TESTE DE EVALUARE ADAPTATE COPIILOR CU CES

RADA IONELA-CRISTINA

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „ MICUL PRINȚ ”

Prin testele de evaluare inițială adaptate preșcolarilor cu cerințe educative speciale, îmi propun să vin în sprijinul cadrelor didactice care lucrează cu copiii cu C.E.S. Voi prezenta o serie de fișe cu scopul de a ușura munca cadrelor didactice în vederea stabilirii profilului psihopedagogic al copilului cu C.E.S, unde evoluția în dezvoltare se transformă în repere și obiective de recuperare, reeducare, integrare și socializare. O evaluare bine pusă la punct asigură un start bun în vederea stabilirii obiectivelor în planul de intervenție și în dezvoltarea armonioasă a personalității copiilor cu C.E.S.

Evaluarea inițială duce la stabilirea zonei proximei dezvoltări, spre stabilirea unor obiective care să dezvolte zona proximei dezvoltări, asigurând compensarea/recuperarea/dezvoltarea copiilor cu C.E.S.

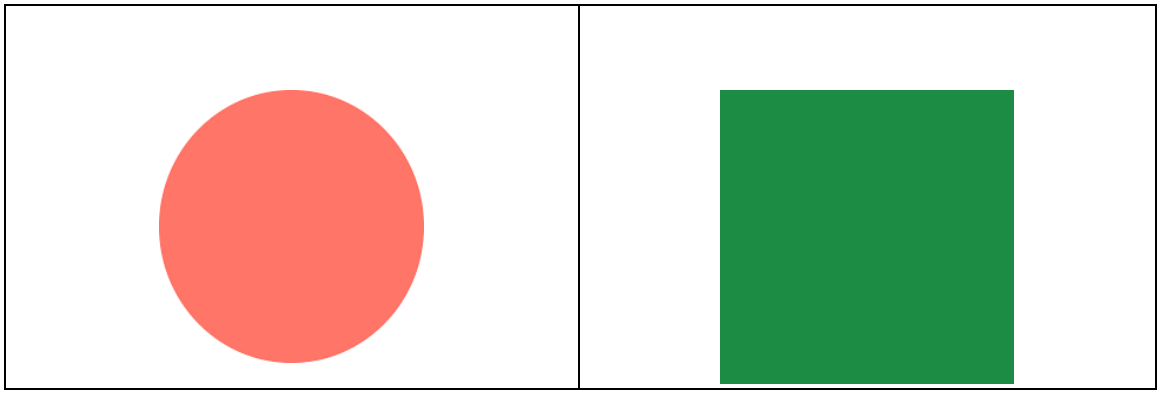
Pornind de la idea că individul este necesar să se dezvolte cât mai armonios am conceput fișă de evaluare pe mai multe comportamente: cognitive, limbaj, motor, autoservire și social.

Consider că aceste fișe reprezintă un adevărat instrument de lucru pentru cadrul didactic, deoarece pot fi folosite în testarea copiilor cu C.E.S.

Testarea comportamentului cognitiv

Sortarea forme geometrice-obiecte identice

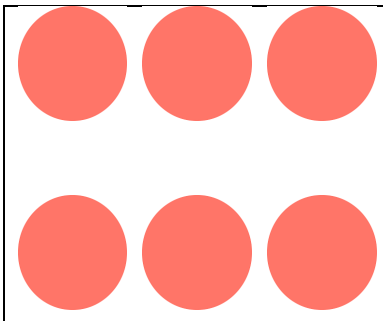
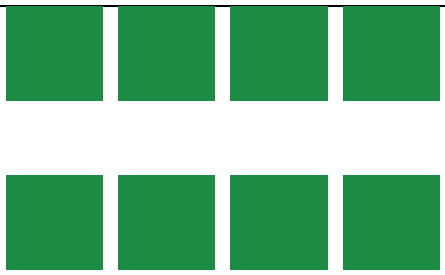
Obiecte 2D



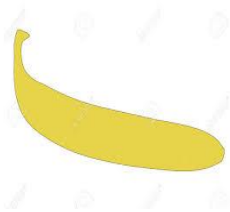
Obiective:

O1- Elevul va învăţa să alăture itemi asociaţi,
O2- Îmbunătăţirea atenţiei la detaliu,
O3- Dezvoltarea reprezentării simbolice(elevul va înţelege treptat că o imagine este repre zentarea unui obiect),
O4-Dezvoltarea independenţei, prin sortarea unori itemi multipli,
O5-Dezvoltarea abilităţii de potrivire, pe baza căreia sunt concepute multe jocuri pentru copii,
O6-Punerea bazelor abilităţilor de identificare receptivă şi denumire expresivă a obiectelor.

Anexa fisa 1

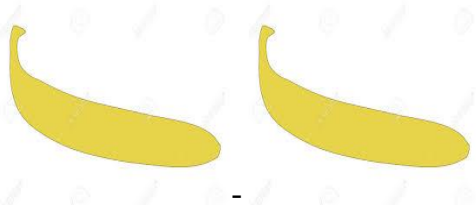
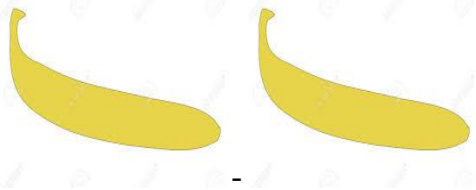
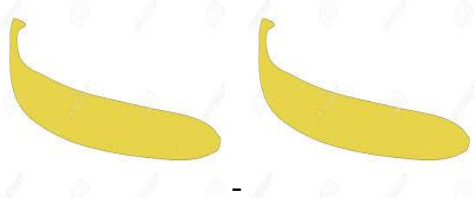
	

Fisa 2
Sortare pe culori-obiecte identice
Obiecte 2D

Obiective:
O1- Elevul va învăţa să alăture itemi asociaţi,
O2-Îmbunătăţirea atenţiei la detaliu,
O3-Dezvoltarea independenţei, prin sortarea unori itemi multipli,
O4- Dezvoltarea abilităţii de potrivire, pe baza căreia sunt concepute multe jocuri pentru copii,
O5-Punerea bazelor abilităţilor de identificare receptivă şi denumire expresivă a obiectelor.

