PROGRAM DE INTERVENŢIE PERSONALIZAT (P.I.P.)
ELEV CU CES –a VIII-a (an şcolar: 2024-2025)
CHIMIE

Prof. Drob Mihaela
Școala Gimnazială Bosanci, Suceava
August 2025

Aceast program de intervenție personalizat este realizat pentru modulul 2 al anului școlar 2024-2025, pentru un elev cu CES, cu deficiență de intelect la limită, conform certificatului de orientare școlară și profesională eliberat de CJRAE Suceava. Este gândit pentru un mdul , la disciplina chimie clasa a VIII a, pentru a putea evalua la finalul modului nivelul de achiziții al elevului și pentru a propune metode de îmbunătățire în funcție de constatări pe parcursul modulului 3.

Numele şi prenumele beneficiarului:
Şcoala: Școala Gimnazială Bosanci
Clasa: a VIII-a
Profesor: Mihaela Drob
Problemele cu care se confruntă copilul (rezultatele evaluării complexe):
Certficat de orientare şcolară şi profesională Nr.....prin CIEC de la CJRAE Suceava
Diagnostic:

- tipul de deficiență: intelect la limită
- nivel de deficiență: mare

Priorităţi pentru perioada 04.11-20.12.2024:

1. Aplicarea unui tratament diferenţiat, în funcţie de realităţile imediate (aptitudinile elevului, competenţele deja dobândite, voinţa de implicare personală şi a părinţilor, etc.);
2. Diminuarea dependenţei faţă de adulţi şi nevoia de protecţie şi încurajare;
3. Însuşirea termenilor de bază din chimie, la nivelul minim acceptat de programa şcolară pentru eleva cu CES.;
4. Întocmirea mai multor fişe de lucru, adaptate nevoilor personale şi nivelului intelectual al elevei cu CES, mai ales pentru situaţiile când toţi elevii lucrează individual sau în grup;
5. Scrierea corectă a informaţiilor ştiinţifice la chimie ;
6. Activizarea vocabularului cu cuvinte/expresii ştiinţifice de chimie;
7. Diminuarea dificultăţilor de învăţare la chimie;
8. Organizarea la nivelul grupei (în care se află elevii din proiect a unor activităţi educative care să prevină/combată dezinteresul elevilor faţă de şcoală.)
9. Menţinerea unei colaborări permanente între familie, colectivul profesoral - în vederea aflării celei mai bune modalităţi de progres şcolar

Structura programului de intervenţie personalizat: 04.11-20.12.2024

Obiective/ Competențe	Conținuturi	Metode și mijloace de realizare	Perioada de intervenție	Criterii minimale de apreciere a progresului	Metode și instrumente de apreciere a progresului
Domeniul cognitiv Să identifice efectele acţiunilor umane asupra echilibrului mediului natural	Exerciţii de identificare a rolului elementelor mediului înconjurător (soare, apă, aer, sol) asupra vieţii plantelor, animalelor şi omului; Exerciţii de identificare a surselor de poluare ale mediului (aerului, apei, solului); Exerciţii de identificare a deprinderilor: acţiunilor umane cu caracter distructiv, relaţia cu natura.	• conversaţia euristică • expunerea • problematizarea • studiul individual • exerciţiul • lucrul cu manualul • experimentul • explicaţia • jocul didactic pe calculator	04.11-20.12.2024	Îmbogăţirea vocabularului Alcătuiește texte scurte după imagini sau pe o tema dată Realizează machete/ desene pe diferite teme date	• probe practice • probe de evaluare teoretică • proiecte • portofoliu • fişe de lucru • căutarea şi utilizarea informaţii-lor ştiinţifice necesare (internet, etc.)
Domeniul psihomotor Să realizeze experienţe simple, experimente pe teme date	Exerciţii de observare a factorilor de mediu care influențează viața plantelor şi animalelor; Experienţe simple pentru evidenţierea caracteristicilor plantelor şi animalelor determinate/legate de mediul de viaţă	Experimentul Observaţia Conversaţia Învăţarea prin descoperire Modelarea	04.11-20.12.2024	Îmbogăţirea Vocabularului Alcătuiește texte scurte după imagini sau pe o tema vata. Realizează machete/ desene pe diferite teme date.	Evaluarea prin probe practice și scrise *(*fişe de lucru/ caiet***).*** Analiza obiectelor confecționate

