PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

„Meserii îndrăgite de copii!''

Profesor pentru învăţământul preşcolar: Iolanda PETIC

Grădinița cu Program Prelungit „Azur", Constanța

Grupa: Mijlocie

Tema anuală de studiu: ,,Cine și cum planifică o activitate?''

Tema săptămânii: ,,Meseria, brățară de aur''

Tema zilei: ,,Meserii îndrăgite de copii!''

Competențe generale:

I. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale.

A.1. Utilizarea motricității grosiere și a motricității fine în context de viață familiare.

B.1. Interacțiunea cu adulții sau copii de vârste apropiate.

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor.

C.3. Activarea și manifestarea potențialului creativ.

D.3. Manifestarea unei atitudini pozitive față de limba română.

Competențe specifice:

A.1.1. Coordonarea mușchilor în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei.

A.1.3. Utilizarea mâinilor și a degetelor pentru realizarea de activități variate.

B.1.3. Inițializarea interacțiunii pozitive cu copii de vârstă apropiată.

C.2.1. Realizarea sarcinilor de lucru cu consecvență.

C.3.1. Manifestarea creativității în activități diverse.

D.3.2. Utilizarea structurilor orale însușite în context familiale, cunoscute (joc de rol, repovestire).

Scopul activităţii: Consolidarea deprinderii de exprimare orală corectă din punct de vedere gramatical. Dezvoltarea creativităţii şi a expresivităţii limbajului oral, formarea deprinderilor practice.

Activităţi de învăţare abordate:

I. Activităţi de dezvoltare personală (ADP)

1.Întâlnirea de dimineaţă- prezenţa, salutul, calendarul naturii, mesajul zilei.

2. Rutine- deprinderi de igienă, disciplină, autoservire; se vor purta discuţii cu copiii pentru a stabili anotimpul, în ce zi a săptămânii suntem, fenomenele care caracterizează ziua.

3. Tranziţii- joc cu text şi cânt- ,,Bat din palme"

- 1-2, 1-2 mergem toți în pas vioi, Ne-nvârtim, ne răsucim și spre baie noi pornim..."

Obiective operaționale:

- să utilizeze formula de salut specifică momentului zilei.
- să descrie cel puțin una dintre caracteristicile vremii.
- să sesizeze prezența/ absența unui coleg.
- să relaționeze adecvat cu restul colectivului.

Strategii didactice:

Metode și procedee: jocul, conversația, observația, exercițiul, problematizarea.

Materiale didactice: Calendarul naturii, Catalogul, Centrul tematic.

II. Jocuri si activităţi liber alese (JALA 1)- centre de interes:

Artă: ,,Micul bijutier'' (înșirare mărgele)

Obiective operaționale:

- să identifice materialele puse la dispoziție pentru realizarea unei brățări.
- să înșire mărgelele pentru a realiza tema propusă.

Strategii didactice:

Metode și procedee: jocul, conversația, explicația, observația, exercițiul, demonstrația.

Materiale didactice: mărgele, șnur pentru mărgele.

Ştiinţe: ,,Chimistul''(experiment cu bomboane colorate)

Obiective operaționale:

- să experimenteze raporturi cauzale între acțiuni.
- să comunice impresii privind transformările survenite.

Strategii didactice:

Metode și procedee: jocul, conversația, explicația, observația, demonstrația, exercițiul.

Materiale didactice: farfurii, apă, bomboane M&M.

Joc de rol: ,,De-a doctorul''

- să stabilească rolurile din cadrul jocului.
- să participe activ, în cadrul rolului ales.
- să manifeste creativitate în interpretarea rolului.

Strategii didactice

Metode și procedee: conversația, explicația, exercițiul, jocul.

Materiale didactice: costum doctor (halat, bonetă), instrumente de lucru (seringă, stetoscop).

III. Activităţi pe domenii experienţiale (ADE)

Activitate integrată DLC+DOS

1. Domeniul Limbă și comunicare: ,,Povestea bobului de grâu'' (repovestire- anexa 1)

Obiective operaționale:

- să recunoască povestea pornind de la o imagine.
- să răspundă la întrebări referitoare la conţinutul poveştii.
- să redea conţinutul poveştii pe baza imaginilor prezentate, respectând ordinea cronologică a întâmplărilor.

Strategii didactice:

Metode și procedee: observația, conversația, problematizarea.

Materiale didactice: planșe reprezentând momentele principale ale povestirii.

