ele, îşi ocupa locurile şi aştepta să primească indicaţii. Astfel că: La centrul *„Artă”* copiii identifică materialele de pe masuţă, eu demonstrez modul de lucru iar după încălzirea muşchilor mici ai mâinii,	conversația explicația demonstrația	Figurine ipsos Acuarele Pensulă Pahar apă	Se observă comportamentul copiilor

	vor picta cu pensula figurinele din ipsos; În cadrul centrului „*Joc de rol”* copiii imită activitatea vânzătoarei de jucării iar alți copii sunt cumpărători,apoi jucăriile cumpărate le duc la ”centrul de donații” unde le donează pentru un scop caritabil; La centrul *„Construcţii*” copiii identifică materialele puse la dispozitie, eu demonstrez modul de lucru , iar dupa încălzirea muşchilor mici ai mâinii, realizează asamblarea placajelor,în urma căreia vor obține cutiile pentru cadouri; Copiii colaborează acolo unde este cazul. Cei care sunt mai îndemânatici şi finalizează mai repede tema pot să-şi aleagă un nou centru de joacă. Dau indicaţii suplimentare dacă este cazul, am grijă ca preşcolarii să finalizeze lucrările începute, să păstreze acurateţea lor.	explicația jocul explicația demonstrația	Măsuțe Jucării Decorați-uni Bani hârtie Placaje Șuruburi plasti	Apreciere verbală
Obținerea perfomanței și asigurarea feedback-ului	Adresez întrebări pe baza activității: 1.Ce ne-am jucat în cadrul jocurilor de azi? 2.Ce ați avut de făcut la fiecare centru?.Care a fost centrul preferat de voi?	conversația	Lucrările copiilor	Aprecieri verbale
Evaluarea activității	Se fac aprecieri individuale si colective asupra desfasurării activității .	conversația	Recompense (bulină-brăduț)	Aprecieri verbale,recompense

PROIECT DIDACTIC

TEMA ANUALĂ”Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim”

TEMA SĂPTĂMÂNII:„Magia sărbătorilor de iarnă”

TEMA ZILEI: ”Bucurie dăruim,bucurie noi primim””

CATEGORIA DE ACTIVITATE: ADE

DOMENIUL EXPERIENȚIAL:DS

TIPUL ACTIVITĂŢII: consolidare

TEMA ACTIVITĂȚII:”Brăduțul caritabil”

MIJLOC DE REALIZARE: joc didactic

OBIECTIVE OPERAŢIONALE:

-Să raporteze numărul la cantitata corespunzătoare și invers, utilizând jetoane, siluete și cifre.

-Să recunoască cifrele în concentrul 1-6.

-Să lipească steluțele;

-Să determine locul unui număr în șirul numeric crescător;

SARCINA DIDACTICĂ:

- Raportarea numarului și cifrei la cantitate și invers.

REGULILE JOCULUI:

- Copilul ales prin recitativa “Un tăciune şi-un cărbune, vine……. la mine și așează pe tablă tot atâtea elemente(globuri) cate : batai din palme execut , degete am ridicat,etc
- Copilul ales prin recitativa “Steluța pornește, la…… se oprește” vine în faţă şi alege cifra corespunzătoare numărului steluțe de pe globul ales;
- Copiii asociază cantitatea la cifră, lipind elementele(steluțele) pe un glob;
- Copilul ales de educatoare determină locul unei cifre în scara numerică;

ELEMENTE DE JOC:

- Formule recitative, aplauze, inchide, deschide ochii, surpriza.

STRATEGII DIDACTICE:

A) Metode și procedee: exercițiul, conversația, explicația, observația, , demonstraţia, jocul,

B) Mijloace didactice: Globuri din cartoane colorate,magneți,tabla magnetică,coli autocolante,jetoane cu cifre

C) Forma de organizare: frontal, individual și pe grupe

BIBLIOGRAFIE: “Curriculum pentru educaţia timpurie” -2019

Piramida cunoașterii- L. Petaru, A. Glava, O. Cais

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Eveniment didactic	Conținut științific	Strategii didactice		Evaluare
		Metode și procedee	Mijloace didactice	Metode și indicatori
Captarea atenției	Se realizează prin prezența Stelutei speranței care luminează în vârful bradului și ne transmite sarcinile pe cere le avem de efectuat pentru a realiza globurile cu care vom împodobi brăduțul	conversația	Steluța speranței	Observarea interesului manifestat de copii
Anunțarea temei și a obiectivelor	Anunț copiii că azi ne vom juca un joc prin care vom realiza globuri pentru Brăduțul speranței pe care va trebui să e decorăm în funcție de sarcinile și regulile acestui joc.vom exersa număratul de la 1 la 6,vom asocia numerele cu cantitatea și invers,vom așeza scara numerică;	conversația explicația		Observarea comportamentului nonverbal al copiilor
Prezentarea optimă a conținutului și dirijarea învățării	După ce le-au fost prezentate tema și obiectivele,educatoare a citește de pe steluța speranței sarcina jocului”Raportarea numarului și cifrei la cantitate și invers! ,precum și regulile jocului: -copilul ales prin recitativa “Steluța pornește, la… se oprește” vine în față și alege cifra corespunzătoare stelutelor de pe globul ales;	conversația explicația	Steluța Globuri cartonate Hârtie autocolantă Brăduțul Jetoane cifre	Evaluare orală Aprecierea răspunsurilor copiilor

