

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRAT

(clase simultane)

Prof. înv. primar, Elena Sava, Școala Gimnazială Nr.17 Botoșani

DISCIPLINE IMPLICATE ÎN PROIECT:

CLASA I

- **Comunicare în limba română**
- **Arte vizuale și abilități practice**
- **Muzică și mișcare**

CLASA a II-a

- **Matematică și explorarea mediului**
- **Comunicare în limba română**
- **Arte vizuale și abilități practice**
- **Muzică și mișcare**

Scenariu didactic

CLASA I

Aria curriculară: Limbă și comunicare

Disciplina: Comunicare în limba română

Unitatea tematică: „Prietenie”

Subiectul: „Grupul de litere [ci]”

Forma de realizare : activitate integrată

Domenii integrate:

- Comunicare în limba română;
- Arte vizuale și abilități practice
- Muzică și mișcare

Tipul lecției: predare- învățare (a doua oră)

Scopul: Dezvoltarea capacității de receptare a mesajelor orale și scrise

Competențe specifice:

Comunicare în limba română

1.3. Identificarea unor sunete, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate

CLASA a II-a

Aria curriculară: Matematică și științe

Disciplina: Matematica și explorarea mediului

Unitatea tematică: „Prietenie”

Subiectul: Înmulțirea numerelor naturale (0 – 100)

Forma de realizare : activitate integrată

Domenii integrate:

- Matematică și explorarea mediului;
- Comunicare în limba română;
- Arte vizuale și abilități practice
- Muzică și mișcare

Tipul lecției: consolidare

Competențe specifice:

Matematică și explorarea mediului

1.4. Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0-1000,

3.1.Citirea unor cuvinte și propoziții scurte , scrise cu litere de tip sau de
mana

4.1.Scrierea literelor de mana

Arte vizuale și abilități practice

2.3.Realizarea de obiecte folosind materiale ușor de
prelucrat și tehnici accesibile

Muzică și mișcare

2.1.Cantarea în colectiv a cântecelor , asociind mișcare sugerată de text

Obiectiv fundamental

Familiarizarea cu sunetul [ci], asocierea acestuia cu grupul de litere –ci- mic
de tip și de mână în procesul citirii corecte, conștient și expresiv.

Obiective operaționale:

O1: să citească în ritm propriu litere, silabe, cuvinte, propoziții;

O2: să răspundă în enunțuri logice, clare, corecte din punct de vedere
gramatical întrebărilor adresate;

O3: să precizeze cuvinte, silabe dintr-o propoziție dată;

O4: să scrie corect litere, cuvinte, propoziții care conțin,
pe lângă literele învățate, grupul de litere „ci”;

recurgând la numărare și/sau grupare ori de câte ori este necesar;

1.5. Efectuarea de înmulțiri și împărțiri în centrul 0-1000
prin adunări/scăderi repetate;

3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigații,
prin observare și generalizarea unor modele sau regularități din mediul apropiat.

Comunicare în limba română

1.2. Recunoașterea unor detalii dintr-un mesaj scurt, rostit clar și rar

Arte vizuale și abilități practice

2.2 Manifestarea liberă a ideilor și trăirilor personale, apelând la forme simple de
exprimare specifice artelor.

Muzică și mișcare

2.1. Cântarea în colectiv, în grupuri mici și individual, asociind ritmul intuitiv

Obiective operaționale:

O1: să efectueze corect exercițiile de calcul mental sau scris

O2: să utilizeze terminologia specifică înmulțirii (factor, factor și produs)

O3: să evidențieze proprietățile înmulțirii

O4: să rezolve corect exercițiile de pe fișele de muncă independentă

O5: Să rezolve corect problemele propuse

O6: să cânte în grup, asociind mișcare sugerată de text și de ritm.

O5: să transcrie cuvintele și propoziții;

O6: să ordoneze cuvintele pentru a obține propoziții;

O7: să cânte în grup, asociind mișcarea sugerată de text și de ritm.

