Prof. Fricosu Ionelia
Şcoala Gimnazială Nr. 2
2 Mai Constanţa

Protecţia şi conservarea mediului înconjurător

PROIECT INTERDISCIPLINAR

Tema: Salvaţi natura, tărâm al copilăriei!

Arii curriculare/discipline:

-Limba şi comunicare / Limba şi literatura română
-Matematică şi ştiinţe / Matematică, Ştiinţe ale naturii
-Tehnologii / Arte vizuale şi abilităţi practice
-Om şi societate / Geografie, Educaţie civică
-Arte / Muzică şi mişcare, Joc şi mişcare

CLASA: a III-a

ARGUMENT

Aducerea omului în situaţia de a respecta conştient valorile naturii şi ale peisajului în care trăieşte se face prin instruire şi educaţie. Cu ajutorul aceste unităţi de învăţare şi ale informaţiilor oferite de internet, elevii îşi vor analiza propriul comportament ecologic, vor afla care sunt problemele cu care se confruntă natura şi vor căuta soluţii pentru a trăi într-un mediu sănătos. Totodată, elevii îşi vor dezvolta abilităţile de folosire a calculatorului şi internetului prin realizarea unor desene pe monitor, unor slideuri ppt., a unor afişe şi postere pe tema amintită. Pentru realizarea sarcinilor propuse voi folosi metoda

inteligenţelor multiple. Elevii vor colabora în grupuri mici şi îşi vor autoevalua activitatea prin completarea unui formular de autoevaluare.

Structura proiectului	
	Competenţe ale învăţării integrate
-Cunoştinţe	-îmbogățirea sistemului de cunoștințe formate la elevi în cadrul obiectului științe cu date noi despre fenomenele lumii vii, care să conducă la o cunoaștere mai profundă a acestora; -dezvoltarea la elevi a interesului pentru cunoaștere, a spiritului de investigare, de cercetare a fenomenelor lumii vii; -formarea deprinderilor de a folosi metode de cercetare a naturii; -dezvoltarea deprinderilor practice: de protejare a naturii aflate în primejdie; -formarea conștiinței ecologice și a unui comportament ecologic; -cunoaşterea şi identificarea unor probleme ecologice asupra omului și a naturii; -cultivarea spiritului de responsabilitate în grup.
-Capacitati instrumentale	Justificarea utilizării tehnicilor de lucru în realizarea colajului , eseului ilustrat sau prezentării ppt Compararea produselor obținute cu cele ale colegilor Utilizarea tehnicilor de transmitere electronică a documentelor
-Atitudini si valori	Raportarea rezultatelor obținute în urma centralizării datelor privind impresiile colegilor
Întrebări cheie ale curriculumului	
Întrebare esenţială	Noi schimbam natura sau natura ne schimbă pe noi?

Întrebările unitatăţii de învăţare	Ce este mediul natural? Cum ne poate ajuta protejarea naturii pe noi, oamenii? Ce pot face copiii pentru protejarea naturii?
Întrebări de conţinut	Ce animale si plante cunoașteți? Ce foloase aduc plantele și animalele omului? Cum trebuie să ne purtăm cu plantele și animalele? De ce? De ce este nevoie de ocrotirea plantelor și animalelor pe cale de dispariție? Care sunt ele? Cu ce probleme se confruntă natura? Ce este poluarea? Cum se manifestă ea? Prin ce mijloace putem ocroti natura înconjurătoare? Cum pot participa copiii la ocrotirea naturii?
Planificarea timpului: 4 lecții a câte 45 minute/ 4 săptămâni/ 1 lună	

Resurse: materiale: Computere cu conexiune, aparat foto digital, markere, flip-chart, coliA4/A3, albume, sistem de proiecție, imprimantă, enciclopedie pe CD-ROM.