Anexa fisa 2

 -  -  -	- - -

Fisa 3

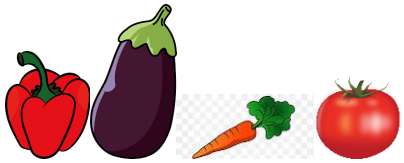
Sortare dupa marime –obiecte identice

Obiecte 2D

Obiective:
O1-Elevul va învăţa să alăture itemi asociaţi,
O2-îmbunătăţirea limbajului,
O3-învăţarea unor noţiuni noi,
O4-Sporirea atenţiei faţă de mediul înconjurător.

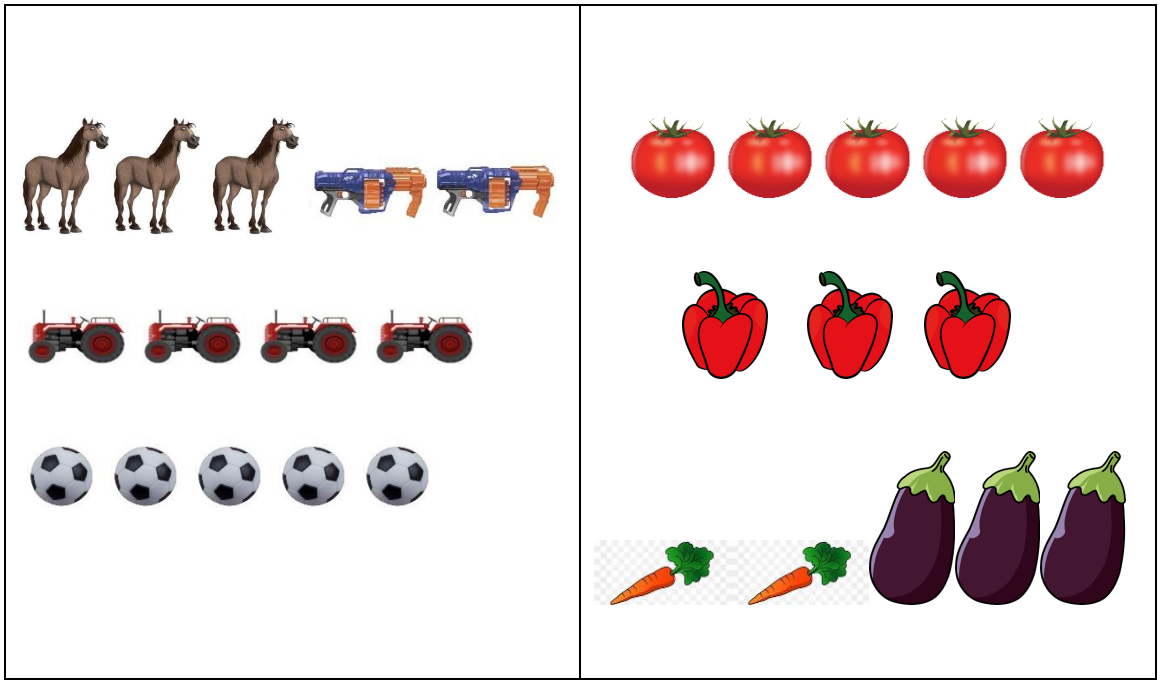
Anexa fisa 3

Fisa 4
Sortare pe categorii –obiecte identice
Obiective 2D

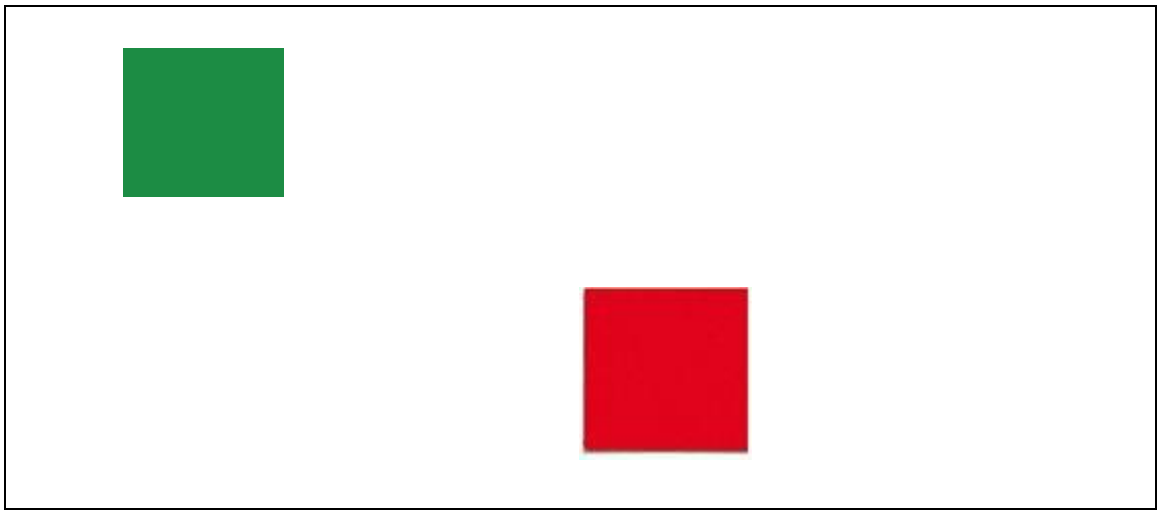
	

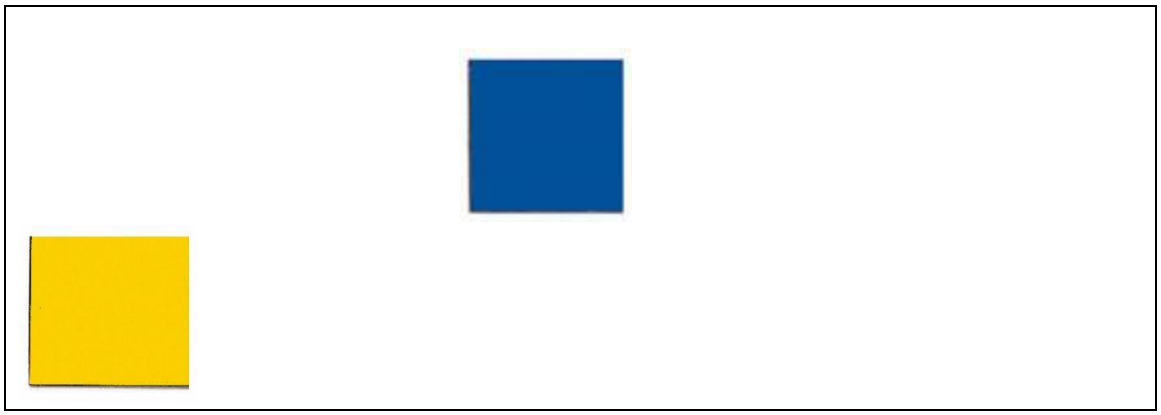
Obiective:
O1-Elevul va învăţa să alăture itemi din aceeasi categorie,
O2- Îmbunătăţirea limbajului nonverbal,
O3-Învăţarea unor noţiuni noi,
O4- Sporirea atenţiei faţă de mediul înconjurător.

