DEZVOLTARE PERSONALĂ-EXEMPLU DE BUNĂ PRECTICĂ

Profesor învățământul primar, Kovacs Florina

Școala Gimnazială Livada, Arad

CLASA: I

ARIA CURRICULARĂ: Consiliere și orientare

DISCIPLINA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Dezvoltare personală

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: *Toți oamenii au emoții*

SUBIECTUL LECȚIEI: *Emoții de bază*

TIPUL LECȚIEI: Formare de abilități și aptitudini

FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată

DOMENII INTEGRATE: DP (Dezvoltare personală)

MM (Muzică și mișcare)

CLR (Comunicare în limba română)

DURATA: 45 minute

COMPETENȚE SPECIFICE:

DP: 1.1. – Prezentarea unor trăiri personale elementare, în contexte variate;

2.1. – Asocierea emoțiilor de bază cu elemente simple de limbaj nonverbal și paraverbal.

MM: 2.1. – Cântarea individuală sau în grup, asociind mișcarea sugerată de text și de ritm.

CLR: 2.3. – Participarea cu interes la dialoguri simple în contexte de comunicare.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

DP: O_1 - să identifice emoțiile de bază (bucurie, tristețe, frică, furie);

O_2 - să asocieze o etichetă verbală expresiei emoționale;

O_3 - să verbalizeze ideile față de unele situații de viață;

O_4 - să descopere emoțiile proprii în diferite situații;

MM: O_5 - să interpreteze colectiv cântecul;

CLR:O_6 - să participe cu interes la dialoguri.

METODE ȘI PROCEDEE: Conversația, Explicația, Jocul didactic, Metoda R.A.I..

MIJLOACE DIDACTICE: Semaforul emoțiilor, cârlige, palete de emoții, fețe vesele, videoproiector – prezentare PPT: https://www.didactic.ro/materiale-didactice/prezentare-ppt-emotiile-si-gestionarea-acestora

FORME DE ORGANIZARE: Frontal, individual.

FORME DE EVALUARE: Observare sistematică, aprecieri verbale, aplauze.

BIBLIOGRAFIE:

· Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice: Programă pentru disciplina *Dezvoltare personală*, clasa I, București, 2014;

· Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice: Programă pentru disciplina *Muzică și mișcare*, clasa I, București, 2014;

· Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice:Programă pentru disciplina *Comunicare în limba română*, clasa I, București, 2014;

DEMERS DIDACTIC:

ETAPELE LECȚIEI	Ob. op.	DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII		STRATEGII DID	
		ACTIVITATEA CADRULUI DIDACTIC	ACTIVITATEA ELEVILOR	METODE ȘI PROCEDEE	MIJLOACE ÎNVĂȚAM

1. MOMENT ORGANIZATORIC *(1 minut)*		Asigur condițiile necesare pentru buna desfășurare a lecției.	Elevii se pregătesc pentru ora.	Conversația	
2. CAPTAREA ATENȚIEI *(5 minute)*	O_6	Voi dirija o conversație cu elevii, despre ceea ce am citit la ora de Comunicare în limba română și anume ***"Povestea curcubeului"***: Voi invita elevii să spună cum se simt astăzi, agățând câte un cârlig cu numelelor la semaforul emoțiilor.	Elevii participă cu interes la discuție și răspund la întrebări. Elevii agață cârlige la semaforul emoțiilor.	Conversația Conversația	Semafor emoțiilo Cârlige
3. ANUNȚAREA TEMEI ȘI A OBIECTIVELOR *(1 minut)*		La ora de **Dezvoltare personală**, vom vorbi despre emoții precum bucuria, tristețea, uimirea, frica, emoții pe care le trăim cu toții în diferite situații. Vom recunoaște diferite emoții, le vom denumi și le vom interpreta.	Elevii ascultă cu atenție explicațiile.	Explicația.	
4. DIRIJAREA ÎNVĂȚĂRII *(20 minute)*	O_1	Citesc elevilor o scurtă povestioară și voi dirija o conversație pe baza acesteia : - Ce face Geta înainte de a pleca spre școală, în fiecare dimineață? - Ce emoție trăia ea? - Pe voi ce vă bucură mult? Dați-mi exemple! Invit copiii să interpretăm cântecul **"Dacă vesel se trăiește"** . Este posibil să fim tot timpul fericiți?	Elevii sunt atenți la poveste și răspund la întrebările adresate: *- Ilinca, în fiecare dimineață, se privește în oglindă.* *- Ilinca era fericită.* Numesc elevi care vor spune ce îi face fericiți. *- Ilinca, în drum spre școală, cânta.* Elevii cântă cântecul.	Conversația Conversația	Poveste

		Pentru a vedea cum ne simțim în alte situații, propun următorul joc: **“Ce simți dacă …?”** <u>EXPLICAREA REGULILOR JOCULUI</u> Le explic copiilor regulile jocului: Voi numi un elev și o să precizez o ipostază în care el ar putea fi. Trebuie să spună cum se simte în acea situație. <u>JOCUL DE PROBĂ</u> Invit un elev și îi adresez următoarea întrebare: - Ce simți dacă … afară plouă? <u>JOCUL PROPRIU – ZIS</u> Realizez jocul, dând următoarele situații: **Ce simți dacă …** * ți s-a furat jucăria preferată; * te cerți cu un prieten; * primești multe cadouri de ziua ta.	Elevii răspund la întrebare. Elevii sunt atenți la explicații. Elevii sunt atenți la explicații. Elevul răspunde la întrebare. Elevii vin și spun ce simt în situațiile date.	Explicația Joc didactic Conversația Joc didactic. Conversația Joc didactic	Cântec
	O_5 O_2 O_3 O_4				

5. OBȚINEREA PERFORMANȚEI *(8 minute)*	O_2	COMPLICAREA JOCULUI Elevii care vin în față vor trebui să aleagă dintre paletele cu emoții, paleta corespunzătoare situației indicate: * rămâi blocat în lift; * vezi o casă în flăcări; * vezi o nuntă.	Elevii numiți aleg paleta, în funcție de situațiace este indicată.	Conversația Joc didactic	Palete cu emoții
6. FIXAREA CUNOȘTINȚELOR *(7 minute)*	O_2 O_3 O_4	Cu ajutorul ***metodei R.A.I.*** solicit copiilor să răspundă la întrebarea: "Când te-ai simțit ...", urmând să completeze ei emoția și să arunce mingea unui coleg care să le răspundă la întrebare.	Elevii participă cu interes la acest joc.	Metoda R.A.I.	Minge
7. ÎNCHEIEREA ACTIVITĂȚII *(3 minute)*	O_6	Apreciez activitatea elevilor și le ofer câte o față veselă.	Elevii ascultă cu atenție aprecierile și primesc recompensele.	Conversația	Stimulen