Anca Neagu TERRA – PLANETA VIE - Casa Editorială Regina – Iaşi 2002 , MIC ALMANAH ŞCOLAR – Casa Editorială Regina – Iaşi 2002, CĂLĂTORIE ÎN LUMEA PLANTELOR– Mică enciclopedie şcolară, Editura Regina, Iaşi – 2000, Revista "TERRA MAGAZIN", Revista "ARBORELE LUMII", Jane Elliott - Colin King ENCICLOPEDIE GENERALĂ PENTRU COPII Editura Aquila '93, Daniela Rusu (coord.), Cunoaşterea mediului-Auxiliar, Edusoft, Bucureşti, 2007, Claudiu Vodă - CURIOZITĂŢILE LUMII ÎN CARE TRĂIM, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti 2002

procedurale: excursii, colaj, analiză documente, joc, vizionări, tehnoredactare documente, jurnal, brainstorming, știu – vreau să știu- am învățat, jocul didactic, ciorchinele, copacul cu idei.

forme de organizare: frontal, pe grupe/ în perechi, individual

Resurse suplimentare:

Fotografii, imagini, desene, pliante, afișe pe tema protejării mediului

Materiale reciclabile și materiale necesare strângerii deșeurilor (saci menajeri, mănuși, etc.)

Profesorul de biologie

Administratorul de rețea

Medicul de familie

Parinții

Excursie tematică

Activitate extracurriculară: *Prietenii naturii*

Proiectarea şi dirijarea activităţilor de învăţare-

1. Informarea- se realizează documentarea cu privire la protejarea naturii și importanța acesteia

2. Planificarea- se realizeză o dezbatere cu privire la aspecte ale importanței protejării mediului natural

- se stabilesc grupele de lucru și temele ce revin fiecărei echipe
- se stabilesc sarcinile individuale în cadrul grupului și unitățile de timp alocate fiecărei activități
- se stabilesc criteriile de evaluare a activităților din proiect
- se stabilesc resursele materiale ce vor fi utilizate

3. Decizia- se alege produsul final al fiecărei grupe și modalitatea de prezentare

4. Implementarea- se efectuează sarcinile de fiecare grup stabilit, prin centralizarea produselor realizate de

către fiecare membru al grupului

- se tehnoredactează sub-proiectele

5. Controlul și evaluarea- se susține și argumentează proiectul de către fiecare grupă

- se verifică și se evaluează proiectul pe baza grilei de evaluare
- se împărtășesc impresii personale și de grup
- se diseminează rezultatele proiectului prin postarea pe site-ul clasei/școlii

Înaintea începerii unităţii de învăţare, invatatorul creeaza un blog în care înregistrează fiecare elev şi creează conturi pentru pagina wiki (Salvați natura!)

Activitatea 1: ***Despre plante și animale***

Învățătorul va realiza captarea atenției elevilor prin prezentarea unui material informativ menit să le stimuleze curiozitatea pentru tema dezbatută.

Apoi se va realiza jocul didactic „Prietenii naturii", joc prin care elevii își vor fixa cunoștințele despre acestea.

Se va prezenta un ppt. despre animale si plante-informații generale. La finalul materialului elevii vor răspunde întrebărilor exprimate atractiv prin poezioare și ghicitori despre plante și animale.

Elevii vor fi informați că și ei pot fi prietenii naturii; toate informațiile le vor publica pe pagina Wiki și pe bolgul clasei.

Evaluare inițială: Atitudinea față de plante și animale.

Elevii vor fi împărțiți pe grupe de lucru astfel: ***Grupa lingviștilor, Grupa matematicienilor, Grupa pictorilor, Grupa muzicienilor, Grupa sportivilor.*** Fiecare grupă de elevi va avea ca sarcină de a încerca salvarea naturii folosind talentele lor literare, matematice, sportive, muzicale și de desen. Astfel, lingviștii se vor documenta și vor scrie texte și versuri despre natura aflată în primejdie și dorința copiilor de a o salva, matematicienii vor strânge date matematice referitoare la aceasta și vor întocmi un tabel al plantelor și animalelor din localitate, sportivii vor merge prin localitate și vor strange informații prin fotografierea naturii, muzicienii vor compune un imn al „Prietenilor naturii" și îl vor prezenta, iar pictorii vor realiza desene inspirate din natură. Timpul de realizare al sarcinilor va fi de trei săptamâni. Parinții vor fi informați despre tema amintită printr-o scrisoare deschisă.

După culegerea datelor acestea vor fi interpretate și fiecare grupă va face o prezentare Power-point. Concluziile vor fi notate în jurnalul de reflecție. Materialul va fi realizat în două săptămâni și va fi evaluat cu ajutorul grilei de evaluare ce se găsește postată pe pagina wiki.