2. Domeniul Om și Societate: ,,Brutari pricepuți'' (activitate practic-gospodărească)

Obiective operaționale:

- să recunoască ingredientele, pe baza experienței anterioare.
- să dovedească creativitate în modelarea aluatului.

Materiale didactice:

Strategii didactice: conversația, observația, explicația, demonstrația, exercițiul.

Metode și procedee: pâine în diverse forme, apă, făină, drojdie, sare, aluat pentru pâine, planșe pentru lucru, șorțuri, bonete, tăvi.

IV. Jocuri și activităţi liber alese (JALA 2)

Joc de mișcare: ,,Întrecerea brutarilor!''

Obiective operaționale:

- să respecte traseul indicat;
- să se orienteze corect în spațiu;
- să manifeste spirit de echipă.

Strategii didactice:

Metode și procedee: conversația, explicația, observația, demonstrația, jocul, aplauze.

Materiale didactice: diferite obstacole, utilizate în delimitarea traseului, buline roșii și albastre.

Bibliografie:

- ,,Curriculum pentru educatie timpurie'', 2019
- ,,Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani''.
- ,,Activitatea integrată din grădiniță''- Ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, Editura Didactică, 2008.

Scenariul didactic:

Când toţi copiii au sosit de la micul dejun se vor opri în locul destinat **întâlnirii de dimineaţă**, pe scăunele în semicerc.

Urmează salutul: „Bună dimineaţa, Delfinași! Şi bine aţi venit la grădiniţă!”

Apoi realizăm **prezenţa copiilor** cu ajutorul catalogului, iar fiecare preşcolar când îşi va auzi numele îşi va saluta colegii. Copiii sunt atenţi să vadă ce colegi lipsesc, pronunțându-le numele.

Urmează momentul marcat de **mesajul zilei**, care face referire la informațiile și cunoștințele pe care preșcolarii le vor dobândi săptămâna aceasta.

Vom observa **centrul tematic** şi vom descoperi elementele de noutate ale zilei: materiale care aduc informații despre meserii- brutar, doctor, chimist. Vom prezenta, succint, materialele puse la dispoziţie acolo şi modul lor de utilizare.

La final, voi face aprecieri legate de modul în care s-au comportat copiii pe parcursul acestei activități și îi voi anunța că îi așteaptă multe surprize în cadrul centrelor, unde vor trebui să rezolve mai multe sarcini.

Tranziția: se realizează prin jocul cu text și cânt „Bat din palme”

-„ Bat din palme clap, clap, clap
Din picioare trap, trap, trap
Ne-nvârtim, ne răsucim
La sectoare noi pornim’’

J.A.L.A. I.

Cu ajutorul educatoarei care îi indrumă către centre, copiii intuiesc materialele de la fiecare sector; educatoarea explică copiilor ce sarcini au de realizat la fiecare centru.

Fiecare copil îşi va alege singur centrul de interes unde doreşte să lucreze. În timpul activităţii pe centre de interes voi supraveghea activitatea desfăşurată în fiecare centru dându-le explicaţiile necesare copiilor.

După ce sarcinile de lucru au fost îndeplinite, copiii vor vizita fiecare centru pentru a observa ce s-a realizat şi apoi copiii vor face ordine la centrele la care au lucrat.

La centrul **Artă,** copiii vor înșira mărgele pentru a realiza brățări.

La centrul **Stiinţe,** copiii vor realiza un experiment de colorare a apei cu ajutorul bomboanelor M&M.

La centrul **Joc de rol,** copiii se vor juca de-a doctorul, vor transpune în joc activitatea desfăşurată într-un cabinet medical.

După desfăşurarea activităţilor de la centrele tematice, voi face aprecieri generale asupra participării copiilor la activitate; se va realiza turul galeriei pentru aprecierea lucrărilor.

Tranziție- 1-2, 1-2 mergem toți în pas vioi, Ne-nvârtim, ne răsucim și spre baie noi pornim..."

Rutine- consolidarea deprinderilor igienico-sanitare. În acest timp, aerisesc sala de grupă, pregatesc materialele şi aranjez mobilierul pentru activităţile următoare.

În cea de a doua parte încep **activităţile didactice pe domenii experienţiale**:

În cadrul **Domeniului Limbă și Comunicare,** preșcolarii vor repovesti ,,Povestea bobului'' de grâu pe baza imaginilor puse la dispoziție.