Anexa fisa 4



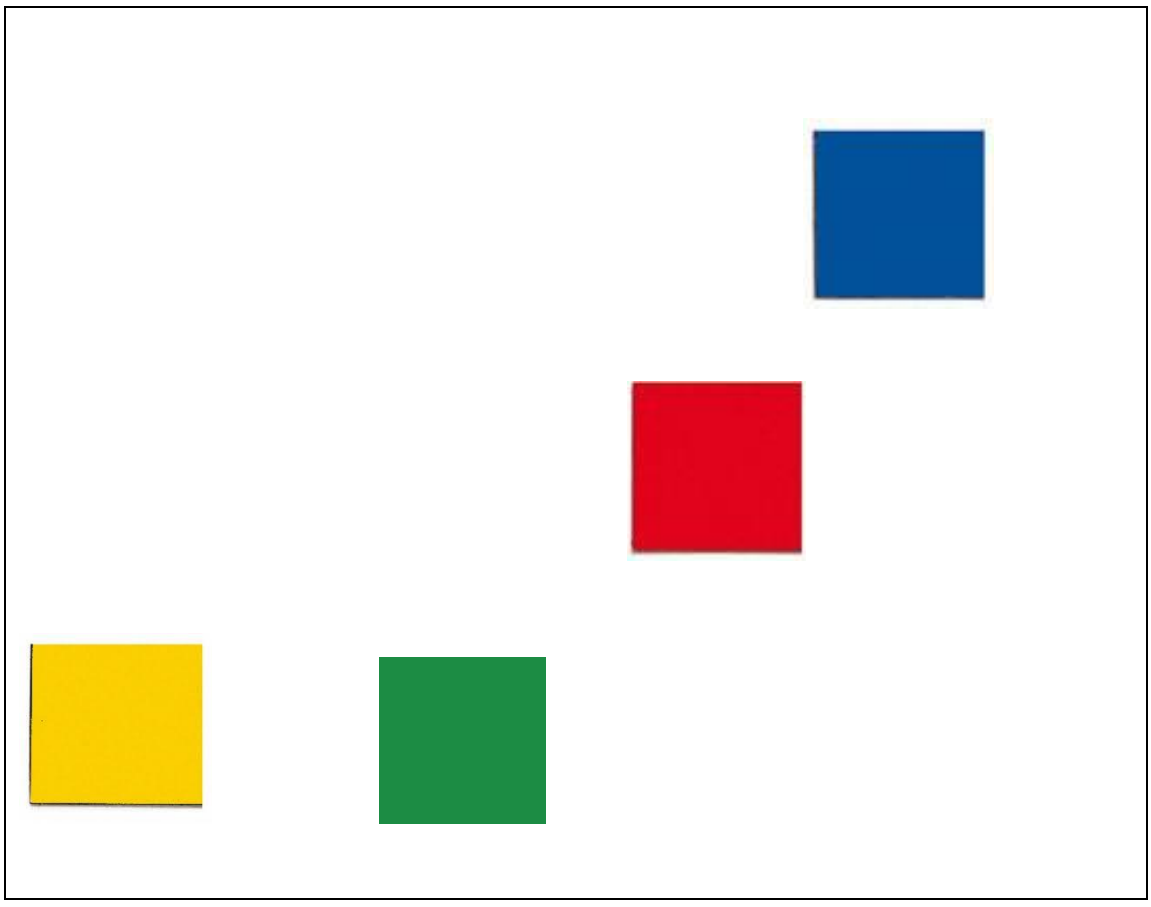
Fisa 5
Potriviri pe culori -obiecte identice
2D LA 2D





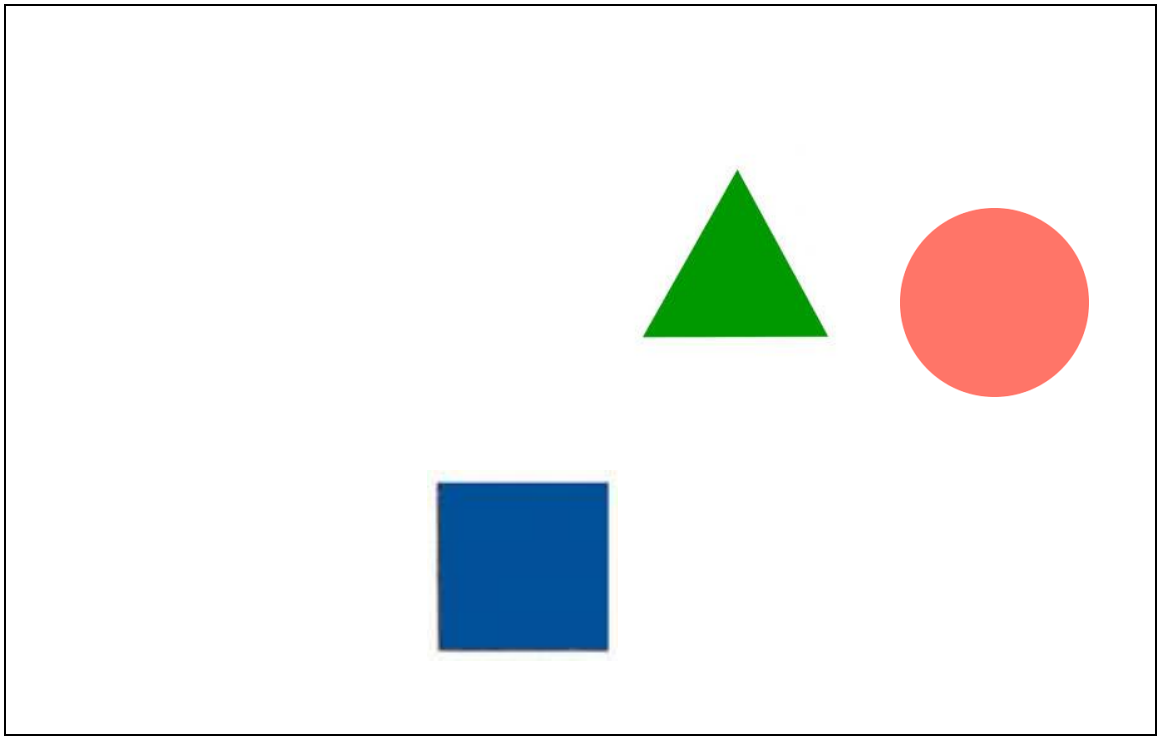
Obiective:
O1-Elevul va învăţa să alăture itemi asociaţi,
O2-Îmbunătăţirea atenţiei la detaliu,
O3-Dezvoltarea independenţei, prin potrivirea unori itemi multipli,
O4-Dezvoltarea abilităţii de potrivire, pe baza căreia sunt concepute multe jocuri pentru copii,
O5-Punerea bazelor abilităţilor de identificare receptivă şi denumire expresivă aobiectelor.

