TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ

GRUPA MIJLOCIE

Dragu Vasilica

Grădinița cu program săptămânal Nr.32, Galați

Domeniul experiențial	*Temă/ Mijloc de realizare*	*Obiective operaționale*	*Itemi de evaluare*	*Punctaj*	*Procent*
DLC – **Educarea Limbajului**	**1.„Recuonoaște personajul ’’** **(jocdidactic)** **2.„Ghicește cum este ?’’** **(joc didactic)**	-să recunoască personajul și să spună din ce poveste face parte -să formuleze răspunsuri utilizând trei din termenii noi (fugar, culcuș, jupânească, ostenit), pornind de la modelul dat de educatoare -să răspundă în propoziții la întrebările educatoarei -să denumească obiectul din imaginea extrasă; -să găsească cuvinte pereche cuvintelor date;	- recunoaște personajul, făcând apel la imaginile prezentate de către educatoare= 3p - formulează propoziții utilizând termenii noi=3p - descrie imaginile cu ajutorul atributelor și a negației logice=3 p; - găsește cuvinte pereche pentru imaginea dată și le utilizează corect în propoziții=3 p.	5 – 6p = CA 3 – 4p = CD 1 – 3p = NS 5 – 6p = CA 3 – 4p = CD 1 – 3p = NS	72% CA –18 copii 20% CD – 5 copii 8% NS – 2 copii

DȘ– **ACTIVITĂȚI MATEMATICE**	**1.„<u>Numără câte sunt</u>”** **(joc didactic)** **2.„<u>Săculețul fermecat</u>”** **(joc logic)**	-să numere în șir crescător în limitele 1 – 3; -să compare grupele de obiecte prin apreciere globală (mai multe / mai puține); -să raporteze numărul la cantitate; -să recunoască piesele geometrice(patrat, cerc); -să descrie piesele geometrice cu ajutorul atributelor (roșu, mare, mic etc.)	- numără crescător în limitele 1 – 3 =2p - compară grupele de obiecte (de la grupa cu mai puține elemente la grupa cu mai multe elemente) =2 p - așază cifra corespunzătoare în dreptul fiecărei grupe de obiecte =2 p - recunoaște figurile geometrice cu toate atributele =3 p - descrie piesele geometrice, utilizând negația în exprimare= 3 p	5 – 6p = CA 3 – 4p = CD 1 – 3p = NS 5 – 6p = CA 3 – 4p = CD 1 – 3p = NS	60% CA - 15 copii 28% CD - 7 copii 12% NS - 3 copii
DȘ= **Cunoașterea mediului**	**1.„<u>Ce știi despre</u>?”** **(jocdidactic)**	-să denumească animalele și să descrie caracteristici ale acestora (părțile corpului, hrană, expresii onomatopeice);	- denumește viețuitoare și descrie cel puțin 3 caracteristici ale acestora =3 p	5 – 6p = CA 3 – 4p = CD 1 – 3p = NS	

	2.„<u>Când se întâmplă</u>? „ **(joc didactic)**	-să clasifice animalele după mediul în care trăiesc; -să recunoască caracteristici ale anotimpurilor; -să sorteze imaginile anotimpului denumit de educatoare;	- grupează imagini după criteriul dat =3 p - denumește anotimpul reprezentant în imagine =3 p - identifică cel puțin 3 elemente specifice anotimpului prezentat = 3 p	5 – 6p = CA 3 – 4p = CD 1 – 3p = NS	60% CA - 15 copii 28% CD - 7 copii 12% NS - 3 copii
DOS – **Educație pentru societate**	**„<u>Fapte bune, fapte rele</u>”** **(joc didactic)**	- să denumească trăsături caracteristice personajelor pe baza faptelor acestora; -să asocieze faptele personajelor cu răsplata primită;	- enumeră cel puțin două trăsături caracteristice pe baza faptelor =3 p -asociază fapta cu răsplata primită (personaj neascultător - mâncată de vulpe) =3p	5 – 6p = CA 3 – 4p = CD 1 – 3p = NS	92% CA – 23 copii 4% CD – 1 copil 4% NS – 1 copil