In cadrul **Domeniului Om și Societate,** preșcolarii vor realiza pâine, modelând aluatul în forma dorită. Mai întâi le voi arăta pâine în diferite forme, vom face o trecere în revistă a tuturor ingredientelor necesare obținerii aluatului din care urmează să facem pâine: făină, sare, apă, drojdie. Copiii vor explora aceste materiale, verbalizând fiecare acțiune întreprinsă. Ei vor fi încurajați să interacționeze cu materialele, să le pipăie. Voi amesteca ingredientele pentru a le arăta copiilor cum se formează aluatul, îl voi modela în diferite forme, apoi copiii vor primi pe mese aluatul gata preparat, îl vor modela în forma dorită (baghetă, rotunda, împletită), apoi le vom pune în cuptor, pentru a se coace.

Copiii vor fi stimulați să pună întrebări și să răspundă la întrebări care să le îmbogățească cunoștințele despre evoluția grâului, de la stadiul de bob de grâu, până la pâinea de pe mesele noastre.

Intonând ,,Bat din palme" se va realiza trecerea de la A.D.E la J.A.L.A. 2

„Întrecerea brutarilor!''- joc de mișcare

Copiii vor fi împărțiți în două echipe: echipa roșie și echipa albastră (vor extrage buline roșii sau albastre) și vor fi așezați în două coloane, unul în spatele celuilalt și se va expune conținutul jocului.

La semnalul meu, vor porni primii copii din fiecare echipă. Ei trebuie să ajungă din punctul A în punctul B, respectând parcursul aplicativ. Când copiii ajung în punctul B, vor porni următorii copii din fiecare echipă. Echipa care parcurge prima traseul, va câștiga întrecerea.

In încheierea activităţii se vor face aprecieri la modul general privind implicarea în activităţile realizate şi vor fi recompensaţi toţi membrii grupei.

Evenimentul didactic / Secvenţa didactică	**Conţinutul ştiinţific**	**Strategiile didactice**		**Evaluare**
		Metode şi procedee	**Mijloace de învățământ**	
1.Momentul organizatoric	Asigurarea condiţiilor pentru desfasurarea activităţilor, pregătirea sălii de grupă şi a materialului didactic necesar desfăşurării activităţii.			
2. Captarea atenţiei	Captarea atenției se va realiza prin prezentarea materialelor de la centrul tematic, anunțarea temei zilei. **Tranziția** -„ Bat din palme clap, clap, clap Din picioare trap, trap, trap Ne-nvârtim, ne răsucim La sectoare noi pornim''	Conversația Observația	Imagini Centru tematic	Observarea comportamentu-lui copiilor
3. Anunţarea temei şi a obiectivelor	Pentru fiecare centru de interes vom intui materialul, voi oferi explicaţii referitoare la activitatea ce urmează să o desfăşoare şi voi explica tehnicile de lucru. **<u>Artă</u>**: „Micul bijutier'' (înșirare mărgele) **Obiective operaționale:** - să identifice materialele puse la dispoziție pentru realizarea unei brățări. - să înșire mărgelele pentru a realiza tema propusă. **<u>Ştiinţe</u>**: „Chimistul''(experiment cu	Conversația Explicația Observația	Mărgele Șnur Apă	Observarea comportamentu-lui copiilor

	bomboane colorate) **Obiective operaționale:** - să experimenteze raporturi cauzale între acțiuni. - să comunice impresii privind transformările survenite. **<u>Joc de rol</u>**: ,,De-a doctorul'' - să stabilească rolurile din cadrul jocului. - să participe active în cadrul rolului ales. - să manifeste creativitate în interpretarea rolului.		Farfurii Bomboane M&M Costum doctor Instrumente de lucru-doctor	
4. Dirijarea învăţării	Copiii intuiesc materialele de la fiecare sector şi voi explica ce sarcini au de realizat, se dau indicaţii asupra modului de lucru la fiecare centru. Copiii îsi aleg un centru la care vor lucra pe parcursul activităţiilor, îi voi îndruma şi vor fi stimulaţi verbal. La centrul **Artă,** copiii vor înșira mărgele pentru a realiza brățări. La centrul **Stiinţe,** copiii vor realiza un experiment de colorare a apei cu ajutorul bomboanelor M&M. La centrul **Joc de rol,** copiii se vor juca de-a doctorul, vor transpune în joc activitatea desfăşurată într-un cabinet medical. **Indicații metodice:** pe parcursul activităţii, voi supraveghea fiecare	Conversația Explicația Observația Exercițiul	Mărgele Șnur Apă Farfurii Bomboane M&M Costum doctor Ustensile	Observarea comportamentu-lui copiilor Evaluare formativ-continuă Aprecieri individuale si colective Evaluare verbală/ nonverbală