Activitatea 2: ***Natura - minunea care ne înconjoară***

Se reamintesc noțiunile legate de plante și animale ocrotite de lege și se verifică sarcinile date în lecția precedentă. Se cere elevilor sa urmărească materialul „Curiozități din naturaă". Se explică sarcinile testului interactiv „Natura". Elevii vor răspunde prin joc la întrebările: Cu ce probleme se confruntă natura? Ce este poluarea? Cum se manifestă ea? Prin ce mijloace le putem ocroti? Cum pot participa copiii la ocrotirea naturii?

Se completeaza individual harta conceptuală- Natura, realizată printr-un copac al așteptărilor (metoda copacul cu idei).

Activitate în completare: Filme din lumea animalelor.

Activitatea 3: ***Plantele și animalele au nevoie de ocrotire***

Prezentare ppt. despre plante și animale. Elevii vor lucra fișa de lucru pe echipe, apoi vor discuta liber pe baza unor imagini despre mediul natural. Colaborarea în cadrul echipelor se analizează conform grile de colaborare postată pe wiki. Elevii vor fi învățați să realizeze desene pe monitor și să scrie mesaje pe tema ocrotirii animalelor, plantelor, naturii în general. Tema acestora va fi „Copiii iubesc natura". Sub forma unui joc, elevii vor spune ce și-ar dori să fie dacă ar fi o plantă sau un animal și de ce.

La finalul activității elevii vor răspunde la întrebările: De ce este nevoie de ocrotirea plantelor și animalelor? Care sunt ele?

În completare vor urmări o poveste despre natura înconjurătoare prezentată atractiv sub forma unui personaj inedit, un extraterestru care vrea să salveze Pământul.

Activitate în completare: Filme din lumea animalelor.

Activitatea 4: ***Salvăm natura - tărâm al copilăriei!***

Prezentarea și analiza proiectelor și portofoliilor propuse pentru activitatea de realizatse va face frontal conform grilei de prezentare și criteriilor de autoevaluare a activității pe echipă.

Expunerea întrebării esențiale: *Noi schimbăm natura sau natura ne schimbă pe noi?*

Completarea pe site/ blog a informațiilor culese de elevi.

Sortarea imaginilor și informatiilor originale pentru publicarea în revista clasei.

Prezentarea proiectului ecologic propus pentru activitățile extracurriculare viitoare.

ANEXE

1. Plan de implementare

Ce trebuie să fac înainte de începerea unității *"Salvați natura, tărâm al copilăriei!"*?	**Cine mă va ajuta?**	**Termene**
☐ Respect regulile de utilizare a calculatorului și a videoproiectorului	învăţătorul	permanent
☐ Anunț colaboratorii	profesorul de biologie medicul de familie	cu o săpt. înainte de începerea proiectului
☐ Verific cărtile, manualele, soft-urile, CD, DVD de care am nevoie în clasă	învăţătorul	Cu o săpt. înaintea începerii unităţii
☐ Îi informez pe părinți despre proiect	învăţătorul	Cu o săpt. înaintea începerii unităţii
Ce am de facut in timpul orelor?	**Cine mă ajută?**	**Termen**
☐ Pregătesc gruparea elevilor/grupele de lucru	învăţătorul	in timpul derularii priectului
☐ Îl invit pe director să-i vadă pe elevi lucrând	învăţătorul	în timpul derulării proiectului
☐ Monitorizez activitatea elevilor	învăţătorul	în timpul derulării proiectului
☐ Monitorizez progresul portofoliilor	învăţătorul	în timpul derulării proiectului
Ce trebuie să fac după unitatea de învățare?	**Cine mă ajută?**	**Termen**
☐ Îl invit pe director la prezentarea proiectelor	învăţătorul	Cu o săpt. înainte de finalizarea proiectului

☐ Notez elevii	învăţătorul	pe parcursul şi la sf. Unit.
☐ Returnez echipamentele, cărțile, etc	învăţătorul	La 2 zile după finalizarea proiectului
☐ Colectez documentele de notare cu semnatura părintelui	învăţătorul	La 2 zile după finalizarea proiectului
☐ Aduc la cunoștință părinților data când urmează a se face prezentarea	învăţătorul	Cu o săpt. înainte de finalizarea proiectului
☐ Îmi invit colegii de catedră la prezentarea proiectelor	învăţătorul	Cu o săpt. înainte de finalizarea proiectului
☐ Trimit mulțumiri celor care m-au ajutat și invitaților.	învăţătorul	la o săpt. după încheierea unit.