Strategii didactice: cognitivă, euristică;

1. **a). Metode și procedee:** observația, explicația, conversația, exercițiul, munca independentă, metoda fonetică analitico-sintetică, conversația euristică, jocul didactic, activitatea independentă, aprecierea verbală, aprecierea prin calificative.

b). Mijloace de învățământ: manual, planșe (alfabetul), planșe cu grupul de litere „ci”/, fișe de lucru.

c). Forme de organizare: frontale, individuale, în perechi;

d). Resurse:

umane: xelevi;

temporale: 30 min + 15 min activitate complementară

e). Resurse bibliografice:

1. *Programa școlară pentru disciplina Comunicare în limba*

Strategii didactice: algoritmică;

a). Metode și procedee: exercițiul, problematizarea, conversația, explicația, demonstrația, algoritimizarea, munca independentă, aprecierea verbală, aprecierea prin calificative.

b). Mijloace de învățământ: manual, cretă, tablă, fișă de muncă independentă

c). Forme de organizare: frontale, individuale, în perechi;

d). Resurse:

umane: xelevi;

temporale: 30 min + 15 min activitate complementară

e). Resurse bibliografice:

1. Programele școlare pentru clasa a II-a aprobată prin ordinul ministrului Nr. 3418/19.03.2013;

2. „Curriculum Național”, EDP, București 2005

„Matematică-manual pentru clasa a II-a”, Ed. CD Press, 2005

1. Învățământul preșcolar și primar nr. 3-4 /2012, Ed. Arlequin;
2. Suport de curs “Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii mici 2013”.


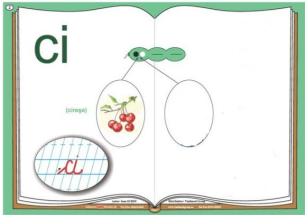
română(clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a), aprobată prin ordinul ministrului Nr. 3418/19.03.2013;

2. Curs formare - *Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii din clasele I-IV*, program de formare continuă de tip “blendedlearning” pentru cadrele didactice din învățământul primar;

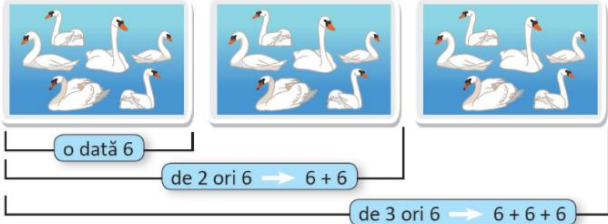
3. Iordăchescu, Carmen, *Să dezlegăm tainele abecedarului*, Editura Carminis, Pitești, 2004.

DESFĂȘURAREA SCENARIULUI DIDACTIC

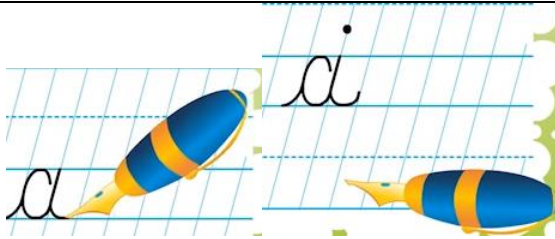
ETAPELE LECȚIEI	CONȚINUTUL METODIC ȘI ȘTIINȚIFIC		STRATEGII DIDACTICE	EVALUARE
	CLASA I	CLASA a II-a		
1.Moment organizatoric	Se asigură condiții optime necesare pentru buna desfășurare a activității		Conversația	Observareacomportamentuluicopiilor
Verificarea temei		Se verifica tema cantitativ și calitativ.		
2.Reactualizarea cunoștințelor	<p>ACTIVITATE DIRECTĂ</p> <p><i>Întreb elevii ce sunet au învățat la Comunicare în limba română?</i></p> <p>Propun jocul „Prietena Omiduța veselă”!(Anexa 1)</p> <p>Spun copiilor că omiduța îi invită să unească silabele de pe corpul ei pentru a forma cât mai multe cuvinte, după exemplul dat. Aceasta va fi tare veselă dacă elevii vor descoperi cât mai multe cuvinte.</p>	<p>ACTIVITATE INDIRECTĂ</p> <p>Completează enunțurile:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Înmulțirea este o operație de adunare de termeni... ○ Numerele care se înmulțesc se numesc... ○ Rezultatul înmulțirii se numește ... ○ $2 \times 3 = 3 \times _$ 	<p>Exercițiul</p> <p>Conversația</p> <p>Observarea</p>	<p>Observarea sistematică</p> <p>Aprecieri verbale</p>

