PROGRAM DE INTERVENŢIE

PERSONALIZAT

Prof. Neacsu Violeta Vasilica

Creșa Bascov

ARIA DE INTERVENŢIE: *Tulburare de limbaj*

DURATA: 4 luni (01.10.2022 – 01.02.2023).

ANTEPREŞCOLARUL-B.V.

Grupa: MICA- Prof. Neacsu Violeta

SITUATIA FAMILIALA: Familie parentala;

OBIECTIV CADRU:

Efectuarea unei game variate de exerciții prin intermediul unor acțiuni simple, accesibile și în ritm propriu în cadrul grupei și individual pentru îmbogățirea vocabularului, dezvoltarea înțelegerii și atitudinilor pozitive de relaționare în grup.

1. **INSTRUMENTE UTILIZATE ÎN EVALUARE:**
   - chestionare orale;
   - observaţii curente;
   - aplicaţii practice;
   - fişe de lucru utilizate la diferite activităţi;
   - proba de evaluare;
   - convorbire individuală şi în grup;
   - observaţia spontană şi dirijată.
2. **OBIECTIVELE PROGRAMULUI:**

Pe termen lung:

- Descoperirea şi folosirea potenţialului subiectului, a ritmului propriu de achiziţie, prin observarea zilnică şi prin concentrarea tuturor informaţiilor din cadrul familiei;
- Dezvoltarea exprimării orale, înţelegerea şi utilizarea corectă a semnificaţiilor structurilor gramaticale;
- Dezvoltarea expresivităţii şi creativităţii;
- Dezvoltarea motricităţii mâinilor, dar şi a altor părţi ale corpului;

Pe termen scurt:

- Formarea abilităţilor de comunicare;
- Formarea abilităţilor de participare la actvități;
- Dezvoltarea capacităţii de scriere;
- Partciparea la activităţi de grup;

3. **DERULAREA PROGRAMULUI DE INTERVENŢIE:**

- Stimularea preșcoalrului în vederea reducerii dificultăților de învățare prin exersarea unor trăsături pozitive din domeniul afectiv si motivational, a deprinderilor de munca individuala;

OBIECTIVE	METODE SI TEHNICI	MATERIALE UTILIZATE
- efectuarea unor exercitii de relaxare, pentru concentrarea atenției și dezvoltarea memoriei;	- convorbirea - povestirea - problematizarea - exercitiul de relaxare	- planșe - cărti - fișe de lucru - jocuri de construcție - puzzle
- educarea auzului fonematic, a atentiei vizuale, a analizei auditive si imbogatirea vocabularului;	- exercitii de gimn. respiratorie, lingual; - exercitii pentru formarea priceperilor si dep. de pronuntie corecta a silabelor si cuvintelor; - exercitii de formulare a unor propozitii simple cu sunetul corectat in diferite pozitii; - povestiri dupa imagini, planse; - demonstratia;	- planșe - fișe de lucru - jocuri - cărți
- motivarea personala prin gestionarea adecvata a trairilor afective negative;	- exercitii de autocunoastere; - exercitii pentru cresterea stimei de sine si a increderii in fortele proprii; - convorbirea; - lauda, incurajerea;	-fise de lucru -desene -minge antistres -joc de rol
- explicarea și formarea unor deprinderi eficiente de lucru;	- explicatia; - exercitiul	-carti, caiete; -fise lucru si cartonase
- organizarea locului de învățare prin eliminarea elementelor distractoare;	- convorbirea; - exercitul; - incurajarea	
- sprijinirea copilului în parcurgerea materiei în ritm propriu;	- tratarea diferentiata; - relatie empatica educatoare-preșcolar - activitati complementare;	-planse -jocuri -casete -carti
- construirea unui orar si respecterea lui ,oferirea de recompense de catre familie;	- convorbirea; - exercitiul	-cartonase cu sarcini expuse in camera
- masuri unitare de sustinere a copilului de catre familie;	- consultarea; - informarea - empatia	-monitorizarea succesului prin acordarea de fete vesele