	centru, îi voi îndruma şi stimula pe copii să rezolve sarcinile specifice obiectivelor urmărite. **Tranziție-** 1-2, 1-2 mergem toți în pas vioi, Ne-nvârtim ,ne răsucim și spre baie noi pornim...” Apoi, copiii se vor așeza la mese.		doctor	
5. Prezentarea conținutului	**Domeniului Limbă și Comunicare,** preșcolarii vor repovesti ,,Povestea bobului de grâu’’ pe baza imaginilor puse la dispoziție. Pentru a intui povestea, le voi prezenta și vom purta discuții pe baza grâului însămânțat. Apoi, voi întoarce pe rând fiecare imagine. Copiii vor fi solicitaţi să repete numele poveştii. 1.În prima imagine sunt reprezentate boabele de grâu. Plan de întrebări: a. Ce observați în imagine? b. Cum este depozitat grâul înainte de a fi semănat? 2. În a doua imagine este reprezentată activitatea de însemânțare, introducerea boabelor în pământ. Plan de întrebări: a. Ce fac oamenii în această imagine? b. Cum se cultivă grâul? 3. În a treia imagine este reprezentată evoluția bobului de grâu, creșterea.	Conversația Explicația Observația	Grâu Imagini Suport (tablă magnetică, magneți /panou..etc)	Evaluare formativ-continuă Aprecieri individuale si colective

	Plan de întrebări: a. Cum crește grâul? b. De ce are nevoie planta pentru a se dezvolta? 4. În a patra imagine este reprezentat lanul de grâu. Plan de întrebări: a. Cum s-a schimbat firul de grâu? b. Din ce este format spicul de grâu? 5. În a cincea imagine este repezentată activitatea de recoltare a grâului. Plan de întrebări: a. Cum se recoltează grâul? b. În ce anotimp se recoltează grâul? 6. În a șasea imagine este reprezentată moara, care realizează procesul de transformare a grâului în făină. Plan de întrebări: a. Cum este depozitat grâul? b. Ce activitate se desfășoară într-o moară? c. Ce se obține din grâu? 7. În a șaptea imagine este reprezentată fabrica de pâine. Plan de întrebări: a. Din ce este făcută pâinea? b. Unde va fi dusă din fabrică? Povestirea integrală a conţinutului poveştii va fi făcută, în final, de 1-2 copii.			

	Voi urmări modul în care fiecare copil descrie imaginea și modul cum se exprimă. Dacă un copil ales are nevoie de ajutor în descrierea momentului reprezentat, îl voi sprijini, prin întrebările suplimentare din cadrul planului de întrebări. Voi avea in vedere pe cei care sunt timizi, neîncrezători în forțele proprii, îi voi încuraja și îi voi susține.			
6.Obtinerea performanțelor	Domeniul Om și Societate: ,,Brutari pricepuți'' **Intuirea materialelor** **Se intuiesc materialele de pe măsuţe, arăt modelul şi demonstrez tehnicile de lucru,** ofer explicaţii copiilor despre modul în care vor lucra: vor modela aluatul în forma dorită. Apoi le voi ura ,,Spor la lucru''. **Indicații metodice**: în timpul muncii în echipă, voi indruma copiii şi voi porni o melodie de relaxare pe fundal. Se realizează o expoziție, făcând aprecieri pozitive la adresa tuturor lucrărilor copiilor.	Conversația Observația Explicația Demonstrația	Pâine Făină Apă Sare Drojdie Aluat Planșe Șorțuri Bonete Tăvi	Observarea comportamentu-lui copiilor Evaluare formativ-continua Aprecieri individuale si colective Evaluare verbală/ nonverbală

7.Asigurarea feedback-ului	**J.A.L.A.2** **„Întrecerea brutarilor!''- joc de mișcare** Copiii vor fi împărțiți în două echipe: echipa roșie și echipa albastră (vor extrage buline roșii sau albastre) și vor fi așezați în două coloane, unul în spatele celuilalt. și se va expune conținutul jocului. La semnalul meu, vor porni primii copii din fiecare echipă. Ei trebuie să ajungă din punctul A în punctul B, respectând parcursul aplicativ. Când copiii ajung în punctul B, vor porni următorii copii din fiecare echipă. Echipa care parcurge prima traseul, va câștiga întrecerea. Pentru a mă asigura că preșcolarii au înțeles regulile jocului, se va desfășura **jocul de probă.** Desfășurarea jocului se va realiza conform regulilor expuse.	Conversația Explicația Demonstrația Exercițiul Jocul Aplauze	Buline roșii și albastre Obstacole ale traseului	Observarea comportamentu-lui copiilor Evaluare formativ-continuă Aprecieri individuale si colective Evaluare verbală/ nonverbal Observarea comportamentului
8.Încheierea activității	Fac aprecieri colective si individuale asupra modului in care prescolarii au participat la activități.	Conversația		Aprecieri individuale si colective

