Plan de intervenție personalizat

AN ȘCOLAR 2024-2025

Prof. Mihaela Drob
Școala Gimnazială Bosanci, Suceava
August 2025

Planul de intervenție personalizat este aplicabil unui elev de clasa a VIII a care are CES, cu diagnostic de pe certificat:

- tipul de deficiență: mentală
- nivel de deficiență: ușor

Acest plan de intervenție este adaptat pentru elevul respectiv, la disciplina chimie, clasa a VIII a.

Elev:

Clasa a VIII A

Disciplina: Chimie

Profesor: Mihaela Drob

Observații asupra elevului la clasă:

-memoria de scurtă durată e bună, dar cea de lungă durată slabă;
- uneori are deficit de atenție;
-înțelege noțiunile de bază și le știe aplica, la nivel mediu se descurcă cu calculele dacă se exersează mai mult cu el sau dacă i se dau explicații suplimentare(pe care de obicei le și cere);
-are un scris dezordonat.

Aspecte psihopedagogice observate:
-nu este sociabil;
-nu e adaptabil, nu s-a integrat în grupul clasei;
-în activitatile de învățare în grup nu-și asumă nicio sarcină, nu participă la activități;
- execută sarcinile individuale, pune întrebări și este preocupat de situația lui școlară;
- nu este refractar când este solicitat să răspundă;
-prezintă dorință de informare și afirmare;
- nu are capacitate de analiză și sinteză;
- nu este capabil să elaboreze un demers de investigare științifică.

Scopul programului de interventie: dezvoltarea potențialului cognitiv și recuperarea rămânerii în urma la chimie.

Nivelul de plecare:este apreciat în funcție de rezultatele obținute de elev în clasa a VII-a și rezultatele obținute la testul inițial (nota 3,0), la începutul cl a VIII-a:

- nu determină formule chimice;
- nu știe folosi sistemul periodic al elementelor;
- nu cunoaște valențele elementelor;
- face greu calcule stoechiometrice pe baza unui algoritm însușit;
- nu știe să aplice formule de calcul învățate.

Competențe vizate spre a fi dezvoltate:

1. Utilizarea terminologiei și a convențiilor științifice în scopul aplicării legii conservării masei substanțelor.

2. Participarea la realizarea unor experimente de laborator efectuate pe grupe de elevi, fără formulare de concluzii și generalizări.
3. Utilizarea surselor de informare , în special a manualului , referitoare la istoricul decoperirii unor elemente chimice.
4. Folosirea terminologiei specifice chimiei.
5. Rezolvarea de probleme cantitative; stabilirea etapelor de rezolvare ale unor probleme diferite față de modelele rezolvate frontal în clasă.

Metode folosite pentru dezvoltarea competențelor vizate:

Competență	Activități de învățare	Metode de lucru	Mijloace	Indicatori de evaluare	Evaluare
C1	Rezolvare de probleme	Exercitiul; Munca indepen-denta;	Manual Sistem periodic	Să rezolve probleme simple, pe baza unui algoritm însușit	Test Observația
C2	Efectuarea unor experimente simple de laborator	Experimentul de laborator	Fișa de lucru Internet pentru modele virtuale	Să efectueze experimente simple pe baza indicațiilor date de profesor	Observația asupra modului de lucru Completarea fișei de lucru
C3,4	Comunicarea scrisă sau verbală a informațiilor primite pe parcursul lecțiilor; Interpretarea fenomenelor prin intermediul computerului	Explicația Conversația	Manual Modele virtuale sau materiale	Să folosească cât mai corect terminologia specifică în contexte diferite, fără a analiza și explica fenomenele.	Evaluare frontală Autoevaluare
C5	Rezolvarea problemelor de dificultate mică și medie	Explicația Algoritmizarea	Fișă de lucru	Să calculeze mase moleculare. Să aplice regula de trei simplă în contexte variate.	Test Observația individuală