PROGRAM DE INTERVENŢIE PERSONALIZAT

Prof. Alexandru Gabriela
Grădinița cu P.P. Poienița
Cluj-Napoca

INFORMAŢII DE BAZĂ:

Numele copilului : C..D.
Grupa : Mijlocie
Domeniul de interventie : Diferentiere sonoră a sunetelor ;
Toleranţă la frustrare

Evaluare psihologica : Tipul de deficienţă*: Tulburare de limbaj -Pararotacism ;*
Informaţii despre starea de sănătate a preşcolarului: Stare bună de sănătate.
Copilul provine dintr-o familie monoparentală. Anterior divorţului părinţilor a fost supus violentei dintre acestia , fiind agresat fizic şi el.

.INSTRUMENTE UTILIZATE ÎN EVALUARE:

-chestionare orale;
-observaţii curente;
-aplicaţii practice;
-fişe de lucru utilizate la diferite activităţi;
-proba de evaluare;
-convorbire individuală şi în grup;
-observaţia spontană şi dirijată.

OBIECTIVELE PROGRAMULUI:

Pe termen lung:
Descoperirea şi folosirea potenţialului psihic de învăţare ale subiectului, a ritmului propriu de achiziţie, prin observarea zilnică şi prin concentrarea tuturor informaţiilor din cadrul familiei;
Dezvoltarea exprimării orale, înţelegerea şi utilizarea corectă a semnificaţiilor structurilor gramaticale;
Dezvoltarea expresivităţii şi creativităţii;
Dezvoltarea motricităţii mâinilor, dar şi a altor părţi ale corpului;
Pe termen scurt:
Formarea abilităţilor de comunicare;
Formarea abilităţilor de participare la actvităţi;
Dezvoltarea capacităţii de scriere;
Partciparea la activităţi de grup;
Participarea la activităţi specifice matematicii;

SCOPUL PROGRAMULUI:

Reducerea şi eliminarea lacunelor din cunoştinţele preşcolarului;
Educarea exprimării verbale corecte din punct de vedere fonetic, lexical şi sintactic;

Formarea capacităţii de a comunica folosind propoziţiile;
Formarea deprinderilor de scriere corectă a elementelor grafice;
Cunoaşterea şi utilizarea conceptelor specifice matematicii;
Dezvoltarea capacităţilor de explorare/investigare şi rezolvare de probleme;
Formarea şi dezvoltarea capacităţii de a comunica utilizând limbajul matematic;

DERULAREA PROGRAMULUI DE INTERVENŢIE:

Stimularea preşcoalrului în vederea reducerii dificultăţilor de învăţare prin exersarea şi dezvotarea proceselor psihice (memorie, atentie, motivatie), a unor trăsături pozitive de personalitate din domeniul afectiv si motivational, a deprinderilor de munca individuala;

Implicarea mamei pentru a o ajuta să lucreze cu copilul în asimilarea unor cunoştinţe esenţiale: cunoaşterea mediului, coordonare spaţio-temporală, dezvoltarea limbajului şi a vocabularului, abilităţi de relaţionare socială;

OBIECTIVE	METODE SI TEHNICI	MATERIALE UTILIZATE
- efectuarea unor exercitii de relaxare, pentru concentrarea atenţiei şi dezvoltarea memoriei;	- convorbirea - povestirea - problematizarea - exercitiul de relaxare	- planşe - fişe de lucru - jocuri de construcţie - plastilină - cărti - puzzle
- educarea auzului fonematic, a atentiei vizuale, a analizei auditive si imbogatirea vocabularului;	- exercitii de gimnastică respiratorie, lingvală; - exercitii pentru formarea priceperilor si deprinderilor de pronuntie corecta a silabelor si cuvintelor; - exercitii de formulare a unor propozitii simple cu sunetul corectat in diferite pozitii; - povestiri dupa imagini, planse; - demonstratia;	- planşe - fişe de lucru - jocuri - cărţi
- stapanirea si motivarea personala prin gestionarea adecvata a trairilor afective negative;	- exercitii de autocunoastere; - exercitii pentru cresterea stimei de sine si a increderii in fortele proprii; - exercitii pentru managementul emotiilor negative; - convorbirea; - problematizarea; - lauda, incurajerea;	-fise de lucru -desene -minge antistres -joc de rol
- explicarea şi formarea unor deprinderi eficiente de lucru;	- explicatia; - exercitiul	-carti, caiete; -fise de lucru si jetoane
- organizarea locului de învăţare prin eliminarea elementelor distractoare;	- convorbirea; - exercitul; - incurajarea	
- sprijinirea copilului în parcurgerea materiei în ritm propriu;	- tratarea diferentiata; - relatie empatica educatoare-preşcolar, psiholog-preşcolar; - activitati complementare;	-planse -jocuri -casete -carti

- construirea unui orar si respecterea lui ,oferirea de recompense de catre familie;	- convorbirea; - exercitiul	-cartonase cu sarcini expuse in camera
- masuri unitare de sustinere a copilului de catre familie; - motivarea familiei in continuarea tratamentului medicamentos;	- consultarea; - informarea - empatia	-monitorizarea succesului prin acordarea de fete vesele

Frecventa activitatilor programului terapeutic este de o sedinta pe saptamana (25-30 de minute).