Anexa fisa 5



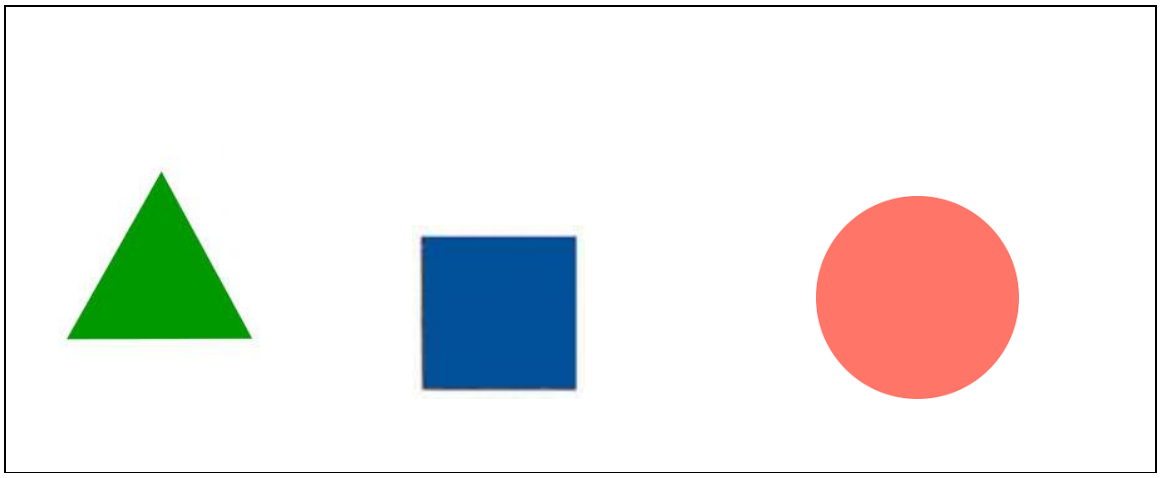
Fisa 6
Potriviri forme geometrice -obiecte identice

