Bezeazîcinîi_Rodica_curriculum modificat_gimnaziu_CES_septembrie2025.pdf

CURRICULUM MODIFICAT
la Limba și literatura română

Argument pentru adaptarea procesului de examinare

Elev: _____**Context:** Examenul de absolvire a gimnaziului (clasa a 9-a)

În urma monitorizării, se necesită aplicarea unor măsuri de sprijin bazate pe următoarele constatări:

- **Ritm de lucru:** Elevul procesează informația mai lent și are nevoie de timp suplimentar.
- **Atenție:** Prezintă dificultăți în a se concentra pe perioade lungi.
- **Diagnostic:** Cerințele educaționale speciale (CES) sunt cauzate de o tulburare specifică de învățare (dislexie).

Obiectivele adaptării:

1. **Accesibilitate:** Adaptarea subiectelor pentru a fi mai ușor de citit și înțeles.
2. **Ritm propriu:** Permiterea rezolvării sarcinilor într-un timp extins, conform reglementărilor în vigoare.
3. **Succes școlar:** Creșterea încrederii în sine și prevenirea blocajelor emoționale în timpul examenului.
4. **Echitate:** Asigurarea unor condiții care să îi permită elevului să demonstreze ceea ce știe, fără ca bariera de citire/scriere să îl dezavantajeze.

Formatarea textului lucrării de examen în lucrul cu elevul:

Dacă acest text este citit chiar de elev sau dacă doriți să îi pregătiți materiale de studiu, folosiți aceste reguli „prietenoase” pentru dislexici:

- **Font: Arial**, **Verdana** sau **OpenDyslexic**, mărimea 12 sau 14.
- **Spațiere:** spațiu de 1.5 între rânduri.
- **Evidențiere: Bolding** pentru ideile principale.

I. GHID DE ADAPTĂRI METODOLOGICE (Instrucțiuni pentru profesor)

1. **Regula "30%":** Elevul primește cu 30% mai puțin text de scris și cu 30% mai mult timp pentru lectură.
2. **Tehnica „Chunking”:** Împărțirea textelor lungi în fragmente mici (max. 10 rânduri), urmate de o întrebare de verificare.
3. **Marcarea colorată:** Profesorul evidențiază cu galben cuvintele-cheie în cerințe.
4. **Prioritizarea oralului:** Dacă elevul nu poate scrie un răspuns, profesorul îl va asculta și va nota ideile principale în dreptul exercițiului.

II. PLANIFICAREA DETALIATĂ A UNITĂȚILOR

Nr.	Unitatea	Finalități (Ce trebuie să poată elevul)	Activități specifice (Cum îl ajutăm)	Evaluare adaptată
1	**Patria și limba**	Să numească 3 valori culturale proprii poporului său.	**Poster Vizual:** Elevul caută imagini cu monumente/tradiții și scrie doar titluri scurte sub ele.	Evaluare prin portofoliu de imagini și prezentare orală de 2 minute.
2	**Comunicarea**	Să identifice emoția unui vorbitor și să transmită un mesaj simplu.	**Oglinda:** Joc de rol în care elevul "traduce" mimica profesorului în cuvinte.	Notarea participării la discuție și a capacității de a asculta.
3	**Textul artistic**	Să explice subiectul operei (Cine? Ce? Unde?) fără detalii de stil grele.	**Harta povestirii:** Completarea unui tabel cu: Personaj, Loc, Problemă, Final.	Identificarea figurilor de stil prin culori (ex: epitetele cu albastru) pe textul gata printat.
4	**Scrierea**	Să redacteze un text funcțional (ex: Cerere, CV) după model.	**Text lacunar:** Elevul primește cererea gata scrisă, unde completează doar datele personale.	Se notează capacitatea de a completa câmpurile corect, nu ortografia.

Nr.	Unitatea	Finalități (Ce trebuie să poată elevul)	Activități specifice (Cum îl ajutăm)	Evaluare adaptată
5	**Gramatică**	Să recunoască părțile de vorbire/propoziție de bază în texte scurte.	**Sortare:** Carduri colorate cu cuvinte (Substantive - verzi, Verbe - roșii) pe care elevul le sortează.	Teste de tip „Adevărat/Fals” sau „Unește cu o săgeată”.
6	**Integrare lectură**	Să facă legătura între mesajul unei cărți și viața reală.	**Ciorchinele:** Realizarea unei scheme despre personajul preferat (ce îi place, ce nu îi place).	Prezentare PowerPoint cu 3 slide-uri: 1. Titlul, 2. Personajul, 3. Ce am învățat.

III. PROTOCOL DE EVALUARE PENTRU EXAMEN

Componentă	Adaptare specifică
Citirea subiectului	Profesorul asistent poate interveni să citească cerințele, verificând dacă elevul a înțeles termenii (ex: "ce înseamnă a argumenta?").
Redactarea (eseul)	Se oferă un **plan de idei obligatoriu**. Nu se penalizează: literele inversate, lipsa cratimelor (dacă nu schimbă sensul), scrisul ilizibil.
Exprimarea	Se punctează vocabularul oral dacă elevul a susținut proba orală ca alternativă la unii itemi în scris.