Prof. Urs Carmen Florinela

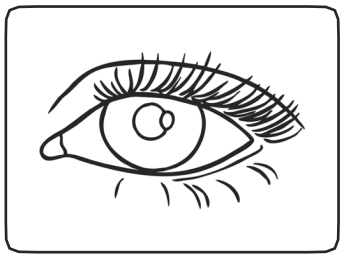
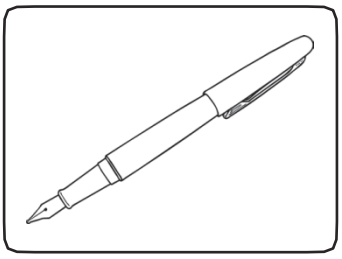
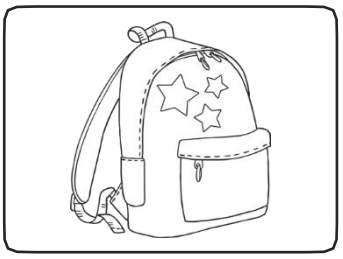
Şcoala Gimnazială ,,Aurel Vlaicu" Arad

Numele:_____ Data: _____

Evaluare sumativă – Unitatea IX

Chiriac și Gheorghiță sunt colegi de clasă. Ei merg împreună la muzeu în fiecare duminică. Astăzi, îi vom însoți și noi în călătoria lor pentru a afla lucruri interesante.

1. Scrie cuvintele reprezentate de imagini și vei descoperi care sunt lucrurile pe care copiii trebuie să le aibă la ei atunci când merg într-un muzeu.

2. În muzeu, copiii au aflat curiozități despre oameni importanți care au trăit în Romania. Ordonează cuvintele pentru a obține propoziții și vei afla despre ce români renumiți au învățat băieții.

a) pictat a Grigorescu icoana Gherghe Sfântului .

b) Enescu Viorile lui expuse sunt în București .

Mihail a ministrul României Kogălniceanu fost .

c) Chișinău La este o statuie a lui Ștefan cel Mare .

3. Mergând prin muzeu, băieții încep să joace ***Fazan***. Chiriac spune un cuvânt, iar Gheroghiță trebuie să găsească un cuvânt care să înceapă cu ultima literă a cuvântului spus de prietenul său. Ajută-l pe Gheorghiță să găsească cuvintele potrivite. Exemplu: rechi**n** » **n**or

xilofo**n** »

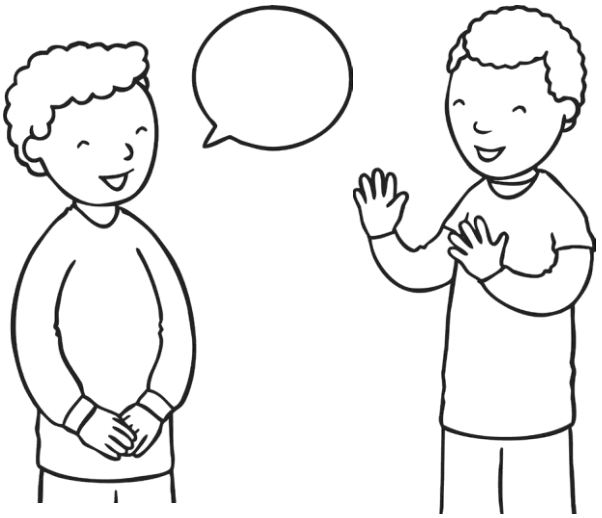
taxato**r** »

exerciți**u** »

ghepar**d** »

ghear**e** »

Xeni**a** »



4. Băieților le place să pronunțe cuvinte pe silabe. Citește cuvintele pe care ei le rostesc și trasează o săgeată între cuvânt și numărul corespunzător de silabe.

Gheorghiță	Chiriac	exponate	kilograme

1	2	3	4

5. Completează propozițiile cu semnele de punctuație potrivite și vei descoperi dialogul dintre Gheorghiță și muzeograf.

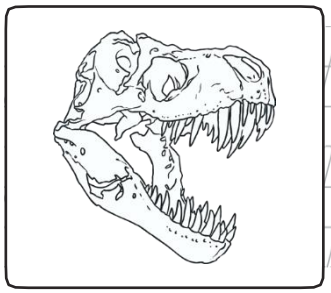
□ □ □ □ □ □

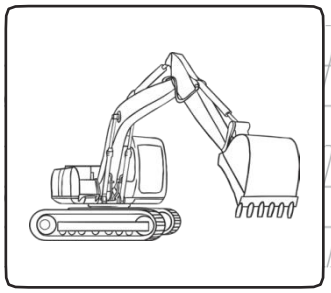
- Ce este acesta ☐
- Acesta este un tablou vechi
- Ce poveste spune tabloul
- Tabloul spune povestea regelui Carol I

