PROIECT DIDACTIC „ETALAREA MĂRFURILOR”

Maistru instructor: HOTCA DORINA IRINA – LICEUL TEHNOLOGIC ,,IONIȚĂ G. ANDRON’’, NEGREȘTI - OAȘ

Unitatea de învățământ: LICEUL TEHNOLOGIC „IONIȚĂ G. ANDRON”

Maistru instructor: Hotca Dorina Irina

Modulul IV CDL: Tehnici comerciale

Clasa a X –a F

Data: S 5

Subiectul lecției: „Etalarea mărfurilor”

Tipul lecției: de aplicare a noțiunilor învățate

Locul de desfășurare a lecției: laborator servicii.

Durata: 50 minute.

Scopul lecţiei: perfecţionarea şi fixarea deprinderilor de etalare a mărfurilor

Obiective operaţionale:

O1: să identifice mobilierul comercial

O2: să cunoască operațiile specifice pregătirii mărfurilor pentru vânzare;

O3: să expună și să etaleze mărfurile pe grupe;

O4: să aplice criteriile specifice de expunere

Metode şi procedee: conversaţia, explicaţia, exerciţiul

Mijloace şi materiale**:** flipchart, videoproiector, test de evaluare

Forme de organizare: frontală, individuală

Instrumente de evaluare:

- test de evaluare
- evaluarea încrucişată
- observarea sistematică

Bibliografie:

1. Vasile Bozgan – Comerț și servicii Manual pentru Şcoala de arte și meserii Anul I; Editura *Economică Preuniversitaria,* București, 2002

2. Cristina Tanislav, Elena Stan, Suzana Ilie, Roxana Georgescu, Rodica Albu – Manual pentru Școala de Arte și Meserii clasa a X-a, Modulul *Studiul mărfurilor,* Editura *Oscar Print,* București, 2005

3. Marieta Olaru coordonator, R. Pamfilie, A. Purcărea, C. Păunescu, T. M. Negrea, *Studiul calităţii produselor şi serviciilor,* Manual pentru clasa a X-a, Editura *Economică Preuniversitaria,* Bucureşti, 2000

Secvenţele lecţiei

1. ***Moment organizatoric*** *(2min)*

Are loc verificarea prezenţei şi ţinutei, notarea absenţelor.

2. ***Captarea atenţiei elevilor*** *(3 min)*

Maistrul instructor solicită elevilor să precizeze care este lecţia studiată în ora anterioară.

Se prezintă modalitatea de desfăşurare a lecţiei: în prima parte a orei va fi dat fiecărui elev câte o test de evaluare, urmând ca în a doua parte a orei să verificăm testul altui coleg și să îl notăm conform baremului de corectare și notare.

Se distribuie elevilor testele.

Se subliniază de către cadrul didactic că pentru rezolvarea corectă a subiectelor se acordă punctajul trecut pe test, iar pentru rezolvarea incompletă sau incorectă nu se acordă punctaje intermediare.

3. ***Desfăşurarea propriu-zisă a lecţiei*** *(40min)*

Elevii rezolvă individual testul de evaluare.

Timpul de lucru este de 30 min. După expirarea timpului testele vor fi strânse de către maistru instructor şi li se explică elevilor cum se va desfăşura în continuare activitatea: testele de evaluare vor fi redistribuite astfel încât fiecăruia să îi fie dat un test de evaluare al unui alt coleg decât cel de bancă. Fiecare elev va trebui să corecteze şi să evalueze un test de evaluare folosind un pix de altă culoare decât albastru. În partea dreaptă a testului, sus, elevul corector/evaluator îşi va trece numele .

Notarea se va face în conformitate cu baremul şi răspunsurile prezentate pe videoproiector. Elevii au la dispoziţie 10 min.

După ce timpul aferent evaluării a expirat, se adună testele şi se realizează la tablă de către maistru instructor un centralizator cu notele obţinute de aceştia, astfel :

Nr. elevi	**Note sub 5**	**Note între 5-6,99**	**Note între 7-8,99**	**Note peste 9**

Scopul realizării acestui tip de activitate a fost, pe de o parte, evaluarea cunoştinţelor elevilor şi, pe de altă parte, implicarea lor în procesul de educaţie de pe postul de corectori.

Maistrul instructor precizează elevilor că rezultatele la fișele de evaluare (corectate de către maistrul instructor)vor fi cunoscute şi analizate ora următoare când va fi realizat un tabel asemănător, de această dată cu notele date de maistru instructor, urmând a se face comparaţie.

Li se precizează, de asemenea, că se va ţine cont la notare şi de modul de corectare a testelor colegilor, nu doar de completarea celui propriu.

4. Evaluarea rezultatelor (5 min)

În concluzie, folosind această metodă de evaluare am pus elevul să caute, să asocieze, să verifice şi nu în ultimul rând, să deschidă “sertarele” minţii lui cu cunoştinţele dobândite.