

PROIECT DE LECȚIE

Prof. înv. primar Constanța ARSENE

Școala Gimnazială „Mihai Eminescu,, Pitești

CLASA: a III-a

OBIECTUL: Limba și literatura română

SUBIECTUL: *Pronumele*

TIPUL LECTIEI: recapitulare, aprofundare

DURATA: 45 minute

OBIECTIVELE DE REFERINȚĂ:

- sesizarea corectitudinii gramaticale a unui enunț oral
- utilizarea corectă a părților de vorbire studiate în enunțuri / texte proprii
- sesizarea utilizării corecte a cuvintelor în flexiune
- respectarea ortografiei și punctuației într-un text propriu
- manifestarea interesului pentru redactarea corectă și îngrijită

OBIECTIVELE OPERAȚIONALE: La sfârșitul lecției, elevii vor fi capabili:

▶ cognitive:

01. să recunoască pronumele dintr-un șir de părți de vorbire
02. să integreze în enunțuri proprii pronumele de politețe și cel personal.
03. să elimine dintr-o pereche pronumele scris greșit ortografic
04. să analizeze pronumele după fel și persoană
05. să utilizeze terminologia lexicală învățată în enunțuri proprii

▶ afective:

06. să lucreze cu interes frontal, pe grupe, în perechi și individual

STRATEGIA DIDACTICĂ:

1. Resurse procedurale:

a. Metode și procedee: jocul didactic, observația, conversația, explicația, expunerea, exercițiul, comparația, demonstrația, analiza fonetică

b. Forme de organizare: individual, pe grupe de 4 elevi, în perechi, frontal

2. Resurse materiale: manual, caiet, fișe de lucru, fișe de evaluare, planșă cu ortografia pronumelui, tablă

3. Forme și tehnici de evaluare:

observația sistematică

proba scrisă

proba orală

tema de lucru în clasă

autoevaluare

evaluare de către colegi

BIBLIOGRAFIE:

- Consiliul Național pentru Curriculum, *Curriculum național. Programe școlare pentru învățământul primar*, București, 1998
- ***, “*Descriptori de performanță pentru învățământul primar*”, Editura Pognosis, 2001
- Nuță, Silvia -*Metodica predării limbii române la clasele primare*, Ed. Aramis 2000
- Carmen Iordăchescu -*Exerciții de limba română* Ed. Carminis

O B O P	ETAPELE LECȚIEI	CONȚINUTUL ÎNVĂȚĂRII		DOZARE	RESURSE I	RESURSE II
		ACTIVITATEA PROPUNĂTOAREI	ACTIVITATEA ELEVILOR			
1	2	3	4	5	6	7
	I. Momentul organizatoric	- Asigură condițiile optime pentru buna desfășurare a lecției: aerisirea sălii de clasă, pregătirea materialului didactic și stabilirea liniștii.	- Se pregătesc pentru începerea orei de limba română	1'	frontal	
O 1	II. Captarea și orientarea atenției	<p>a) Se realizează verificarea cantitativă și calitativă a temei. Se fac aprecieri asupra modului de rezolvare .</p> <p>b) Activitate independentă în perechi: Transcrieți și completați cu pronumele potrivite.Dezlegați ghicitorile. (Anexa 1) *Gazdă bună și aleasă E la orișicine –n casă;primește pe orișicine Și când pleacă sau când vine.</p>	<p>Elevii prezintă caietele și verifică tema colegului</p> <p>Completează ghicitorile</p> <p>Dezleagă ghicitorile și anunță răspunsul.</p>	3'	<p>jocul didactic, individual</p> <p>expunerea conversația frontal</p>	fișă

		<p>*Spre stânga de-i sucești nasul,îndată-ți umple vasul!</p> <p>Două scânduri cu inele Păstrăm cărțile pe!</p>			
	<p>III. Anunțarea titlului lecției și a obiectivelor</p>	<p>- Anunță și scrie la tablă titlul lecției: <i>Pronumele.Recapitulare și aprofundare.</i> - Atrage atenția asupra participării active și cu interes la lecție.</p>	<p>- Ascultă cu atenție</p>	<p>2'</p>	<p>frontal</p> <p>tabla manualul</p>
<p>O 1</p>	<p>IV. Dirijarea procesului de recapitulare și aprofundare</p>	<p>1. Activitate independentă diferențiată pe rânduri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Cine este atent și isteț, găsește toate pronumele personale în 3 minute. Start!</i> (Anexa 2) • " El zise: <ul style="list-style-type: none"> - Știi ce, mamă, eu aș vrea să mă însor. - Bine, măicuță, bine ! Ai găsit și tu o 	<p>Pronumele: el, eu, tu, ea, eu, voi. descoperite El, ea, tu, ea.</p>	<p>3</p>	<p>explicația frontal exercițiul individual</p> <p>Evaluarea</p> <p>planșa didactică</p>

<p>O 5</p>	<p>fată bună ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ea e găsită, mamă ! - O știi și eu ? - O știți și voi. Ea este fata din casă. " <p style="text-align: center;">(după Petre Ispirescu, "Sarea în bucate")</p> <ul style="list-style-type: none"> • După plecarea caprei, iată și lupul în pragul casei. El mănă pe cei doi iezi neascultători. <p>Venind acasă, capra află de cele întâmplate.</p> <p>De atunci căută și ea prilej de răzbunare.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tu nu cumva să te răsuflă cuiva ! zise ea iedului celui mic. <p>Capra își ținu făgăduiala și îl pedepsi pe lup.</p> <p>2. Dirijează actualizarea noțiunilor teoretice având ca suport schema pronumelui.</p>	<p>Răspund la întrebările adresate de învățător.</p>	<p>5</p>	<p>chestionarea</p> <p>Exercițiul</p>	<p>Schema pronumelui</p>
----------------	--	--	----------	---------------------------------------	--------------------------