	<p>(Răspunsuri posibile: <i>cină, arici, cimpoi, apoi</i>)</p>  <p>Copiii care vor găsi cele mai multe cuvinte vor lăudați și aplaudați..</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ $2 \times 3 \times 4 = 2 \times \underline{3} \times \underline{\quad}$ ○ $1 \times 5 = \underline{\quad}$ ○ $0 \times 8 = \underline{\quad}$ ○ $18 = 9 + 9 = 2 \times \underline{\quad}$ 	<p>Exercițiul Problematizarea</p>	
<p>3. Captarea atenției</p>	<p>ACTIVITATE INDIRECTĂ</p>  <p>Cerevilorsăpriveascăcarteașisădesenezeînvalulgol o fetițăsau un băiatșisăscrienumele cu litere de tipar care săcuprindăgrupul de litere „ci”.(Anexa 2)</p>	<p>ACTIVITATE DIRECTĂ</p> <p>Se citește rezolvarea exercițiilor.</p> <p>Se vor evidenția următoarele caracteristici ale înmulțirii:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Înmulțirea este o operație de adunare de termeni egali. ○ Numerele care se înmulțesc se numesc factori. ○ Rezultatul înmulțirii se numește produs. ○ $2 \times 3 = 3 \times 2$ (schimbăm locul termenilor, iar rezultatul nu se schimbă) 	<p>Exercițiul Conversația Observarea Exercițiul</p>	<p>Observarea sistematică</p> <p>Observareacomportamentuluicopiilor</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ○ $2 \times 3 \times 4 = 2 \times \underline{3 \times _}$ (grupăm ultimii 2 termeni) ○ $1 \times 5 = 5$ (orice număr înmulțit cu unu are ca rezultat acel număr) ○ $0 \times 8 = 0$ (orice număr înmulțit cu 0 este egal cu 0) ○ $18 = 9 + 9 = 2 \times 9$ (un număr se poate scrie ca o sumă de doi termeni egali, sau ca produs. 	Problematizarea	Aprecieri verbale
4. Anunțarea temei și a obiectivelor	<p>Noutateazilei</p> <p>.Anunțele viicăazivom scrie grupul de litere „ci”, cuvinte și propoziții.</p>	Anunțele viicăvom efectua operații de înmulțire în centrul 0-100, prin adunări repetate sau utilizând proprietăți ale înmulțirii.		

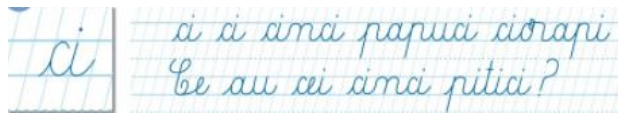
<p>5.Dirijarea învățării</p>	<p>ACTIVTATE DIRECTĂ</p> <p>Împărtășirea cu ceilalți:</p> <p><i>Prezentarea planșei cu grupul de litere „ci” de mână.</i></p> <p><i>Se stabilesc literele componente.</i></p> <p>Se scrie pe tablă grupul de litere de către învățătoare.</p> <p>Copiii „scriu” în aer, pe bancă cu degetul, cu stiloul închis.</p> <p>Se fac exerciții pentru încălzire mușchilor mici ai mâinii.</p> <p><i>Incălzirea mâinilor pentru scriere se face prin joc:”Mișcăm degetele’</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - exerciții de deschidere și închidere a mâinilor; - morișcă înainte și înapoi; - masajul mâinilor; - mimesisul cântatului la pianetc; - întoarcerea palmelor în sus și în jos. <p><i>Scrierea grupului de litere „ci” mic de mână</i></p>	<p>ACTIVTATE INDIRECTĂ</p> <p>Rezolvă exercițiile de pe fișă:</p> <p><i>Matei iubește mult lebedele și le consideră prietenele lui. Într-o zi vede pe lac 3 familii a câte 6 lebede.</i></p> <p><i>Câte lebede sunt în total?</i></p> <p>1.Scrie înmulțirile reprezentate în următoarele desene, prin adunare repetată de termeni egali.</p>  <p style="text-align: center;">(Anexa 1)</p> <p>Transcrie și continuă rezolvare:</p>	<p>Exercițiul</p> <p>Conversația</p> <p>Observarea</p> <p>Exercițiul</p> <p>Problematizarea</p>	<p>Observarea sistematică</p> <p>Observarea comportamentului copiilor</p> <p>Aprecieri verbale</p>
-------------------------------------	---	---	---	--

