

## PROIECT DE LECȚIE

**DATA:**

**CLASA:** a II-a

**PROPUNĂTOR:** Ombreta Petrisor

**ARIA CURRICULARĂ:** Consiliere și orientare

**DISCIPLINA:** Dezvoltare personală

**SUBIECTUL LECȚIEI:** Prietenia

**TIPUL LECȚIEI:** comunicare/însușire de noi cunoștințe

### **Dezvoltare personală (DP):**

#### **COMPETENȚE GENERALE:**

1. Manifestarea interesului pentru autocunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți
2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți

#### **COMPETENȚE SPECIFICE:**

- 1.1. Stabilirea unor asemănări și deosebiri între sine și ceilalți, după criterii simple;
- 2.2. Utilizarea unor elemente de ascultare activă;
- 2.3. Explorarea abilităților de relaționare cu ceilalți;

#### **COMPETENȚE SPECIFICE INTEGRATE:**

##### **Comunicare în limba română (CLR):**

- 1.1. Sesizarea semnificației globale a unui mesaj scurt, pe teme familiare, rostit clar și rar;
- 1.5. Manifestarea curiozității față de receptarea semnificației mesajelor orale, în contexte de comunicare cunoscute;
- 2.1 Formularea unor enunțuri proprii în diverse situații de comunicare;

2.3 Participarea cu interes la dialoguri simple, în contexte de comunicare;

**Arte vizuale și abilități practice (AVAP):**

1.3 Manifestarea curiozității față de explorarea de mesaje artistice simple, exprimate vizual;

2.3. Realizarea de aplicații/compoziții/obiecte/ construcții simple, pe baza interesului direct;

2.6. Participarea la activități integrate adaptate nivelului de vârstă, în care se asociază elemente de exprimare vizuală, muzicală, verbală ,kinesteziică.

**OBIECTIVE OPERAȚIONALE:**

a) cognitive:

Oc1- să identifice sentimentele șoricelului;

Oc2- să-și exprime propriile sentimente, emoții;

Oc3- să- și prezinte prietenul;

Oc4- să stabilească comportamentul adecvat într-o relație de prietenie;

b) Afectiv – atitudinale:

Oa- vor manifesta interes pentru lecție;

c) Psihomotrice:

Om-să păstreze o poziție corectă a corpului în timpul desfășurării lecției.

**STRATEGII DIDACTICE:** mixte

a) **Metode și procedee:** lectura predictivă, conversația, brainstorming, exercițiul.

b) **Mijloace didactice:** *-resurse materiale:* material power-point,videoproiector, fișe de lucru, creioane colorate.

*-resurse umane:* cadrul didactic,14 elevi

*-resurse temporale:* 50 minute ( 40 min. activitatea de învățare +10 min. activitate recreativă)

c) **Forme de organizare:** frontală, individuală.

## **BIBLIOGRAFIE:**

### Resurse:

- *Oficiale:* - „Programa școlară pentru disciplina DEZVOLTARE PERSONALĂ” (2013). Aprobata prin ordin al ministrului-Nr. 3418/19.03.2013;  
- „Ghidul cadrului didactic- clasa pregatitoare, Editura Didactica Publishing House, 2012
- *Pedagogice:* : - Cucos C. ,-coordonator, „Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice”, Editura „Polirom”, Iași 1998 ;  
- Dumitriu G. (coordonator), Dumitriu C. , Damian I. , Dumitriu I. , „Sinteze pentru examenele de definitivare și gradul II în învățământ”, Editura Ana Mater,Bacău,2002;  
- Stoica Marin, „Pedagogie școlară” pentru cadrele didactice înscrise la gradul al II-lea, gradul I și la perfecționare, Editura Gheorghe Cârțu – Alexandru, 1995,p.142-143.
- *Metodico-didactice:* - Iepure Ileana, Moțcanu Adriana, Popovici Geta, Tomoiu Maria, Borovic- Ivanov Darius, Chirițescu Dorina (coordonator), „Educație civică”- ghidul învățătorului, Editura Atelier Didactic, București, 2005,

ETAPELE LECȚIEI	OBV./ DISCIPLINA	CONȚINUTUL LECȚIE	STRATEGII DIDACTICE			EVALUARE
			Metode și procedee	Resurse materiale	Forme de organizare	
1. Captarea atenției 3'	CLR	<p>Se citește elevilor o poezie:</p> <p style="text-align: center;"><b>Prietenia</b> de Grigore Vieru</p> <p>Un prieten – știți voi oare? – E comoara cea mai mare!</p> <p>Omul fără de prieteni E ca bradul fără cetini.</p> <p>Ca ogorul fără apă, Ca o mână fără altă.</p> <p>Un prieten, ia aminte, Nu se cumpără, nici vinde! -se audiază cântecelul Bobiță și Buburuza <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XAgfn1cjETU">https://www.youtube.com/watch?v=XAgfn1cjETU</a></p>	-conversația	-carte	-frontală	-capacitatea elevilor de a recepta o poezie
2. Anunțarea temei și a obiectivelor 2'		Se anunță elevilor titlul și obiectivele lecției în termeni accesibili.	-conversația		-frontală	-capacitatea de a recepta obiectivele operaționale

