

Test de evaluare inițială – cls. a II-a B
COMUNICARE IN LIMBA ROMANA

1.Citește textul cu atenție ca să poți răspunde cerințelor!

Este o zi frumoasă de toamnă. Alina stă pe bancă la soare. Ea citește o poveste.

Închide cartea și urmărește o rândunică sprintenă. Îngrijorată, îi spune:

- Nu îți este frică de motan? Este foarte lacom!

Rândunica se așează pe o creangă. Caută cu privirea mâncarea pentru cei doi puișori din cuib. Nu este ușor să fii mamă!

1. Care sunt personajele textului?

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

a). rândunica

b). puișorii

c).Alina

d). mâncarea

2.Alege răspunsurile corecte!

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Fetița stă la soare

- a) vara
- b) toamna
- c) iarna

Alina citește pe bancă o

- a) scrisoare
- b) carte
- c) poveste

Rândunica avea puișorii în

- a) cuib
- b) iarbă
- c) grădină

Dușmanul pasării este

- a) fetița
- b) motanul
- c) puiul

3. Curioșii

Scrie răspunsul pe spațiul dat.

Unde citește Alina o poveste?

.....

.....

.....

.....

.....

Cum este motanul?

.....
.....

Ce caută rândunica?

.....
.....

4.Știu să număr silabe!

Încercuiește numărul de silabe corespunzător cuvintelor:

* toamnă 1, 2, 3, 4

*lacom 1, 2, 3, 4

*puișori 1, 2, 3, 4

*rândunică 1, 2, 3, 4

5.Scrie cuvinte cu sens opus pentru:

Scrie, pe spațiul dat, răspunsul cerinței.

frumoasă frică.....

închide..... ușor.....

6.Fă o magie și înlocuiește cuvinte subliniate, cu altele asemănătoare ca înțeles:
Scrie, pe spațiul dat, răspunsul cerinței.

*Rândunica se așează pe o creangă.

* Nu îți este frică de motan?

.....
.....

.....

.....

.....

7. Scrie două întrebări adresate rândunicii:

.....
.....

.....

.....

8. Transcrie primul aliniat din text.

.....
.....

.....

.....

.....

.....

9. Care crezi că sunt sentimentele fetei față de mica viețuitoare?
(enumeră 3 sentimente)

.....
.....

10. Cei doi puișori pleacă în țările calde. Ce sfaturi crezi că le dă rândunica înainte de a porni la drum toată familia?(dă 3 exemple)

.....
.....

TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ
COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ
CLASA A-II-A B

Prof.pt.inv.primar Crasnean Livia

COMPETENȚE OPERAȚIONALE

- C1- identificarea personajelor dintr-un text citit;
- C2- formularea unor răspunsuri pe baza textului citit ;
- C3- formularea, în scris, a răspunsurilor la întrebări pe baza textului citit;
- C4- despărțirea cuvintelor în silabe;
- C5- să identifice cuvinte cu înțeles opus la cuvinte date ;
- C6- să identifice cuvinte cu înțeles asemănător ;
- C7- formularea unor răspunsuri la întrebări, în legătură cu un scurt text citit
- C8- transcrieri selective de fraze dintr-un scurt text
- C9- sa enumere sentimentele
- C10- să scrie sfaturile utile

DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ

| Item | FOARTE BINE | BINE | SUFICIENT |
|------|---|--|---|
| I.1 | Răspuns corect și complet: încercuiește toate personajele | Răspuns parțial corect: încercuiește două personajele | Răspuns parțial corect: încercuiește un personaj |
| I.2 | Răspuns corect și complet: identifică la toate propozițiile răspunsurile corecte | Răspuns parțial corect: identifică la două propoziții răspunsurile corecte | Răspuns parțial corect: identifică la o propoziție răspunsurile corecte |
| I.3 | Răspuns corect și complet: răspunde corect la toate întrebările | Răspuns parțial corect: răspunde corect la două întrebări | Răspuns parțial corect: răspunde corect la o întrebare |
| I.4 | Răspuns corect și complet: desparte toate cuvintele în silabe | Răspuns parțial corect: desparte 2 din 4 cuvinte | Răspuns parțial corect: desparte 1 din 4 |
| I.5 | Răspuns corect și complet: găsește la toate cuvintele sensuri opuse | Răspuns parțial corect: găsește la 2 cuvinte din 4 | Răspuns parțial corect: găsește la un cuvânt din 4 |
| I.6 | Răspuns corect și complet: găsește înțeles asemănător pentru cele 3 cuvinte | Răspuns parțial corect: găsește înțeles asemănător pentru 2 cuvinte din 3 | Răspuns parțial corect: găsește înțeles asemănător pentru 1 cuvânt din 3 |
| I.7 | Răspuns corect și complet: formulează toate întrebările corecte din punct de vedere gramatical | Răspuns parțial corect: formulează o întrebare corectă din punct de vedere gramatical | Răspuns parțial corect: formulează o întrebare dar incorect din punct de vedere gramatical |
| I.8 | Răspuns corect și complet: scrie corect și caligrafic întreg aliniat | Răspuns parțial corect: scrie corect 2 propoziții din 3 | Răspuns parțial corect: scrie o propoziție din 3 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|----|
| 20. | M.A. | F.B. | F.B. | F.B. | F.B. | F.B. | F.B. | F.B. | F.B. | F.B. | .B. | F.B. | FB |
| 21. | M.D. | F.B. | F.B. | F.B. | F.B. | F.B. | F.B. | F.B. | F.B. | F.B. | F.B. | B. | FB |
| 22. | M.A. | F.B. | F.B. | F.B. | F.B. | F.B. | F.B. | F.B. | F.B. | F.B. | B. | F.B. | FB |
| 23. | O.M. | F.B. | F.B. | F.B. | F.B. | F.B. | F.B. | B. | F.B. | F.B. | B. | B. | FB |
| 24. | P.G. | F.B. | F.B. | F.B. | F.B. | F.B. | B. | B. | .B. | B. | B. | B. | B |
| 25. | P.A. | F.B. | F.B. | F.B. | F.B. | F.B. | B. | F.B. | F.B. | F.B. | F.B. | B. | FB |
| 26. | P.R. | F.B. | F.B. | F.B. | F.B. | F.B. | F.B. | F.B. | F.B. | F.B. | F.B. | F.B. | FB |
| 27. | T.A. | F.B. | F.B. | F.B. | F.B. | F.B. | F.B. | F.B. | F.B. | F.B. | F.B. | F.B. | FB |
| 28. | T.M. | F.B. | F.B. | F.B. | F.B. | F.B. | F.B. | F.B. | F.B. | F.B. | F.B. | F.B. | FB |
| 29. | V.R. | F.B. | F.B. | F.B. | F.B. | F.B. | F.B. | F.B. | F.B. | F.B. | F.B. | B. | FB |

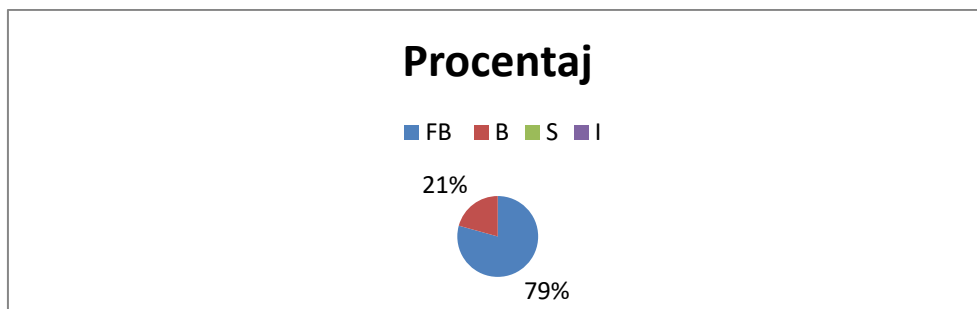
CALITICATIVE OBȚINUTE

| Numărul obiectivului | | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | C9 | C10 |
|----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| Numărul de elevi | FB | 28 | 29 | 26 | 27 | 25 | 21 | 21 | 24 | 21 | 20 |
| | B | 1 | | 3 | 2 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 | 8 |
| | S | | | | | | 2 | 2 | | 2 | 1 |
| | I | | | | | | | | | | |

Aprecierea cu calificative;

| CALIFICATIV | F.B. | B. | S. | I. |
|-------------|------|----|----|----|
| Nr. elevi | 23 | 6 | | |

INTERPRETAREA TESTELOR DE EVALUARE



Testul inițial pregătit a urmărit stabilirea nivelului de pregătire a elevilor la începutul clasei a II-a. Acest test presupune un nivel mediu de dificultate și nu depășește sfera conținuturilor reactualizate la orele de curs.

Din analiza testelor s-a observat că majoritatea elevilor au realizat sarcinile.

MĂSURI

Pentru elevii care la unii itemi au înregistrat calificative de suficient și insuficient se vor lua *măsuri de recuperare* :

- lucru diferențiat (fișe de lucru pentru recuperare / dezvoltare);
- aplicarea unor metode interactive – centrate pe elev;
- elaborarea unor fișe de lucru, care urmăresc rezolvarea unor sarcini de la general la particular și de la noțiuni mai simple, la cele mai complexe;
- evaluarea continuă și periodică a tuturor elevilor prin fișe de evaluare care urmăresc mai multe categorii de itemi: subiectivi, obiectivi și semiobiectivi;
- verificarea temelor pentru acasă și observarea sistematică a elevilor.
- pregătirea suplimentară diferențiată pentru elevii cu dificultăți de învățare
- discuții cu părinții.