	<p>Se reamintește poziția corectă în timpul scrierii. Se reactualizează cunoștințele referitoare la așezarea în pagina, spațiul dintre litere.. Elevii scriu trei grupuri de litere în caiet. Se verifică modul de scriere.Elevii care au scris corect continuă, ceilalți mai exersează, sunt ajutați, li se explică.</p> <p>ACTIVITATE INDIRECTĂ</p> <p>Elevii scriu trei rânduri cu grupul de litere „ci” mic de mână.</p>	<p>1). $3 \times 6 = 6 + 6 + _$ $= 12 + _$ =</p> <p>2. Scrieți fiecare adunare de termeni egali ca înmulțire: a) $2 + 2 =$ b) $9 + 9 + 9 + 9 =$</p> <p>ACTIVITATE DIRECTĂ</p> <p>Se citesc rezolvările exercițiilor. Se corectează, dacă e cazul.</p> <p>3.Scrie ca sumă de doi termeni egali fiecare dintre numerele: 12 și 20.</p>	<p>Exercițiul</p> <p>Conversația</p> <p>Observarea</p> <p>Exercițiul</p> <p>Problematizarea</p>	<p>Observarea sistematică</p> <p>Observareacom- portamen- tuluicopiilor</p> <p>Aprecieri verbale</p>
--	---	--	---	--



Scrierea cuvintelor și propozițiilor

Vor copia din manual grupul de litere, cuvintele și propoziția.



Apoi vor transcribe propozițiile:

E oracinci.

Eusunt cu Maricica la cinema.

4. Compară scriind unul dintre semnele:

„<, =, >”

$$4 \times 5 _ 4 + 5 ;$$

$$2 \times 1 _ 2 + 1 ;$$

$$3 \times 1 _ 3 - 1 ;$$

$$5 \times 6 _ 6 \times 5 ;$$

$$3 \times 9 _ 9 + 3 .$$

5. La dublul numărului 8 adaugă numărul 25.

6. Prietena Mariei are la fereastră 4 ghivece.

În fiecare ghiveci au înflorit câte 3 flori.

Câte flori sunt în total?

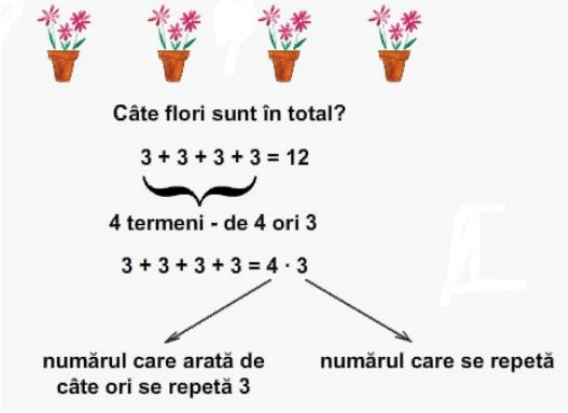
Rezolvare (verbalizare)

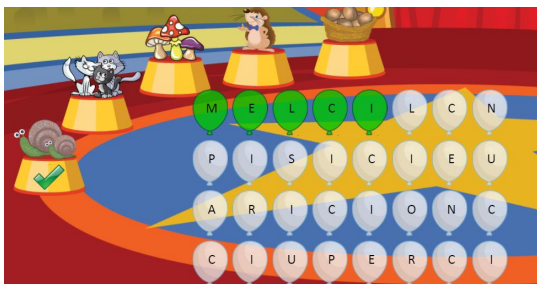
Exercițiul

Conversația

Observarea sistematică

Observarea componentelor
tului copiilor

	<p>Apreciezcopiicare au scrisfrumos. Suntaplaudați.</p>		<p>Observarea</p> <p>Exercițiul</p> <p>Problematizarea</p>	<p>Aprecieri verbale</p>																
<p>6.Obținerea performanței</p>	<p>ACTIVITATE DIRECTĂ</p> <p>Solicit elevilorsăcoloreze, după model, baloanele cu literele care formeazădenumireaelementelor din imagine.(Anexa 3)</p> <p>(<i>PISICA, ARICI, CIUPERCI</i>)</p>	<p>ACTIVITATE INDIRECTĂ</p> <p>Calculeazășicompleteazănumărul de:</p> <table border="1" data-bbox="1032 1134 1662 1362"> <thead> <tr> <th></th> <th>mâini</th> <th>picioare</th> <th>aripi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>bunica</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>motanul</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>vrabia</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		mâini	picioare	aripi	bunica				motanul				vrabia				<p>Exercițiul</p>	<p>Aprecieri verbale</p> <p>Aprecierea prin calitative</p>
	mâini	picioare	aripi																	
bunica																				
motanul																				
vrabia																				



oaia			
------	--	--	--

(Anexa 2)

Rezolvare

	mâini	picioare	aripi
bunica	2	2	0
motanul	0	4	0
vrabia	0	2	2
oaia	0	4	0

7. Asigurarea retenției și a transferului

Se cere elevilor să închidă caietele și să deschidă manualul.
 Se citește lecția model de către profesor.
 Numește 2-3 elevi pentru a citi lecția în întregime.
 Temă pentru acasă.