	-copiii asociază cantitatea la cifră, lipind steluțele decupate de ei pe globul de pe măsuța lor,în funcție de cifra indicată pe aceasta.. Copilul ales de educatoare determină locul unei cifre în scara numerică și îl așează la locul potrivit formând ulterior scara numerică Educatoarea prezintă variantele jocului: **Varianta intai:** Sarcina didactica: Asociaza corect cantitatea la numar**.** Copiii aşezaţi pe scăunele la măsuțe aleg din castronul educatoarei atâtea globuri câte indica numarul (bătailor din palme, degetelor de la mână). Urmează apoi jocul de probă și jocul propriu- zis **Varianta a doua:** Sarcina didactica: Așază cifra corespunzatoare numărului de steluțe. Globurile alese de copii și așezate pe tablă au imprimate câteva steluțe in intervalul 1 - 6 . Copilul ales vine ,alege si lipește pe glob cifra corespunzătoare Desfășurăm varianta aceasta a jocului până la epuizarea tuturor sarcinilor .	Exercițiul demonstrația exercițiul		

	Varianta a treia: Sarcina didactică a acestei variante de joc este de a lipi pe globurile de pe măsuțele lor atâtea steluțe decupate de ei,câte indică cifra inscripționată pe aceste globuri. Se explica și se demonstrează modul de lucru Copiii execută lucrarea supravegheaţi de către educatoare. Adresez întrebări copiilor pentru a verifica respectarea cerințelor.	demonstrația exercițiul		
Obținerea perfomanței și asigurarea feedback-ului	**Complicarea jocului:** Urmează să decorăm brăduțul dar nu oricum ci realizând scara numerică crescătoare. . . Adresez întrebări copiilor : Care este prima cifră din șirul numeric crescător ? (1). Așază globul cu cifra 1 și o steluță pe ramura din partea stânga jos .Cine este vecinul mai mare al cifei 1? (2). Se procedează astfel până când finalizăm scara numerică,așezând globurile mereu pe ramura de deasupra celei anterioare.	explicația exercițiul		

Asigurarea retenției și transferului	Realizez modificări la scara numerică .(copiii închid ochii).. Cer apoi copiilor să identifice modificările.Copilul care a sesizat modificarea, vine și repară greșala mea, rezolvând sarcina.	conversația exercițiul	brăduțul globuri cu cifre	Evaluare orală Aprecierea verbală
Evaluarea activității	După finalizarea jocului se va realiza un feed-back al activităţii,admirăm brăduțul care începe a fi decorat. copiii sunt invitaţi să se așeze pe perne ,acord recompensele (câte o steluță magică)și adresez copiilor aprecieri	conversația	recompense	Apreciere verbală

PROIECT DIDACTIC

TEMA ANUALĂ”Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim”

TEMA SĂPTĂMÂNII:„Magia sărbătorilor de iarnă”

TEMA ZILEI: ”Bucurie dăruim,bucurie noi primim””

CATEGORIA DE ACTIVITATE: ADE

DOMENIUL EXPERIENȚIAL:DOS

TIPUL ACTIVITĂŢII: consolidare

TEMA ACTIVITĂȚII:”Stelușele speranței”

MIJLOC DE REALIZARE: decupare

OBIECTIVE OPERAŢIONALE:

-să decupeze pătrățelele de pe coala autocolantă;

-să lipească pătrățelele pe globuri;.

STRATEGII DIDACTICE:

A) Metode și procedee: exercițiul, conversația, explicația, , demonstraţia;

B) Mijloace didactice: hârtie autocolantă,foarfecă;