2.GrilĂ de criterii de evaluare a colaborării

Instrucţiuni: Utilizează aceasta grila pentru a evalua cum colaborezi cu alţii.

F.B.	B.	S.	I.
Contribuţie			
Particip intotdeauna activ la discutiile din grupul din care fac parte. Imi indeplinesc intotdeauna sarcinile. Ajut la stabilirea obiectivelor si directionez grupul spre indeplinirea lor.	Particip activ la discutiile din grupul din care fac parte. Imi indeplinesc sarcinile repartizate. Ajut la stabilirea obiectivelor si indeplinirea lor.	Am cateodata nevoie de incurajare ca sa-mi indeplinesc sarcinile repartizte. Am nevoie de ajutor pentru stbilirea si atingerea obiectivelor	Aleg sa nu particip. Nu imi indeplinesc sarcinile repartizate. Deranjez grupul de la atingerea obiectivelor.
Cooperare			
Impartasesc multe idei si contribui cu informatie adecvata la subiect. Ii incurajez si pe ceilalti membri sa- si expuna ideile	Impartasesc idei cand sunt solicitat si le permit si altora sa o faca.	Impartasesc idei ocazional, cand sunt solicitat, si le permit si majoritatii membrilor sa o faca	Nu-mi place sa impartasesc idei. Nu particip la discutiile de grup. Intrerup deseori discutiile.
Ascultare activă			
Alternez acsultarea cu vorbirea. Sunt preocupat intotdeauna de ideile si sentimentele celorlalti	Pot sa-i ascult pe altii Arat receptivitate fata de ideile si sentimentele celorlalti.	Cateodata ii ascult si pe altii. Cateodata iau in considerare ideile si sentimentele celorlalti.	Nu-i ascult pe ceilalti Nu am consideratie pentru ideile si sentimentele celorlalti.
Rezolvarea problemelor			
Ma implic activ in grup pentru rezolvarea problemelor Ajut grupul sa ia decizii intelepte.	Ofer sugestii pentru rezolvarea problemelor Ajut grupul sa ia decizii.	Cateodata ofer sugestii pentru rezolvarea problemelor. Cateodata ajut grupul sa ia decizii.	Aleg sa nu particip la rezolvarea problemelor sau la luarea deciziilor. Cateodata cauzez probleme grupului.

3.Formular pentru autoevaluare

NUMELE ELEVULUI:.....

NUMELE ECHIPEI:.....

Mi-am ajutat echipa prin :

☐ Organizarea propriei învăţări : ☐ Am identificat scopurile ☐ Mi-am definit sarcinile
☐ Demararea proiectului : ☐ Am fost cel care a determinat momentul de început al proiectului în echipă ☐ Am sugerat noi direcţii şi idei ☐ Am fost primul voluntar când trebuia îndeplinită o sarcină
☐ Căutarea informaţiilor : ☐ Am pus întrebări ☐ Am căutat fapte ☐ Am solicitat clarificări din partea invatatoarei, parintilor şi colegilor
☐ Identificarea resurselor : ☐ Am găsit şi partajat resurse ☐ Am oferit fapte şi opinii celorlalţi membri ai echipei
☐ Încurajarea membrilor echipei : ☐ Am răspuns entuziast celorlalţi ☐ Am invitat orice coleg să participe ☐ I-am determinat pe ceilalţi să se simtă bine
☐ Facilitează : ☐ discuţiile ☐ am ajutat la stabilirea priorităţilor şi la crearea directă ☐ am ajutat la distribuirea sarcinilor ☐ am ajutat la identificarea schimbărilor necesare şi încurajează producerea acestor schimbări
☐ Întreabă : ☐ am stimulat discuţiile pentru a fi prezentate diferite puncte de vedere ☐ am eliminat ideile nevaloroase
☐ Rezolvarea problemelor : ☐ am propus munca diferenţiată ☐ am căutat soluţii alternative ☐ am ajutat echipa să ia decizii corecte

4.Lista de verificare a prezentării multimedia

Salvați natura, tărâm al copilăriei!

Nume: _____

Unitatea de învățare: Salvați natura, tărâm al copilăriei!

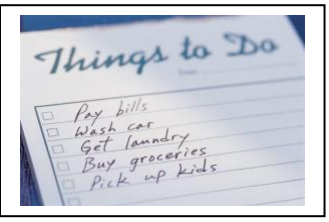
Întrebarea unităţii: Noi schimbam natura sau natura ne schimba pe noi?