Anexa 1

Povestea bobului de grâu

"A fost odata un bob de grâu…El era lipsit de griji, fericit, și locuia cu familia lui într-un sac mare de cânepă. Sacul, la rândul lui, stătuse multă vreme în cămara unui țăran.
Într-o dimineață frumoasă de toamnă, țăranul a luat sacul cu grâu în spinare, l-a urcat în tractor și, au pornit către câmp…

Venise vremea să părăsească gospodăria țăranului, pornind, împreună cu celelalte boabe de grâu din sac, spre câmpul proaspăt arat, pentru a se culcuși în noua lui ”căsuță”.
Bobul nostru nu pricepu de la început ce se întâmplă așa că a hotărât să aștepte cu răbdare.
O mână puternică deschise gura sacului, luă un pumn de boabe și le azvârli voios în vânt…
În curând îi veni rândul și micului nostru bob plăpând, sensibil…El simți cum zboară între cer și pământ, apoi căzu într-un loc umed și strâmt…Tare întunecos și rece era aici.
A privit de jur împrejur, și-a strigat frații, prietenii... dar… nimeni nu l-a auzit, nimeni nu i-a răspuns…Singur și trist, bobul se închise în căsuța lui…Un strop de ploaie îl încuraja să nu-și piardă speranța...

Și, în timp ce stropul de ploaie îl mângaia cu dragoste, bobului ii căzu mantia și începu să se înalțe. În scurt timp ajunse la un strat de pamânt argilos prin care nu reușea să străbată… Bobul statea descurajat: Să se întoarcă? Nu era chip. Să meargă mai departe ? Nu avea destulă putere. Dar ca și cum ar fi auzit gândurile bobului, o râmă își făcu drum într-acolo și deschise prin stratul tare de pamânt un mic tunel, chiar pe măsura bobului.

Uimit, bobul își adună ultimele forțe și se înălță mai departe. În sfârșit, ieși la suprafață. Sfântul Soare îl aștepta. Dar soarele nu a stat prea mult cu el căci, într-o bună zi, din înaltul cerului se porniră a se cerne fulgi mari de zăpadă! În curând, toate plăntuțele de grâu au fost acoperite de o plapumă albă, pufoasă și călduroasă de zăpadă. Au căzut cu toții într-un somn adânc, până când soarele se arătă din nou pe cer cu razele lui calde care au topit toată zăpada, transformând-o în hrană pentru micile plăntuțe de grâu.
Bobul de grâu, radiind de bucurie, își înălță brațele, în semn de recunoștință și, deodată, în jurul lui își văzu frații și prietenii de care fusese atâta vreme despărțiți. Aceștia, ca și el, purtau acum haina nouă de sarbatoare - haina învierii!.

Cu ajutorul razelor de soare firul a crescut mare, a făcut un spic în care se adăposteau multe boabe.

Veni si luna iulie. Un zgomot incredibil a cuprins lanul de grâu.

-Vai! Vin spre noi! Combinele au început treieratul!

Grâul a fost pus în saci și transportat la moară. Aici, meșterii morari au măcinat boabele și, cu ajutorul unor mașini speciale, le-au transformat într-o făină albă ca neaua.

Alți saci au fost apoi încărcați cu făină și duși la fabrica de pâine, unde lucrează sute de mâini pricepute, cu tot felul de mașinării speciale, vase uriașe în care se framântă aluatul, malaxoare, cuptoare, benzi rulante, o întreagă grozăvie!

Cu ajutorul acestor instalații se fabrică pâinea, astfel: apa, drojdia, sarea, făina se amestecă bine și se formează un aluat. Aluatul se porționează și se modelează în diverse feluri: franzele, baghete, chifle, cornuri. Aluatul se lasă la ”odihnit”, apoi se bagă în cuptoare mari, electrice, unde pâinea se coace și devine rumenă. Mmmmm ce bine miroase pâinea caldă!!!

Dar povestea nu se termină aici. De la fabrică, pâinea este transportată la magazinele alimentare și chioșcurile de pâine. De aici ea ajunge, în final, pe masa noastră, a tuturor.