C) Forma de organizare: frontal, individual și pe grupe

BIBLIOGRAFIE: “Curriculum pentru educaţia timpurie” -2019

“Piramida cunoașterii” L. Tataru, A. Glava, O. Chis

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Eveniment didactic	Conținut științific	Strategii didactice		Evaluare
		Metode și procedee	Mijloace didactice	Metode și indicatori
Captarea atenției	Se descoperă materialele de pe masa de lucru	conversația	Castron Coală autocolantă foarfecă	Se observă interesul manifestat de copii
Anunțarea temei și a obiectivelor	Anunț copiii că în această activitate ,pentru a realiza globuri cât mai frumoase ,le vom împodobi cu steluțe pe care le vor decupa; pe hârtia autocolantă sunt stampilate steluțe care sunt încastrate în pătrățele;copiii vor decupa doar pătrățelele apoi vor desface hârtia autocolantă și vor lipi pe globul pregătit	conversația explicația	Materialele de pe masa de lucru	Observarea comportamentului nonverbal al copiilor
Prezentarea optimă a conținutului și dirijarea învățării	Realizăm exerciţii pentru încălzirea mușchilor mici ai mâinii, cu ajutorul recitativei”Nucă, nucă rotunjoară…” .apoi invit copiii să ia foarfeca și să decupeze fiecare pătrățică. Pe parcursul activităţii, cadrul didactic oferă explicaţii suplimentare şi ajutor, dacă este cazul	conversația demonstrația exercițiul	foarfeca hârtia autocolantă	Evaluare orală Aprecieri verbale
Obținerea perfomanței	Copiii,vor lipi la momentul potrivit pătrățelele autocolante pe globul de pe măsuța lor	exercițiul	Pătrățelele decupate	Evaluare orală Apreciere verbală
Asigurarea retenției și transferului	voi purta discuții cu copiii despre ce au realizat în această activitate și cu ce scop le-au realizat	conversația		Evaluare orală
Evaluarea activității	Se fac aprecieri individuale și colective asupra activității	conversația	recompense	Apreciere verbală

PROIECT DIDACTIC

TEMA ANUALĂ”Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim”

TEMA SĂPTĂMÂNII:„Magia sărbătorilor de iarnă”

TEMA ZILEI: ”Bucurie dăruim,bucurie noi primim””

CATEGORIA DE ACTIVITATE: ALA

TIPUL ACTIVITĂŢII: exersare de deprideri

TEMA ACTIVITĂȚII:”Împodobește iute bradul…”

MIJLOC DE REALIZARE: joc distractiv

OBIECTIVE OPERAŢIONALE:

-să parcurgă traseul cu obsacole;;

-să găsească decorațiunea pentru brad;

-să decoreze bradul;

STRATEGII DIDACTICE:

A) Metode și procedee: exercițiul, conversația, explicația, , demonstraţia;

B) Mijloace didactice: obstacole,decorațiuni;

C) Forma de organizare: pe grupe(echipe)

BIBLIOGRAFIE: “Curriculum pentru educaţia timpurie” -2019

“Piramida cunoașterii” L. Tataru, A. Glava, O. Chis

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Eveniment didactic	Conținut științific	Strategii didactice		Evaluare
		Metode și procedee	Mijloace didactice	Metode și indicatori
Captarea atenției	Revine în prim plan Brăduțul speranței care așteaptă să fie decorat	conversația	Brăduțul speranței	Se observă interesul manifestat de copii
Anunțarea temei și a obiectivelor	Se anunță tema activității”Împodobește iute bradul”și se prezintă obiectivele urmărite: Să parcurgă obstacolele Să găsească decorațiunea pentru brad Să decoreze bradul;	conversația		Se observă comportamentul nonverbal al copiilor
Prezentarea optimă a conținutului și dirijarea învățării	Se prezintă regulile jocului: 1.se formează două echipe; 2.se parcurge traseul cu,obstacole(jaloane),iar acolo unde se află cutia se alege o decorațiune sau o jucărie și se continuă traseul; 3.se agață decorațiunea pe brăduț sau se așează jucăria în cutia de cadouri de sub brad; Câștigă echipa care epuizează toate decorațiunile/jucăriile din cutie; Se execută jocul de probă; Jocul durează până la epuizarea tuturor decorațiunilor și jucăriilor din cutie.	explicația conversația jocul demonstrația	jaloane decorațiuni jucării 3 cutii	Se observă modul corect prin care răspund sarcinilor și regulilor jocului Se observă interesul manifestat de copii
Obținerea perfomanței și asigurarea feedback-ului	Copiii sunt îndemnați să execute traseul cât mai repede,să nu scape elementele ce trebuie transportate până la brăduț,	Conversația exercițiul jocul	Brăduț Decorațiuni Jucării	Aprecieri verbale

	să pună elementele la locul potrivit. Se intervine în cazurile care se necesită ajutor			
Evaluarea activității	Evaluarea activității se va face analizând stadiul în care este pregătit brăduțul.Se va scrie o scrisoare prin care copiii grupei mari le doresc sărbători fericite copiilor cărora le este destinat,	Conversația	Recompense Coala de hârtie stilou	Aprecieri verbale

”Nu contează cât dăruiești,ci cât de multă dragoste pui în ceea ce dăruiești”

Maica Teresa

SĂRBĂTORI FERICITE !!!