- Frecventa activitatilor programului terapeutic este de o sedinta pe saptamana (15 minute)

EDUCATOAREA:

- Antrenează antepreșcolarul în activ. specifice pe arii de stimulare sau recuperatorii şi recreative, cu respectarea particul. de vârstă şi individuale;
- În cadrul activităților se lucrează diferenţiat, cu respectarea planificării materiei (cu revizuiri şi adaptări);

MIJLOACE: probe de evaluare, fişe de lucru, planşe, jetoane, jocuri didactice, rechizitele şi auxiliare scolare, obiecte de uz general;

Domeniul de intervenţie: *Educarea limbajului*

Obiective pe termen scurt	Obiective operaţionale	Activităţi de învăţare	Criterii minimale pentru evaluarea progresului	Metode şi instrumente de evaluare
1. Dezvoltarea capacităţii de receptare a mesajului oral **2.** Dezvoltarea capacităţii de exprimare orală **3.** Dezvoltarea capacităţii de receptare a mesajului scris (citirea / lectura)	- să înţeleagă semnificaţia globală a mesajului oral; - să sesizeze intuitiv corectitudinea unei propoziţii ascultate; - să distingă cuvintele dintr-o propoziţie dată, silabele dintr-un cuvânt - să formuleze clar şi corect enunţuri verbale potrivite unor situaţii date; - să integreze cuvintele noi în enunţuri; - să identifice semne grafice şi desene care transmit mesaje; - să sesizeze legătura dintre enunţuri şi imaginile care le însoţesc; - să desprindă semnificaţia globală a unui text ; - să citească după imagini	-exercitii de delimitare a cuvintelor in enunturi; -exercitii de stabilire a pozitiei unui cuvant intr-o propozitie; -jocuri de identificare a pozitiei silabelor in cuvant; -exercitii de distingere a sunetului initial, final sau din interiorul unei silabe sau al unui cuvant; -identificarea cuvintelor ce contin sunetul învăţat si despartirea lor in silabe; -jocuri de punere in corespondenta a unui cuvant auzit cu imaginea corespunzatoare; -exercitii de despartire a cuvintelor in silabe; - exerciţii de trasare a elementelor grafice; - exerciţii de adoptare a poziţiei corecte si comode pentru scris; - exerciţii de scriere a unor elemente grafice pregătitoare, care sa faciliteze scrierea literelor si scriere în duct continuu;	- înţelege semnificaţia globală a unui text scurt, după ascultarea repetată a acestuia, sau după lămuriri suplimentare; - formulează răspunsuri la întrebările puse, uneori cu imprecizii, corectate la solicitarea educatoarei; - distinge şi delimitează cuvintele în propoziţii de două cuvinte, rostite clar de educatoare; - distinge, după auz, silabele şi sunetele, dintr-un cuvânt dat, de 1-2 silabe; - pronunţă corect, cuvântul integral şi pe silabe, cu imprecizii corectate cu sprijinul educatoarei; - citeşte imagini fluent şi corect, folosind enunţuri clare; - construieşte propoziţii formate din 2-3 cuvinte, cu mici abateri corectate la intervenţia educatoarei ;	Evaluarea orală şi scrisă Aprecieri stimulative Evaluare cu mai multe reveniri Evaluări curente formative Probe scrise, fişe de lucru

Prin acest program se urmăreste:

- antrenarea antepreșcolarului în activităţi plăcute pentru a-l stimula; antrenarea preșcolarului în activităţi extracurriculare;
- dezvoltarea motricităţii generale şi a finei motricităţi; formarea deprinderilor de scriere corectă şi respectare a spaţiului de scris;
- îmbogăţirea, precizarea şi activizarea vocabularului; dezvoltarea autonomiei personale şi sociale;
- dezvoltarea capacităţii de orientare şi adaptare la mediu; dezvoltarea atitudinilor pozitive de relaţionare în grup;