_____

Ideile

- ☐ Am folosit o aplicaţie de schiţe pentru a ne organiza ideile.
- ☐ Titlul fiecărui diapozitiv spune despre ce este prezentarea.
- ☐ Am inclus numele persoanelor din grup.
- ☐ Informaţia prezentată este corectă.
- ☐ Am acordat meritele cuvenite pentru materialele şi fotografiile folosite.
- ☐ Am ascultat sugestiile date de invatator şi alte persoane.

Conţinutul



- ☐ Am explicat ce este poluarea.
- ☐ Am descris efectele ei.
- ☐ Am precizat rolul copiilor în salvarea naturii.
- ☐ Am explicat condiţiile necesare pentru a salva natura.

Planul prezentării

- ☐ Cuvintele sunt uşor de citit.
- ☐ Imaginile ajută persoanele să înţeleagă mesajul.
- ☐ Publicul a avut suficient timp pentru a citi textul şi a vedea imaginile de pe diapozitive.

O scriere bună

- Propoziţiile încep cu majusculă.
- Propoziţiile se termină cu semnul de punctuaţie corespunzător.
- Cuvintele sunt scrise corect.
- Prezentarea noastră are introducere, conţinut şi încheiere.

Resurse

- Am folosit specialişti, cărţi, reviste sau calculatorul pentru a obţine informaţii.
- Am citat corect sursele noastre.
- Am cercetat desene şi imagini pentru a găsi informaţii.
- Am cerut ajutor când am avut nevoie de el.

Tehnologie

- Am lucrat pe rând la calculator (să folosim mouse-ul, să scriem, să inserăm imagini, să salvăm şi să tipărim).
- Am făcut investigaţii pe Internet folosind enciclopedia online..
- Am salvat ceea ce am lucrat în directorul de pe desktop.

Prezentare

- Am vorbit rar şi într-o manieră degajantă.
- Am rezolvat eficient problemele apărute.
- Am expus clar şi la obiect materialul.

Adaptare pentru diferenţierea instruirii	
Elevul cu dificultăţi de	Elevul cu dificultati de invatare va avea sarcini mai usoare in cadrul echipei, dar si in timpul activitatilor din procesul de instruire. Va primi sprijin permanent din partea profesorilor si colegilor, se vor stabili obiective operationale specifice nivelului lor. se dau sarcini de
Elevul vorbitor de limbă română ca	Nu este cazul.
Elevul supradotat	Nu este cazul.

Materiale şi resurse necesare pentru unitatea de învăţare

Tehnologie—Hardware (indicaţi, prin marcare, toate echipamentele necesare)

☒ Aparat foto	☐ Disc laser	☐ Video
☒ Computer(e)	☒Imprimantă	☒ Video Camera
☒ Aparat foto digital	☒Sistem de proiecţie	☐ Echipament pt. Video
☐ Conferinţă	☒ Scanner	☐ Altele

Tehnologie— Software (indicati, prin marcare, toate echipamentele necesare)

☒ Bază de date/Calcul tabelar	☒ Procesare imagine	☒ Creare pagină web
☒ Tehnoredactare	☒ Browser de Internet	☐ Procesare documente
☐ Software de e-mail	☐ Multimedia	☐ Altele

Materiale tipărite	Anca Neagu TERRA – PLANETA VIE - Casa Editorială Regina – Iaşi 2002 ****** MIC ALMANAH ŞCOLAR – Casa Editorială Regina – Iaşi 2002 ******CĂLĂTORIE ÎN LUMEA PLANTELOR– Mică enciclopedie şcolară, Editura Regina, Iaşi – 2000 ****** Revista "TERRA MAGAZIN" ****** Revista "ARBORELE LUMII" Daniela Rusu (coord.), Cunoaşterea mediului, Auxiliar I-II, Editura Edu, 2007 Jane Elliott - Colin King ENCICLOPEDIE GENERALĂ PENTRU COPII Editura Aquila '93
Resurse suplimentare	Fotografii, imagini, desene, pliante, afise pe tema protejarii mediului Materiale reciclabile si materiale necesare strangerii deseurilor (saci menajeri, manusi, etc.)
Resurse Internet	www.edu.ro www.didactic.ro www.gifanimation.com/ www.toutimages.com/index.htm http://www.freeschoolclipart.com/