

## PROIECT DE LECȚIE

Prof. înv.primar: Petcu Aurelia  
Școala Gimnazială, com. Drăgănești

**CLASA:** a IV-a

**ARIA CURRICULARĂ:** Matematică și științe ale naturii

**DISCIPLINA DE ÎNVĂȚĂMÂNT:** Științe ale naturii

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE:** Lumea vie

**SUBIECTUL LECȚIEI:** *Ciclul de viață la animale*

**FORMA DE REALIZARE:** activitate integrată

**TIPUL LECȚIEI:** predare

**DISCIPLINE INTEGRATE:** Limba și literatura română

**SCOPUL:** *cunoașterea și înțelegerea ciclului de viață la animale*

### COMPETENȚE SPECIFICE:

#### *Științe ale naturii*

- 1.1. Identificarea unor relații între corpuri în cadrul unor fenomene și procese;
- 2.3. Reprezentarea grafică a rezultatelor unor observații realizate în cadrul investigației proprii, utilizând tabele, diagrame, formule simple;
- 2.4. Formularea de concluzii pe baza investigației proprii;

#### *Limba și literatura română*

- 1.4. Manifestarea atenției față de diverse tipuri de mesaje în context previzibile
- 3.1. Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare;

### OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

#### **Pe parcursul lecției elevii vor fi capabili:**

O<sub>1</sub>- să definească ciclul de viață la plante și animale pe baza cunoștințelor însușite. Obiectivul se consideră realizat dacă toți elevii definesc ciclul de viață cu sau fără ajutorul învățătoarei;

O<sub>2</sub>- să identifice ciclul de viață al unui animal reprezentativ din fiecare grupă de animale. Obiectivul se consideră realizat dacă toți elevii vor completa corect etapele de dezvoltare;

O<sub>3</sub>- să compare ciclurile de viață al unor specii diferite de animale. Obiectivul se consideră realizat dacă toți elevii vor completa corect cel puțin două asemănări/deosebiri;

O<sub>4</sub>- să stabilească valoare de adevăr a enunțurilor pe baza cunostințelor însușite. Obiectivul se consideră realizat dacă toți elevii vor răspunde corect la cel puțin patru întrebări;






### **STRATEGIA DIDACTICA:**

- ❖ **Metode și procedee:** conversația, exercițiul, explicația, observația, învățarea prin descoperire, jocul didactic
- ❖ **Resurse materiale:** Cartea „*Lumea vie*”, planșe, foi de flipchart, telefoane mobile, videoproiector
- ❖ **Forme de organizare:** frontal, individual, pe grupe .
- ❖ **Resurse curriculare:** programa școlară, documentele de proiectare curriculară;
- ❖ **Forme de evaluare:** observarea sistematică a elevilor, aprecierea verbală
- ❖ **Resurse de timp:** 45 minute;
- ❖ **Resurse umane:** 21 de elevi

### **BIBLIOGRAFIE:**

- Programa școlară pentru disciplina ȘTIINȚE ALA NATURII , clasele a III - a și a IV- a;
- Dumitra Radu, Mihaela - Ada Radu - Științe ale naturii- manual clasa a IV-a, Editura Aramis , 2016
- Dumitra Radu, Mihaela - Ada Radu - Științe ale naturii- caietul elevului pentru clasa a IV-a, Editura Aramis , 2016
- Ioana Câmpeanu, Doru Chifor, Cristiana Chifor- CUNOAȘTEREA MEDIULUI- caiet aplicații clasa a IV-a, Editura Sinapsis, 2012
- Carmen Tică, Irina Terecoasă- Științe ale naturii- Caiet multifuncțional pentru clasa a IV-a, Editura CD PRESS 2016

*Desfășurarea lecției*

<i>Etapele lecției</i>	<i>Ob op.</i>	<i>Conținutul științific</i>	<i>Strategii didactice</i>			<i>Evaluare</i>
			<i>Metode, procedee</i>	<i>Materiale didactice</i>	<i>Forme de organizare</i>	
<i>Moment organizatoric</i>		Se asigură liniștea în clasă și se verifică dacă toți elevii au cele necesare desfășurării orei de științe ale naturii.	observația		Frontal	
<i>Verificarea temei și reactualizare a cunoștințelor</i>	O1	Se verifică tema pentru acasă cantitativ și calitativ. Reactualizarea cunoștințelor se face cu ajutorul întrebărilor: Cu ce a călătorit James până la New York? Ce fel de plantă este piersicul? Ciclul de viață este același la toate plantele? Dați exemple de plante anuale, bianuale, perene. Alături de cine a călătorit James în piersică? Cum le putem numi într-un singur cuvânt?	Conversația  Explicația	Piersica din hârtie  Planșă cu animalele	Frontal	Observarea sistematică a comportamentului
<i>Anunțarea temei și a obiectivelor</i>		Se anunță titlul lecției și se comunică elevilor obiectivele lecției pe înțelesul lor. Anunț elevii că astăzi vom învăța despre ciclul de viață la animale.	Explicația		Frontal	
<i>Dirijarea învățării</i>	O1  O2	Se scrie la tablă titlul lecției. Se solicită elevilor să definească ciclul de viață și se completează schema din carte cu etapele acestuia. Se împarte colectivul clasei în 5 grupe: <ul style="list-style-type: none"> <li> Grupa mamiferelor</li> <li> Grupa păsărilor</li> <li> Grupa reptilelor</li> <li> Grupa insectelor</li> <li> Grupa amfibienilor</li> </ul> Fiecare grupă primește o planșă cu un animal reprezentativ pentru grupa lui și identifică modul de înmulțire și ciclul de viață al acestuia. Etapile de dezvoltare vor fi notate de fiecare grupă pe o foaie de	Conversația          Învățarea prin descoperire	Planșe    Foi de flipchart   Cartea „Lumea vie”	Pe grupe      Fontal	Aprecieri verbale      Observarea sistematică a comportamentului

		<p>flipchart.</p> <p>Reprezentantul fiecărei grupe va veni în fața clasei și va prezenta ciclul de viață descoperit.</p> <p>Ciclul de viață al animalului reprezentativ al fiecărei grupe va fi completat de elevii în caiete.</p>				
<i>Fixarea cunoștințelor</i>	O3	<p>Elevii rezolvă exercițiul 2 din cartea „<i>Lumea vie</i>”.</p> <p><i>Identifică asemănări și deosebiri între reptile și păsări.</i></p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p>	Cartea „ <i>Lumea vie</i> ”	Individual	
<i>Obținerea performanței și asigurarea feed-back-ului</i>	O4	<p>Se propune elevilor un joc cu titlul „<i>Să cunoaștem animalele</i>”</p> <p>Cu ajutorul aplicației <i>Kahoot</i> se derulează pe ecran zece întrebări, inspirate din viața animalelor, cu variante de răspuns: adevărat/fals. Elevii vor alege varianta corectă cu ajutorul telefonului mobil conectat la aplicație.</p>	Joc didactic	Videoproiector	Individual	
<i>Încheierea activității</i>		<p>Se fac aprecieri generale și individuale asupra modului în care elevii au participat la oră.</p> <p>Se dă tema pentru acasă.</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p>			Aprecieri verbale