Temă pentru acasă.
 Explicații.

Conversația

Aprecieri verbale

8. Încheierea lecției

Se fac aprecieri verbale individuale și colective cu privire la activitatea elevilor.
 Se cântă ...

Aprecieri verbale

ANEXE CLASA I

ANEXA 1

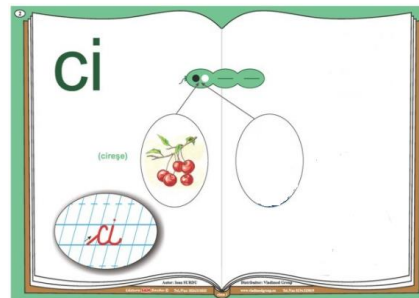
Jocul „Prietena Omiduța veselă”!

Uniți silabele de pe corpul omiutei pentru a forma cât mai multe cuvinte, după exemplul dat.



ANEXA 2

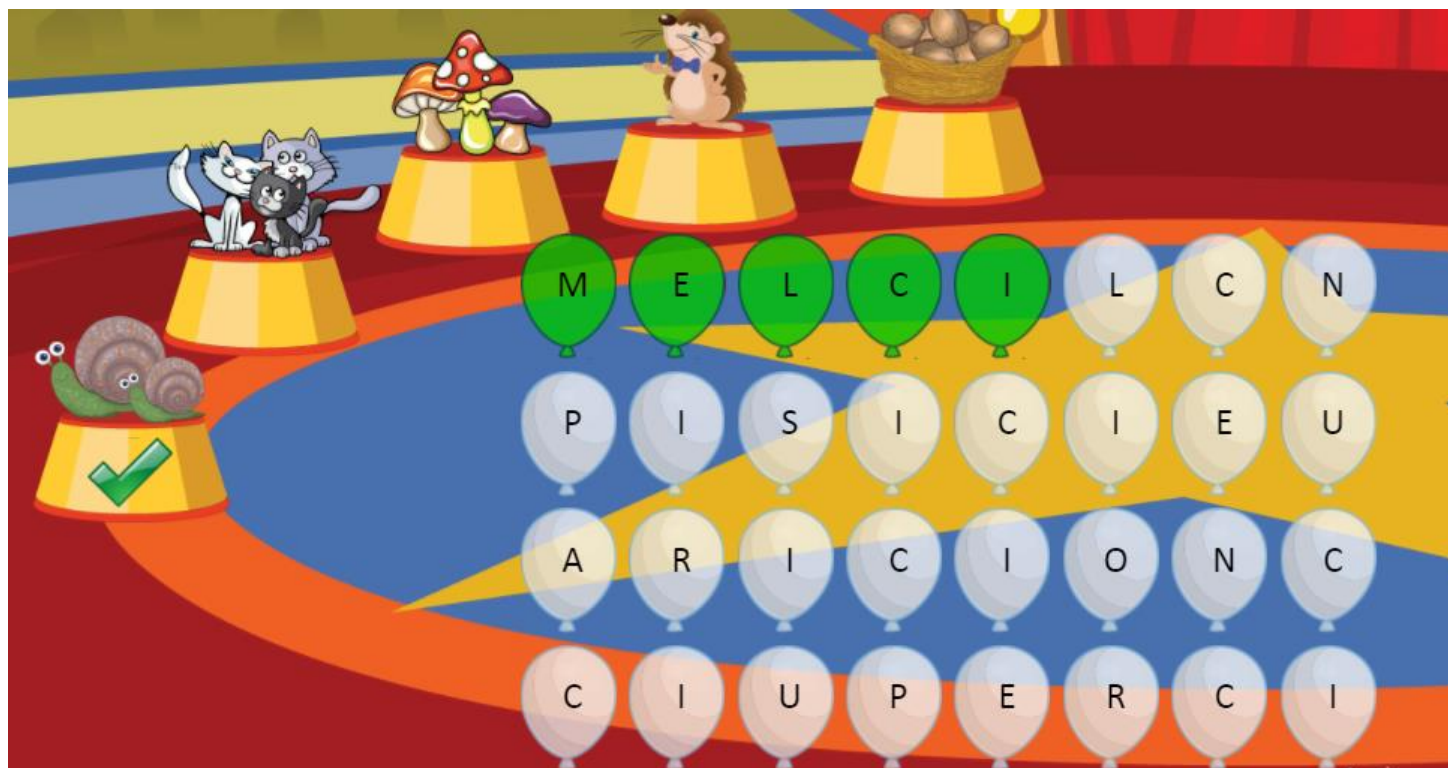
Desenați în ovalul gol o fetiță sau un băiat și scrieți numele cu litere de tipar (să cuprindă grupul de litere „ci”).