4. Prezentarea noului conținut 10'	CLR	<p>Se va prezenta o poveste „Vrei să fii prietenul meu?” de Eric Carle cu ajutorul videoproietorului.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=v_-WBdeQjzw">https://www.youtube.com/watch?v=v_-WBdeQjzw</a></p>	-lectura predictivă	videoproietor	-frontală	-capacitatea de a recepta noile informații -capacitatea de a face predicții
5. Dirijarea învățării 15'	Oc1 Oc2 Oc3	<p>Adresez copiilor întrebări :</p> <p>-Cum credeți că se simțea șoricelul când era respins de animale?</p> <p>-De ce?</p> <p>-Ai fost vreodată respins/refuzat de cineva?</p> <p>-Dacă ai fi în locul șoricelului, ce ai simți?</p> <p>-Oare de ce a acceptat celălalt șoricel să fie prieten cu el?</p> <p>-Voi aveți un prieten?</p> <p>-Cum se numește?</p> <p>-Cum arată prietenul tău?</p> <p>-Câți ani are?</p> <p>-Și animalele pot fi prieteni buni! Tu ai un prieten necuvântător?</p> <p>- Prezintă-l.</p> <p>➤ <b>Adevărat sau fals</b></p> <p>Se citesc diverse enunțuri, iar elevii trebuie să stabilească valoarea de adevăr a acestora. Fiecare elev va avea o paletă pe fețele căreia sunt scrise literele A (pentru adevărat) și F (pentru fals).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prietenii nu se mint niciodată.</li> <li>• Dacă un prieten îmi spune un</li> </ul>	-conversația	Plansa cu enunțuri	-individuală	-capacitatea de a identifica sentimentele șoricelului  -capacitatea de a a-și exprima propriile sentimente, emoții  -capacitatea de a-și prezenta prietenul  Capacitatea de a stabili valoarea de adevăr a unor afirmații

		<p>secret eu îl voi spune și altor persoane.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorbesc cu prietenul meu doar atunci când mă poate ajuta cu ceva.</li> <li>• Prietenii trebuie să aibă încredere unul în altul.</li> <li>• O prietenie adevărată durează toată viața</li> </ul> <p>➤ <b>Ghemul magic</b></p> <p>Se prezintă elevilor un ghem de ață – un ghem magic. De-a lungul timpului în cadrul clasei s-au creat o serie de legături, de prietenii. Fiecare elev are unul sau mai mulți prieteni. Voi da capătul ghemului unui elev care va oferi ața altui coleg și va spune:  “Ești prietenul meu pentru că.....”.  Cel care va prinde ața va da mai departe altul coleg și își va motiva alegerea făcută.  La sfârșitul jocului se va adresa întrebarea:  Cum v-ați simțit?  <i>Se va trage concluzia și se va remarca faptul că într-o clasă toți colegii sunt conectați ca într-o rețea și că este important este ca relațiile lor să fie bune.</i></p>	<p>jocul didactic  “Ghemul magic”    brainstor-ming</p>	<p>Ghemul de ață</p>	<p>Pe grupe    Perechi</p>	<p>Capacitatea de a identifica anumite trăsături pozitive de personalitate ale colegilor</p>
--	--	---	---	----------------------	------------------------------------	--



6.Obținerea performanței 3'	AVA P 1.3 2.3 2.6	Fiecare elev a fost rugat să aducă un tricou de culoare albă. Se solicită să se realizeze un tricou al prieteniei (acesta va fi personalizat în funcție de imaginația și creativitatea fiecăruia cu diverse desene care simbolizează prietenia, mesaje).	- Conversația  Explicația	- Tricouri - markere	-individuală	Capacitatea de a-și exprima sentimentele prin intermediul desenului
7. Retenția și transferul 5'		Cântec "Prietenii" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w9kDYyoV_II">https://www.youtube.com/watch?v=w9kDYyoV_II</a>	-exercițiul	-fișe de lucru -creioane colorate	-grup	-Capacitatea de a intona un cântec
8 Încheierea activității		Voi face aprecieri calitative si cantitative, frontale și individuale cu privire la desfășurarea lecției.			-frontală	