2D la 2D

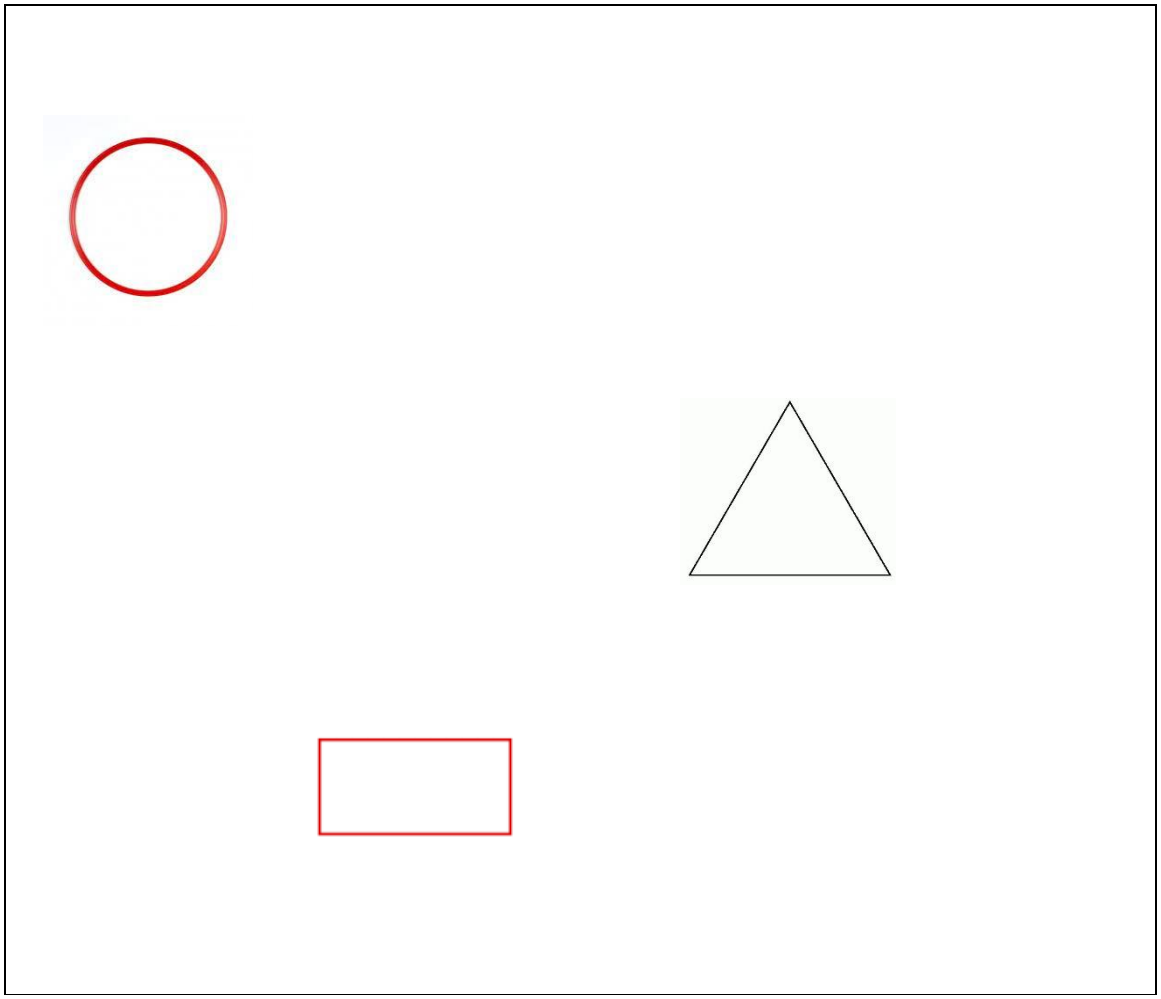


Obiective:
O1-Elevul va învăţa să alăture itemi asociaţi,
O2-Îmbunătăţirea atenţiei la detaliu,
O3-Dezvoltarea independenţei,prin potrivirea unori itemi multipli,
O4- Dezvoltarea abilităţii de potrivire, pe baza căreia sunt concepute multe jocuri pentru copii,
O5-Punerea bazelor abilităţilor de identificare receptive şi denumire expresivă aobiectelor.

Anexa fisa 6

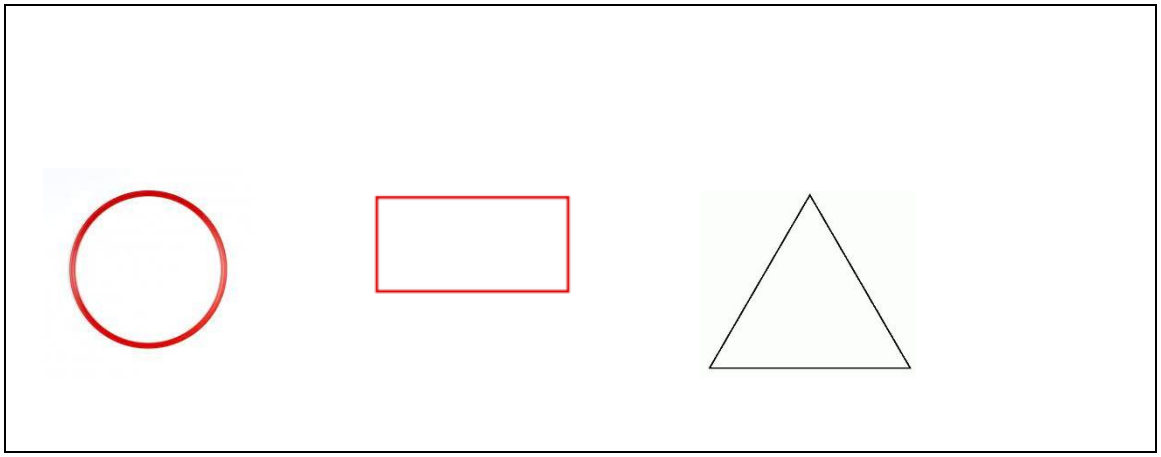


Fisa 7
Potrivire forme geometrice dupa contur
2D la 2D



Obiective:
O1-Elevul va învăţa să potrivească dupa contur,
O2-Îmbunătăţirea atenţiei la detaliu,
O3-Dezvoltarea abilităţii de potrivire, pe baza căreia sunt concepute multe jocuri pentru copii,
O4-punerea bazelor abilităţilor de identificare receptivă şi denumire expresivă aobiectelor.