ANEXA 3

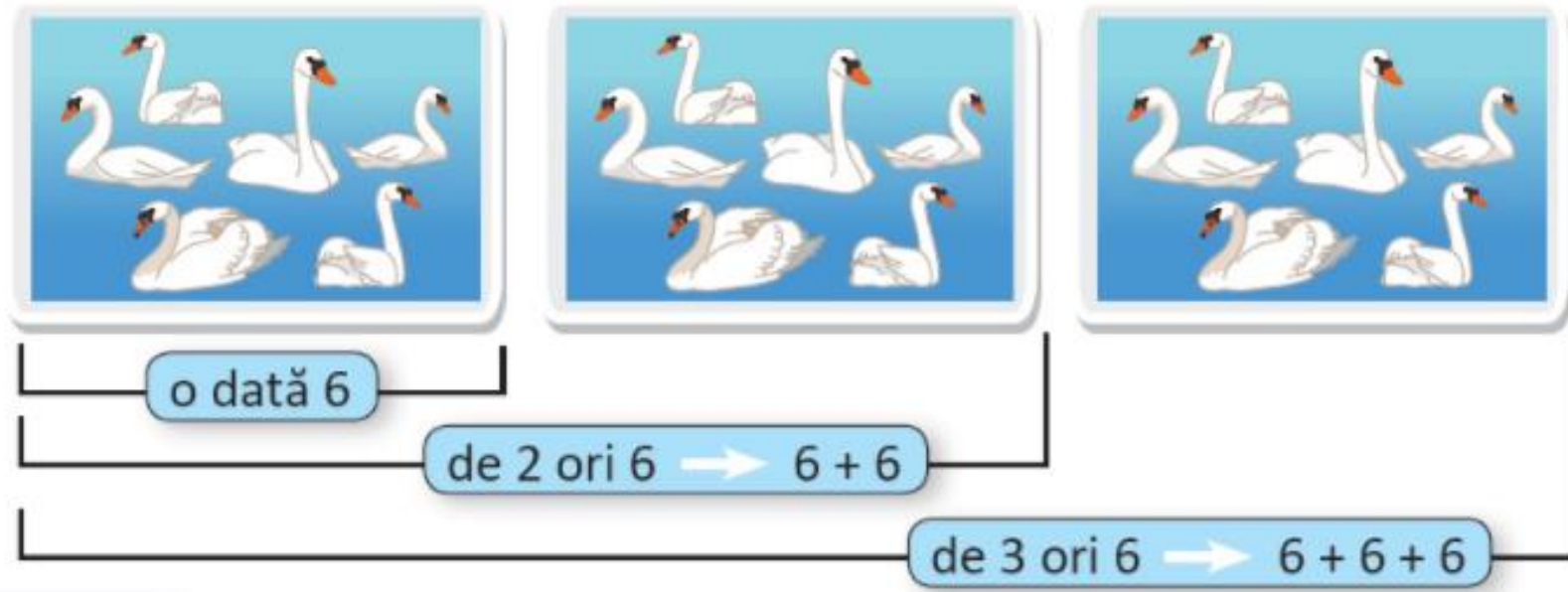
Colorați, după model, baloanele cu literele care formează denumirea elementelor din imagine.

(PISICA, ARICI, CIUPERCI)



ANEXA 1 CLASA a II-a

Scrie înmulțirile reprezentate în următoarele desene, prin adunarea repetată de termeni egali.



ANEXA 2

Calculează și completează numărul de:

	mâini	picioare	aripi
bunica			
motanul			
vrabia			
oaia			