Social-afectiv Să găsească soluții la situații - problemă în relația omului cu mediul Să manifeste un comportament ecologic	Exerciții de identificare a unor măsuri de curățire și prevenire a poluării mediului pe baza unor situații date. Exerciții de determinare și argumentare a cauzelor și soluțiilor găsite la unele situații date. Povestiri despre viața animalelor și plantelor- video Exerciții pentru conștientizarea intervenției omului în distrugerea/ ocrotirea mediului Completarea unor observații din imagini prezentate/ informații transmise într-o fișă de observație Realizare de portofolii pe teme date Activități practice de utilizare a unor resurse	Modelare comportamentală Studiu de caz Imagini cu unele comportamente(a șa da/ așa nu) Conversația Observația Prezentarea sarcinilor în fața colegilor pentru creșterea stimei de sine	04.11-20.12.2024	Manifestă interes uneori, față de unele activități desfășurate/ sarcini propse, dar pentru un termen foarte scurt. Identifică anumite comportamente	Observarea sistematică a comportamentului Întărirea pozitivă
Comunicare și limbaj Să utilizeze modalități diverse de înregistrare a informațiilor.	Activități practice de utilizare a unor resurse	Manual chimie, cls a 8 a Expunerea	04.11-20.12.2024	Identifică anumite comportamente Pe care și le însușește.	Realizare de portofoliu

Să utilizeze diverse surse de informare.	Însușirea modalităților de a obține informații				
Autonomie personală Să dezvolte deprinderi de autonomie personală	Activități de de consolidare a deprinderilor de igienă	Exersarea comportamentelor Întărirea comportamentelor adecvate	04.11-20.12.2024	Cunoaște drumul către casă. Are grijă de obiectele personale Cu igiena nu are mari probleme.	Observarea sistematică a comportamentului. Întărirea pozitivă
Evaluare Să realizeze criteriile minimale de apreciere a progreselor la chimie	Recapitulare Evaluare	Convorbirea Exerciţiul Lecturi Fişe de muncă independentă Manualul	16-20.12.2024	Criteriile de progresie minimală precizate la această unitate	Evaluare orală Evaluarea prin desen Chestionarul (cu sprijin)

EVALUARE PERIODICĂ

Obiective realizate:

- Îmbogățirea limbajului.
- Dobândirea unor deprinderi de autonomie personală.
- Îmbunătățirea abilităților socio-afective în cadrul grupei din care face parte și mai puțin cu adulții.

Dificultăți întâmpinate:

- Menținerea ritmului lent de efectuare a sarcinilor.
- Rigiditate mintală.
- Nu are răbdare să asculte explicațiile până la capăt.
- Posibilități de exprimare reduse.

Metode cu impact ridicat*:*

- Pozitiv: recompensarea, lucru pe grupe.
- Negativ:lucru independent.

Revizuirea programului de intervenție în funcție de evaluarea periodică- revizuirea PIP în funcție de rezultatele evaluărilor periodice.

Recomandări particulare: continuarea lucrului diferențiat.

Rolul și modul de implicare a părinților în program

Familia manifestă o atitudine corespunzătoare față de școală, dar manifestă una mai buna față de acest program desfășurat în cadrul Proiectului PNRAS. Este receptivă la sugestiile noastre și se implică alături de copil la realizarea diferitelor sarcini de lucru. Contribuie foarte mult la dezvoltarea abilităților de igienă.