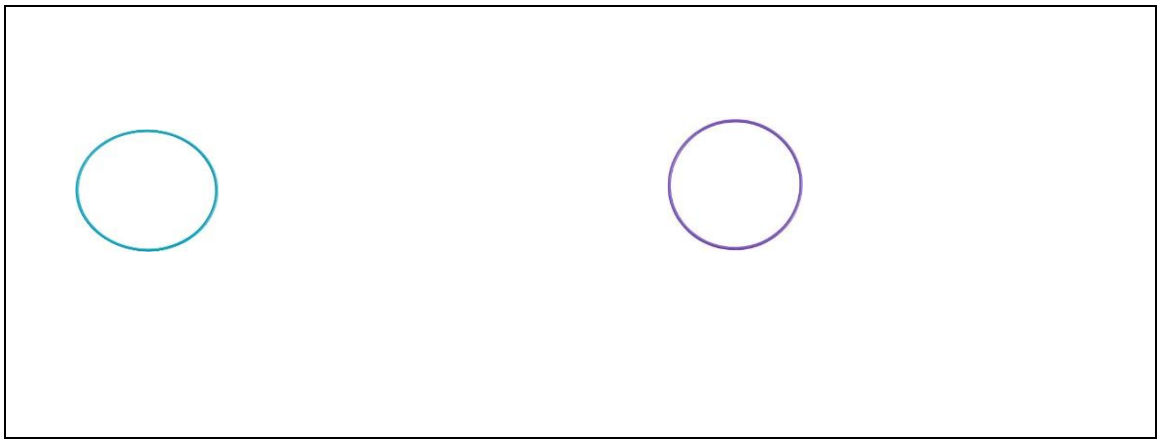
Anexa fisa 7

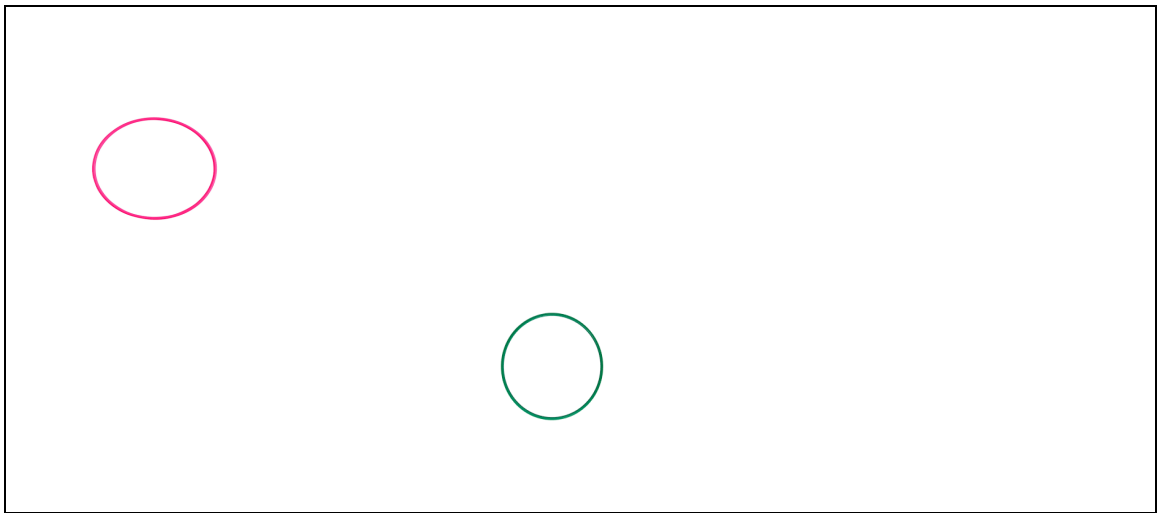


Fisa 8

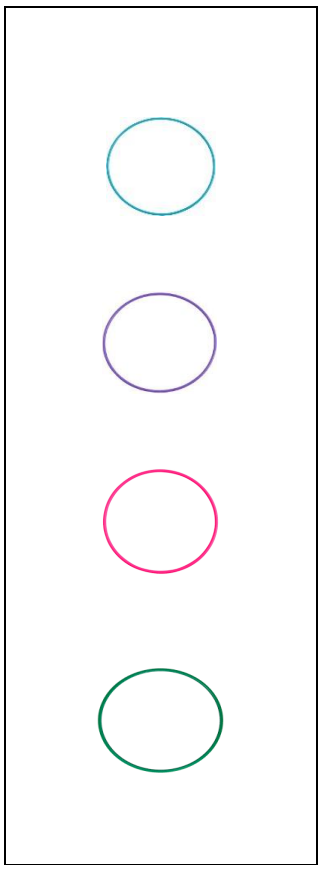
Potrivire pe culori dupa contur

2D la 2D





Obiective:
O1-Elevul va învăţa să alăture itemi dupa contur,
O2-Îmbunătăţirea atenţiei la detaliu,
O3-Dezvoltarea independenţei, prin potrivirea unori itemi multipli,
O4-Dezvoltarea abilităţii de potrivire, pe baza căreia sunt concepute multe jocuri pentru copii,
O5-Punerea bazelor abilităţilor de identificare receptivă şi denumire expresivă aobiectelor.
Anexa fisa 8



Fisa 9.

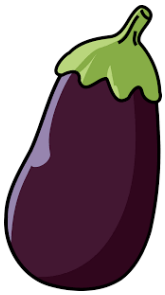
Orientare spatiala

Aşază mingea „ pe”, „sub”şi „lângă”masă!

Obiective:
O1-Înţelegerea relaţiei dintre obiecte şi mediu,
O2-Deprinderea unui instrument de bază al limbajului,
O3-Dobândirea unui mijloc de a găsi sau de a aşeza obiectele în mediul înconjurator.

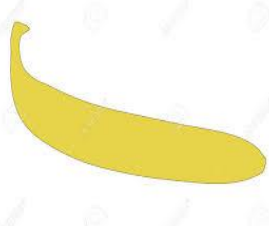
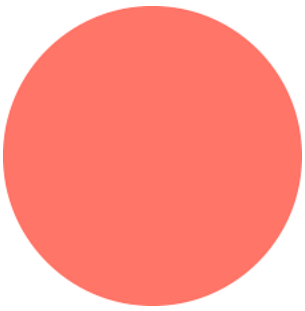
Anexa fisa 9

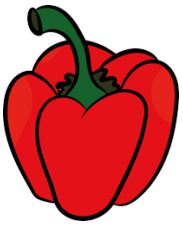
Fisa 10
Potrivire obiecte non-identice
2D la 2D

Obiective:
O1-Elevul va învăţa să alăture itemi asociaţi,
O2-Îmbunătăţirea atenţiei la detaliu,
O3-Dezvoltarea independenţei, prin potrivirea unori itemi multipli
O4-Dezvoltarea abilităţii de potrivire, pe baza căreia sunt concepute multe jocuri pentru copii,
O5-Punerea bazelor abilităţilor de identificare receptivă şi denumire expresivă a obiectelor,
O6-Stimularea gândirii.

Anexa fisa 10

Testarea comportamentului motor

Fisa 11

Testarea comportamentului motor

Uneşte punctele!

. .

. .

. .

. .

Obiective:

O1-Dezvoltarea controlului motor fin şi a coordonării oculo motorii,

O2-Punerea bazelor abilităţilor de autoservire,

O3-Punerea bazelor abilităţilor şcolare.

Fisa 12

Testarea comportamentului motor

Coloreaza!

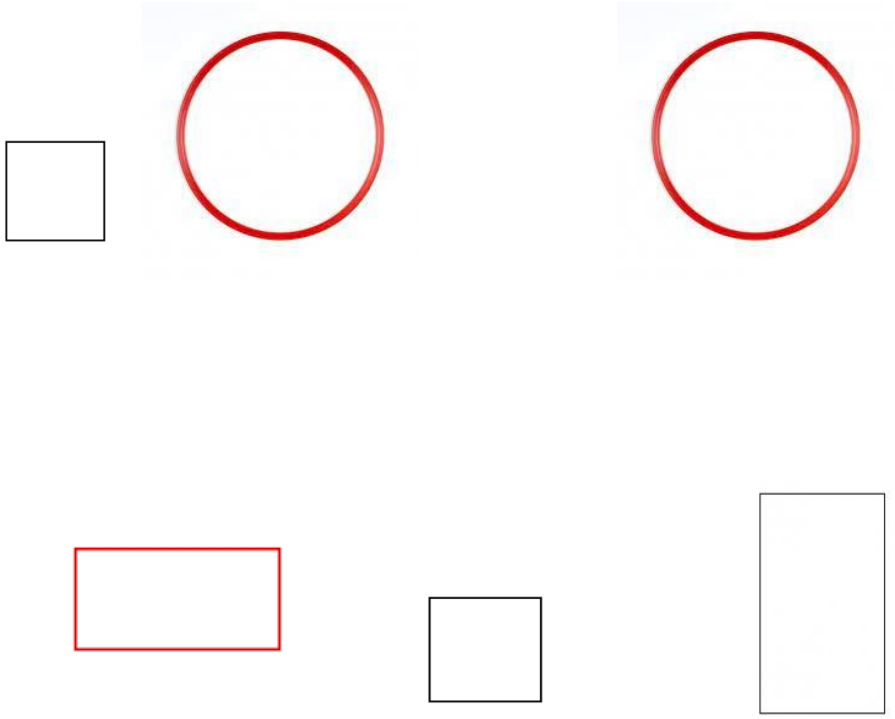
Obiective:

O1-Dezvoltarea controlului motor fin şi a coordonării vizual motorii,

O2-Punerea bazelor abilităţilor de autoservire,

O3-Punerea bazelor abilităţilor şcolare.