O 1		<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Ce este pronumele?</i> ❖ <i>Câte feluri de pronume cunoaștem?</i> ❖ <i>Ce este pronumele personal?</i> ❖ <i>Ce este pronumele de politețe?</i> ❖ <i>Câte numere are pronumele?</i> ❖ <i>Câte persoane are pronumele și care sunt ele?</i> <p>- Analizează și apreciază activitatea echipelor.</p>	<p>- Completează în caiete Tu știi să înoți. Vă însoțesc și eu în excursie. Ei merg la cinema când vor să vadă un film. Noi alergăm în cursa de mâine. Prietenele ei și ea vor pleca într-o excursie în curând. Voi vă veți însoți părinții la petrecere. El joacă fotbal de când era mic.</p>	3		Creioane colorate
O 1		<p>La tablă se efectuează exercițiul 1) prin care elevii completează în locul punctelor pronumele potrivite:</p> <p>.....știi să înoți. Vă însoțesc șiîn excursie.merg la cinema când vor să vadă un film.alergăm în cursa de mâine. Prietenele ei și..... vor pleca într-o</p>	<p>Taie varianta scrisă incorect:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Noi ne-am/neam dus la bunica. 	3	Individual exercițiul analiza aprecierea	

<p>O 3</p> <p>V. Obținerea performanțelor</p> <p>O 2</p> <p>VI. Evaluarea</p>	<p>excursie în curând. ...voi vă veți însoți părinții la petrecere. ...joacă fotbal de când ere mic.</p> <p>2) Elevilor li se cere să taie cuvintele scrise greșit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Noi ne-am/neam dus la bunica. • Pe voi va/v-a rugat să veniți. • Vrei săi/să-i spui aceeași întâmplare ? • S-a /sa dus la școală. • Eu iau/i-au un caiet. • Tu m-ai/mai văzut alături de el. • Cartea sa/s-a este nouă. • Ea l-a /la văzut la fereastră. <p>Corectează greșelile care apar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pe voi va/v-a rugat să veniți. • Vrei săi/să-i spui aceeași întâmplare • S-a /sa dus la școală. • Eu iau/i-au un caiet. • Tu m-ai/mai văzut alături de el. • Cartea sa/s-a este nouă. • Ea l-a/ la văzut la fereastră. <p>Scriu pe tablă și în caiete propozițiile corecte.</p> <p>Se evaluează frontal</p> <p>Scriu pe caiete.</p>	<p>15</p>	<p>frontal</p> <p>exercițiul</p> <p>analiza</p> <p>aprecierea</p> <p>exercițiul</p>	<p>tabla</p>
---	--	---	-----------	---	--------------

<p>O 4</p> <p>VII. Retenția și</p>	<p>3) Analizați pronumele din propozițiile de mai sus.</p> <p>4) Alcătuiți enunțuri folosind pron.pers. I, nr. plural; pers. a II-a , nr.singular; pers. a III-a , nr. singular.</p> <p>Distribuie copiilor fișe de muncă independentă: Subliniați și analizați (pe fișe) pronumele personale din textul următor: (anexa 3).</p> <p>Eu nu am vrut să-ți spun tot ce-mi spusese bătrâna. Nici ea nu știa prea multe despre fecior. Aflase că el plecase demult din sat. Nu i-a mai trecut prin minte să se întoarcă. Unii au întrebat-o</p>	<p>- Completează fișele de evaluare</p>	<p>5</p>	<p>Proba scrisă</p> <p>independent</p> <p>Aprecierea</p>	<p>Fișe de evaluare</p>
--	--	---	----------	--	-------------------------

transferul	<p>pe bătrână despre el, dar ea nu știa povestea în întregime. Au venit apoi niște oameni de prin alte locuri. Ei credeau că au aflat ceva despre toate peripețiile .</p> <p>Face aprecieri generale asupra lecției Indică tema pt acasă.</p>	Notează tema.		Prezentarea frontal	manualul
------------	---	---------------	--	----------------------------	----------

ANEXA 1

Transcrieți și completați cu pronumele potrivite. Dezlegați ghicitorile:

*Gază bună și aleasă

E la orișicine –n casă;

.....primește pe orișicine

Și când pleacă sau când vine.

*Spre stânga de-i sucești nasul,

.....îndată-ți umple vasul!

Două scânduri cu inele

Păstrăm cărțile pe!

ANEXA 2

Subliniază pronumele:

" El zise:

- Știi ce, mamă, eu aș vrea să mă însor.
- Bine, măicuță, bine ! Ai găsit și tu o fată bună ?
- Ea e găsită, mamă !
- O știu și eu ?
- O știți și voi. Ea este fata din casă. "

(după Petre Ispirescu, "Sarea în bucate")

ANEXA 2

Subliniază pronumele:

- După plecarea caprei, iată și lupul în pragul casei. El mănca pe cei doi iezi neascultători.
Venind acasă, capra află de cele întâmplare.
De atunci caută și ea prilej de răzbunare.
- Tu nu cumva să te răsuflă cuiva ! zise ea iedului celui mic.

Capra își ținu făgăduiala și îl pedepsi pe lup.

(Ion Creangă, "Capra cu trei iezi")

ANEXA 3

Fișă de evaluare

Analizați pronumele personale din textul:

Eu nu am vrut să-ți spun tot ce-mi spusese bătrâna. Nici ea nu știa prea multe despre fecior. Aflase că el plecase demult din sat. Nu i-a mai trecut prin minte să se întoarcă. Unii au întrebat-o pe bătrână despre el, dar ea nu știa povestea în întregime. Au venit apoi niște oameni de prin alte locuri. Ei credeau că au aflat ceva despre toate peripețiile .