1. **Ce a învăţat copilul** ▪ că sistemul recompensă funcţionează; ▪ să respecte ca sa fie respectat;
   ▪ să execute anumite mişcări care să-i consume energia, sa execute tipuri de respiratie cand simte ca este agitat(inspira pe varfuri/expira normal) antrenarea în jocurile de rol semnificative;
2. **Cum a reacţionat copilul** ▪ a fost putin receptive la început, apoi s-a obişnuit cu modul de lucru, colaborare cu ceilalţi;

Concluzii: Cu tehnici bine selectate, se poatecorecta limbajul copilului, reducâdu-se frecvenţa pronuntarii gresite.S-a ajuns la:

- îmbogăţirea, precizarea şi activizarea vocabularului; dezvoltarea autonomiei personale şi sociale;

- dezvoltarea capacităţii de orientare şi adaptare la mediu; dezvoltarea atitudinilor pozitive de relaţionare în grup;

RAPORT DE PREZENTARE PRIVIND EVOLUȚIA ANTEPREȘCOLARULUI – B.V.

- An şcolar: 2022-2023

Coordonatori :
Prof. Neacsu Violeta

Pentru a elimina dificultăţile cu care se confruntă acest antepreșcolar B. V.. de la Grupa Mare-Creșa Bascov, se va realiza identificarea și ameliorarea eventualelor dificultăți, depistarea factorilor, tipologiilor şi strategiilor de diminuare şi eradicare a acestora.

Activităţile au fost derulate în strânsă colaborare educatoare - profesor psiholog, pe care le-am propus de comun acord cu interactivitate pentru preșcolar, acestea concentrându-se asupra activității în sine, putând să se debaraseze de factorii perturbatori. Fiind motivat în rezolvarea sarcinilor pe care le-am găsit atractive şi captivante, obiectivele propuse au fost atinse. În realizarea acestui raport s-a ținut cont de planul de intervenție personalizat dar și de activităţile instructiv- educative de la grupă coordonat de cadrele didactice si psihologul unitatii.

Activităţile s-au desfăşurat într-un mediu relaxant pentru preșcolar ceea ce a condus la creşterea randamentului învăţării. Antepreșcolarul a fost pus să aleagă variante de activităţi în funcţie de dorinţele lui.

Obiective realizate - *Identificarea trasaturilor personale elementare; Participa la jocul de grup; Incepe sa se exprime folosind propozitii simple, se controleaza asupra repetitiei altei persoane, se adreseaza la pers I cand vorbeste despre el.*

Dificultati intampinate: - *agitaţie/ nelinişte/ instabilitate; dificultăţi în a se angaja în activităţi distractive;*

- *logoree permanentă/ discută despre altceva.*

Metode cu impact ridicat: - pozitiv

Apreciere in fata colegilor - negativ: nu are rabdare, colegii sesizeaza cand nu se exprima corect; Revizuirea programului de interventie (in functie de rezultatele evaluarilor periodice): in luna iunie continuat cu anul scolar urmator.

Recomandari particulare:

Stimulare/ intarirea comportamentelor pozitive/ aprecieri verbale in fata clasei, emoticon recompensa.

Modul de implicare a parintilor in program/ Receptivitate, interes sporit, dorinta de comuniucare.

În urma evaluărilor, primul pas în realizarea efectivă a acestui raport, a constat în observarea capacităţii de integrare în grup şi de relaţionarea cu educatoarea şi socializarea acestui preșcolar cu colegii de grupă. Aceste evaluări au fost realizate sub formă de jocuri didactice, fişe, convorbiri, lect. educatoarei, jocuri exerciţiu, jocul întrebărilor etc

În urma evaluării antepreșcolarului B.V.. prin activităţi, jocuri etc. am observat şi analizat evoluția din punct de vedere al corectarii erorilor comportamentale, am remarcat unele lacune, piedici întâlnite dar şi salturi neaşteptate apărute în evoluţia acestuia din punct de vedere al exprimării limbajului oral. Acestă evoluția ne este necesară pentru oglindirea progresului în pronunție corectă al lui B.V. care îi oferă acestuia echilibrul pentru intrarea şi integrarea ca viitor şcolar.

Prof. Neacsu Violeta