Fisa 13
Colorează cercurile!



Obiective:
O1-Dezvoltarea controlului motor fin şi a coordonării vizual motorii,
O2-Punerea bazelor abilităţilor de autoservire,
O3-Punerea bazelor abilităţilor şcolare.

Testarea comportamentului motor

Obiective:
O1-Dezvoltarea controlului motor grosier: echilibru, tonus, coordonare,
O2-Dezvoltarea controlului motor fin şi a coordonării vizual-motorii,
O3-Elevul va deveni mai conştient de orintarea corpului său în spaţiu,
O4-Elevul va învăţa să îndeplinească o serie de acţiuni fornate dintr-o succesiune de etape,
O5-Înmulţirea prilejurilor de interacţiune social,
O6-Punerea bazelor abilităţilor şcolare,
O7-Punerea bazelor abilităţilor de autoservire.

Nr. Crt	Itemi motricitate grosieră	Itemi motricitate grosieră		Observații
		Da	Nu	
1.	Stă jos/se ridică în picioare.			
2.	Dansează.			
3.	Urcă scara.			
4.	Se întoarce.			
5.	Merge cu spatele.			
6.	Aruncă și prinde mingea.			
7.	Dă cu piciorul.			
8.	Fuge.			
9.	Sare peste un obstacol.			
10.	Stă pe vârfuri.			
11.	Sare în două picioare.			
12.	Trage/impinge jucării cu roți			
13.	Joacă popice.			

14.	Stă într-un picior.			

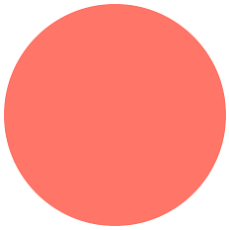
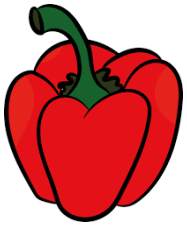
Nr. Crt.	Itemi motricitate fină	Variante de răspuns		Observații
		Da	Nu	
1.	Lipește.			
2.	Toarnă dintr-un vas în altul.			
3.	Împăturește hârtia.			
4.	Taie cu foarfeca.			
5.	Mototolește hârtia.			
6.	Înșiră mărgele.			
7.	Răsucește butoane.			

8.	Pune/scoate un obiect dintr-un recipient.			
9.	Joacă puzzle.			
10.	Lipeşte abţipilduri.			
11.	Înfige pioneze într-o planşetă de plastic.			
12.	Ruleză plastilina.			
13.	Desface un cârlig de rufe			
14.	Foloseşte rigla pentru a trage o linie.			
15.	Desenează în contur.			

Testarea limbajului

Fișa 14

Examinarea limbajului impresiv ,, Arată ” şi expresiv ,,Denumește”

		
Raspuns impresiv: Raspuns expresiv:	Raspuns impresiv: Raspuns expresiv:	Raspuns impresiv: Raspuns expresiv:
		
Raspuns impresiv: Raspuns expresiv:	Raspuns impresiv: Raspuns expresiv:	Raspuns impresiv: Raspuns expresiv:

Raspuns impresiv: Raspuns expresiv:	Raspuns impresiv: Raspuns expresiv:	Raspuns impresiv: Raspuns expresiv:

Obiective:
O1-Înţelegerea limbajului,
O2-Stabilirea controlului instrucţional, care este un mijloc de reducere a comportamentului disruptive,
O3-Dezvoltarea atenţiei,
O4 -Îmbunătăţirea memoriei,
O5-Dezvoltarea independenţei,
O6-Punerea bazelor pentru învăţarea expresivă
O7-Învăţarea cuvintelor care denumesc obiecte.

Fisa 15.

Denumește/ indică anotimpurile!

R:

R:

R:

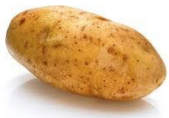
R:

Obiective:
O1-Punerea bazelor abilităţilor de identificare receptivă şi denumire expresivă a obiectelor,
O2-Stimularea gândirii,
O3-Înţelegerea limbajului,
O4-Dezvoltarea atentiei,
O5-Îmbunătăţirea memorie,
O6-Dezvoltarea independenţei.

Fisa 16
Arată/denumește culorile!

Obiective:
O1-Înţelegerea limbajului,
O2-Dezvoltarea atenţie,
O3-Îmbunătăţirea memoriei,
O4-Dezvoltarea independenţei,
O5-Sporirea atenţiei faţă de mediul înconjurător.

Fisa 17
Recunoaște/denumește imaginile

				
Raspuns impresiv: Raspuns expresiv:	Raspuns impresiv: Raspuns expresiv:	Raspuns impresiv: Raspuns expresiv:	Raspuns impresiv: Raspuns expresiv:	Raspuns impresiv: Raspuns expresiv:

Raspuns impresiv: Raspuns expresiv:	Raspuns impresiv: Raspuns expresiv:	Raspuns impresiv: Raspuns expresiv:	Raspuns impresiv: Raspuns expresiv:	Raspuns impresiv: Raspuns expresiv:

Obiective:
O1-Înţelegerea limbajului,
O2-Stabilirea controlului instrucţional, care este un mijloc de reducere a comportamentului disruptive,
O3-Dezvoltarea atenţiei,
O4-Îmbunătăţirea memoriei,
O5-ezvoltarea independenţei,
O6-Punerea bazelor pentru învăţarea expresivă,
O7-Învăţarea cuvintelor care denumesc obiectele.

Fisa 18
Desparte în silabe cuvintele! Trage câte o linie pentru fiecare silabă!

Raspuns impresiv: Raspuns expresiv:	Raspuns impresiv: Raspuns expresiv:	Raspuns impresiv: Raspuns expresiv:	Raspuns impresiv: Raspuns expresiv:

Raspuns impresiv: Raspuns expresiv:	Raspuns impresiv: Raspuns expresiv:	Raspuns impresiv: Raspuns expresiv:	Raspuns impresiv: Raspuns expresiv:

Obiective:
O1-Punerea bazelor abilităţilor şcolare,
O2-Îmbunătăţirea limbajului,
O3-Dezvoltarea auzului fonematic.