DOS – **ActivitĂȚi practice**	**„<u>Mere în pom</u>” (colaj)**	- să utilizeze corect materialele folosite în activitate; -să respecte regulile și indicațiile primite; - să lipească merele din hârtie colorată pe Copacul Toamnei;	- recunoaște și mânuiește corect materialele puse la dispoziție pentru diverse tehnici de lucru (lipire)=2p - respectă regulile și indicațiile primite=2p - lipește corect merele pe Copacul Toamnei =2p	5 – 6p = CA 3 – 4p = CD 1 – 3p = NS	92% CA – 23 copii 4% CD – 1 copil 4% NS – 1 copil
DEC= **ACTIVITĂȚI ARTISTICO-PLASTICE**	**1.„<u>Fluturi si flori</u>”** **(Culoarea – element de limbaj plastic)** **2.„Copacul în cele 4 anotimpuri” (desen)**	-să folosească culoarea în realizarea compoziției plastice ca element de limbaj plastic; -să utilizeze diverse culori în realizarea lucrări; -să coloreze respectând conturul dat; -să numească două dintre culorile primare utilizate în culoare (galben, verde);	-coloreaza în conturul dat =3p -utilizează culoarea indicată în realizarea temei=3p - colorează respectând conturul dat =3p - numește două dintre culorile primare utilizate în culoare (galben, verde) =3p	5 – 6p = CA 3 – 4p = CD 1 – 3p = NS 5 – 6p = CA 3 – 4p = CD 1 – 3p = NS	92% CA – 23 copii 4% CD – 1 copil 4% NS – 1 copil

DEC = **EDUCATIE MUZICALA**	1.**<u>Cântece pentru copii</u>** **(audiție – deprinderea de a audia un cântec)** **2.<u>Bună dimineața, dragă grădiniță</u>!** **(cântec – deprinderea de a cânta în colectiv**)	-să audieze cu interes cântecele pentru copii; -să reproducă relativ corect din punct de vedere muzical cântecul; -să asculte cu atenție și să-și însușească linia ritmico – melodică a cântecelor; -să-și coordoneze mișcările în conformitate cu ritmul și textul cântecului;	- ascultă cu atenție cântecul=3p - reproduce un fragment muzical din cântec =3p -ascultă cu atenție și reține versurile cântecului =3p -își coordonează mișcările respectând ritmul și textul cântecului=3p	5 – 6p = CA 3 – 4p = CD 1 – 3p = NS 5 – 6p = CA 3 – 4p = CD 1 – 3p = NS	92% CA – 23 copii 4% CD – 1 copil 4% NS – 1 copil

DPM= EDUCAȚIE FIZICĂ	**1.<u>Cu păpușa la plimbare</u>!** **(deprinderea motrică de bază – mers organizat cu diferite poziții de brațe)** **2.<u>Copii, veniți la mine!</u>** **(mers și alergare spre diferite direcții)**	-să execute corect mișcările diferitelor segmente ale corpului; -să execute corect deprinderea motrică de bază (mers organizat cu diferite poziții de brațe); -să răspundă motric la comanda dată; -să execute corect deprinderea motrică (mers, alergare);	- execută corect mișcările = 3p - execută corect deprinderea motrică de bază =3p -execută corect mișcarea motrică de bază (mers, alergare) =3p -execută corect comenzile date =3p	5 – 6p = CA 3 – 4p = CD 1 – 3p = NS 5 – 6p = CA 3 – 4p = CD 1 – 3p = NS	92% CA – 23 copii 4% CD – 1 copil 4% NS – 1 copil

Notă:

* Comportamentele vor fi selectate în funcție de tema activității, din fisele de evaluare pe nivele de vârsta (conf. MECTS);

** Comportament atins (CA)

Comportament în dezvoltare (CD)

Comportament care necesită sprijin (NS)