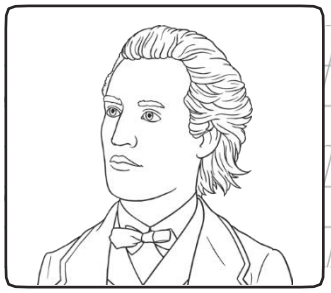
El a devenit primul rege al României acum 138 de ani Era o zi frumoasă din luna mai

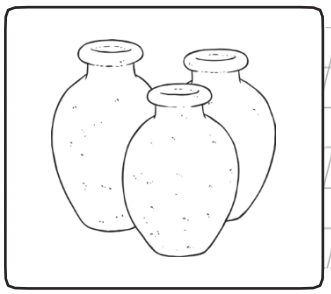
- Ce de oameni erau adunați acolo

6. Privește ce tablouri au mai admirat băieții la muzeu. Alcătuiește câte o propoziție inspirată de fiecare imagine.









Evaluare sumativă – Unitatea IX

1. Competențe specifice

1.3. Identificarea unor sunete, silabe cuvinte în enunțuri rostite cu claritate

4.1. Scrierea literelor de mână

4.2. Redactarea unor mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse

2. Matricea de specificații*

Competența specifică	Reamintire	Înțelegere	Aplicare	Analiză	Evaluare	Creare
- identificarea unor cuvinte date după criterii precum: număr de silabe, sunet inițial, sunet final etc.;	Item 1					
- citirea în ritm propriu a unor enunțuri sau texte scurte care conțin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu litere de tipar sau de mână;				Item 2		
- ordonarea unor silabe dintr-o serie dată pentru a obține cuvinte;			Item 3			
- alcătuirea și scrierea unor enunțuri scurte;				Item 4		
- ordonarea cuvintelor care formează un enunț și scrierea acestuia;				Item 5		
- scrierea unor mesaje diverse, utilizând cuvinte (propoziții) și simboluri/ desene.						Item 6

* conform taxonomiei lui Bloom revizuită de Lorin Anderson și colegii săi (1999)

3. Descriptori de performanţă:

Itemul	Competența specifică	Sarcina	Performanța		
			Foarte bine	**Bine**	**Suficient**
1.	4.1.	- scrierea literelor, silabelor, cuvintelor, enunțurilor din 3-5 cuvinte menținând distanța dintre elementele grafice și dintre litere	4 situații corecte	2-3 situații corecte	0-1 situații corecte
2.	1.3.	- stabilirea poziției și ordinii cuvintelor din propoziții;	4 situații corecte	2-3 situații corecte	0-1 situații corecte
3.	1.3.	- jocuri de tipul „Telefonul fără fir”, „Fazan”, „Sunetul care se repetă”, „Completează silaba”, „Grupează după numărul de silabe” etc.;	5-6 situații corecte	4-3 situații corecte	0-2 situații corecte
4.	1.3.	- despărțirea cuvintelor în silabe, numărarea silabelor unui cuvânt și reprezentarea lor prin simboluri/ semne/ jetoane/ gesturi/ bătăi din palme;	4 situații corecte	2-3 situații corecte	0-1 situații corecte
5.	4.2.	- adăugarea unor cuvinte/ semne de punctuație în enunțuri eliptice;	5-7 situații corecte	4-3 situații corecte	0-2 situații corecte
6.	4.2.	- alcătuirea și scrierea unor enunțuri scurte, având suport vizual.	4 situații corecte	2-3 situații corecte	0-1 situații corecte

Itemul	1.			2.			3.			4.			5.			6.			Total		
Competența	4.1			1.3.			1.3.			1.3.			4.2.			4.2.					
Numele Copiilor	FB	B	S	FB	B	S	FB	B	S	FB	B	S	FB	B	S	FB	B	S	FB	B	S

Itemul	1.			2.			3.			4.			5.			6.			Total		
Competența	4.1			1.3.			1.3.			1.3.			4.2.			4.2.					
Numele Copiilor	**FB**	**B**	**S**	**FB**	**B**	**S**	**FB**	**B**	**S**	**FB**	**B**	**S**	**FB**	**B**	**S**	**FB**	**B**	**S**	**FB**	**B**	**S**

Interpretarea detaliată a rezultatelor testului

Itemul	Calificativ			
	Insuficient	Suficient	Bine	Foarte bine
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

Analiza probei

Item / Obiectiv	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Nr de elevi care au realizat integral obiectivul						
Nr de elevi care au realizat parțial obiectivul						
Nr de elevi care nu au realizat obiectivul						

Graficul

30				
29				
28				
27				
26				
25				
24				
23				
22				
21				
20				
19				
18				
17				
16				
15				
14				
13				
12				
11				
10				
9				
8				
7				
6				
5				
4				
3				
2				
1				
	FB	B	S	I

Concluzii

Puncte tari	Puncte slabe	Măsuri ameliorative