Fisa 19.
Recunoaște/ denumește cifrele

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
R:	R:	R:	R:	R:	R:	R.	R:	R:	R:

Recunoaște /denumește litere

A	Ă	Â	B	C	D	E	F	G	H
R:	*R:*	*R:*	*R:*	*R:*	*R:*	*R:*	*R:*	*R:*	*R:*
I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
R:	R:	R:	R:	R.	R:	R:	R:	R:	R:
S	Ş	T	Ţ	U	V	W	X	Y	Z
R:	R:	R:	R.	R:	R:	R:	R:	R:	R:

Obiective:
O1-Punerea bazelor abilităţilor şcolare,
O2-Îmbunătăţirea limbajului,
O3-Dezvoltarea memoriei,
O4-Creşterea gradului de independenţă.

Testarea limbajului

Obiective:
O1-Înţelegerea limbajului,
O2-Stabilirea complianţei,
O3-Stabilirea controlului instrucţional, care este un mijloc de reducere a comportamentului disruptive,
O4-Îmbunătăţirea memoriei,
O5-Dezvoltarea independenţe.

Nr. Crt.	Itemi limbaj nonverbal	Variante de răspuns		Observații
		Da	Nu	
1.	Mănâncă.			
2.	Stai jos.			
3.	Mâinile sus.			
4.	Ridică-te.			
5.	Bea.			
6.	Arată gura.			
7.	Dă mâna.			

8.	Închide ușa.			
9.	Mâinile jos.			

Testarea comportamentului de autoservire

Obiective:
O1- Dobândirea independenţei în activităţile zilnice de rutină,
O2-Elevul va deveni mai funcţional şi se va asemăna mai mult copiilor de aceeaşi vârstă,
O3-Facilitarea integrării sociale.

Nr. Crt.	Itemi comportament de autoservire la masă	Variante de răspuns		Observații
		Da	Nu	
1.	Toarnă lichide.			
2.	Foloseşte lingura pentru a mânca iaurtul,			

3.	Duce lingura de la farfurie la gură, deşi mai varsă mâncare,			
4.	Bea cu paiul,			
5.	Bea din pahar ţinut cu o singură mână, fără ajutor,			
6.	Foloseşte linguriţa fără a mai vărsa alimente,			
7.	Foloseşte cuţitul pentru a întinde diverse alimente.			
8.	Tine linguriţa în mână corespunzător.			
9.	Bea din cana ţinută cu amândouă mâinile,fără ajutor,			
10.	Foloseşte cuţitul pentru a tăia diverse alimente ,moi			

Nr. Crt.	Itemi comportament de autoservire pentru dezbrăcat	Variante de răspuns		Observații
		Da	Nu	
1.	Se dezbracă singur.			
2.	Îşi scoate pantofi.			
3.	Îşi scoate pulovăru.			
4.	Îşi scoate bluza.			
5.	Îşi scoate pantalonii.			
6.	Îşi scoate şosetele.			
7.	Îşi scoate haina.			

Nr. Crt.	Itemi comportament de autoservire pentru îmbrăcat	Variante de răspuns	Observații

		Da	Nu	
1.	Se îmbracă cu ajutor redus.			
2.	Își pune pantofii.			
3.	Își pune șosetele.			
4.	Se îmbracă independent.			
5.	Își pune pantalonii.			
6.	Își pune haina.			
7.	Se îmbracă fără ajutor, dar nu-și poate închide nasturii.			
8.	Își pune puloverul.			

Nr. Crt.	Itemi comportament de autoservire pentru închis/deschis accesorii vestimentare	Variante de răspuns		Observații
		Da	Nu	
1.	Incearcă să lege şireturile.			
2.	Desface o fundă.			
3.	Deschide capsele din faţă.			
4.	Deschide fermoarul.			
5.	Închide nasturii mari din faţă.			
6.	Închide capsule din față.			
7.	Deschide nasturii din faţă.			

8.	Încearcă să bage şireturile la pantof.			
9.	Închide fermoarul din faţă.			
10.	Leagă şireturile.			

Nr. Crt.	Itemi comportament de autoservire la baie	Variante de răspuns		Observații
		Da	Nu	
1.	Porneşte şi opreşte robinetul fără ajutor.			

2.	Se spală pe mâini cu puţin ajutor.			
3.	Se şterge pe mâini fără ajutor.			
4.	Se şterge pe faţă cu puţin ajutor.			
5.	Se spală pe faţă cu Ajutor.			
6.	Potrivește temperature cu puțin ajutor.			
7.	Potrivește temperatura cu ajutor.			
8.	Trage apa după ce merge la baie.			
9.	Pornește și oprește robinetul cu ajutor.			
10.	Se şterge pe mâini cu puţin ajutor.			

Testarea comportamentului social

Obiective:
O1-Dezoltarea capacităţii de interacţiune cu mediul înconjurător,
O2-Creşterea gradului de integrare şcolară/social,
O3-Dezvoltarea personalităţii,
O4-Dezvoltarea limbajului,
O5-Înmulţirea prilejurilor de interacţiune social.

Nr. Crt.	Itemi comportament socia	Variante de răspuns		Observații
		Da	Nu	
1.	Răspunde la zâmbet cu zâmbet.			
2.	Salută din			

	proprie iniţiativă.			
3.	Imită acţiuni realizate de adult la cerere.			
4.	Respectă reguli.			
5.	Stabileşte contact vizual la masa de lucru.			
6.	Stabileşte contact vizual la distanţă.			
7.	Răspunde la salut.			
8.	Iniţiază joc.			
9.	Îsi aşteaptă rândul.			
10.	Imită acţiuni realizate de colegi voluntar.			

Bibliografie:

1. Cocorada E., Năstasă L., “Fundamentele psihopedagogiei speciale. Introducere în logopedie”, Editura Psihomedia, Sibiu, 2007
2. ,, Educarea persoanelor cu intarzieri de dezvoltare. Tehnici de baza ale interventiei comportamentale”.
3. Stancu L., Colaborare şi parteneriat pentru recuperarea copiilor cu cerinţe educaţionale speciale integraţi, Revista Logopedia nr.4, București, 2011
4. Casantra Abrudan, Psihopedagogie specialã, Ed Imprimeriei de Vest, Oradea,2003
5. Google imagines