EDUCATOAREA:

Antrenează preşcolarul în activităţile specifice pe arii de stimulare sau recuperatorii şi recreative, cu respectarea particularităţilor de vârstă şi individuale;

În cadrul activităţilor se lucrează diferenţiat, cu respectarea planificării materiei (cu revizuiri şi adaptări);

MIJLOACE: probe de evaluare, fişe de lucru, planşe, jetoane, jocuri didactice, rechizitele şi auxiliare scolare, obiecte de uz general;

Domeniul de intervenţie: **DLC- *Educarea limbajului***

Prescolarul nu pronunţă corect cuvintele şi are un vocabular foarte sărac. Răspunsurile sale sunt monosilabice sau în propoziţii incomplete. Nu reuşeşte să povestească textele auzite în cadrul activităţilor ori întâmplări din viaţa personală, pierde firul logic al acestora. Capacitate scăzută de organizare şi coordonare a acţiunilor în conformitate cu comanda verbală. Scrie semne grafice cu trăsături tremurate, fără a respecta spaţiul de scris.

Obiective pe termen scurt	Obiective operaţionale	Activităţi de învăţare	Criterii minimale pentru evaluarea progresului	Metode şi instrumente de evaluare
Dezvoltarea capacităţii de receptare a mesajului oral Dezvoltarea capacităţii de exprimare orală	- să înţeleagă semnificaţia globală a mesajului oral; - să sesizeze intuitiv corectitudinea unei propoziţii ascultate; - să distingă cuvintele dintr-o propoziţie dată, silabele dintr-un cuvânt ; - să formuleze clar şi corect enunţuri verbale potrivite unor situaţii date; - să integreze	-exercitii de delimitare a cuvintelor in enunturi; -exercitii de stabilire a pozitiei unui cuvant intr-o propozitie; -jocuri de identificare a pozitiei silabelor in cuvant; -exercitii de distingere a sunetului initial, final sau din interiorul unei silabe sau al unui cuvant; -identificarea cuvintelor ce contin sunetul învăţat si despartirea lor in silabe; -jocuri de punere in corespondenta a unui cuvant auzit cu imaginea corespunzatoare; -exercitii de despartire a cuvintelor in silabe; - exerciţii de trasare a elementelor grafice;	- înţelege semnificaţia globală a unui text scurt, după ascultarea repetată a acestuia, sau după lămuriri suplimentare; - formulează răspunsuri la întrebările puse, uneori cu imprecizii, corectate la solicitarea educatoarei; - distinge şi delimitează cuvintele în propoziţii de două cuvinte, rostite clar de educatoare; - distinge, după auz, silabele şi sunetele,	Evaluarea orală şi scrisă Aprecieri stimulative Evaluare cu mai multe reveniri Evaluări curente formative Probe scrise, fişe de lucru

Dezvoltarea capacităţii de receptare a mesajului scris (citirea / lectura)	cuvintele noi în enunţuri; - să identifice semne grafice şi desene care transmit mesaje; - să sesizeze legătura dintre enunţuri şi imaginile care le însoţesc; - să desprindă semnificaţia globală a unui text ; - să citească după imagini	- exerciţii de adoptare a poziţiei corecte si comode pentru scris; - exerciţii de scriere a unor elemente grafice pregătitoare, care sa faciliteze scrierea literelor si scriere în duct continuu;	dintr-un cuvânt dat, de 1-2 silabe; - pronunţă corect, cuvântul integral şi pe silabe, cu imprecizii corectate cu sprijinul educatoarei; - citeşte imagini fluent şi corect, folosind enunţuri clare; - construieşte propoziţii formate din 2-3 cuvinte, cu mici abateri corectate la intervenţia educatoarei ;	

Prin acest program am urmărit:

- recuperarea laturilor disfuncţionale;
- consilierea comportamentală;
- antrenarea preşcolarului în activităţi plăcute pentru a-l stimula;
- antrenarea preşcolarului în activităţi extracurriculare;
- dezvoltarea motricităţii generale şi a finei motricităţi;
- dezvoltarea abilităţilor de numeraţie şi calcul matematic;
- formarea deprinderilor de scriere corectă şi respectare a spaţiului de scris;
- îmbogăţirea, precizarea şi activizarea vocabularului;
- dezvoltarea autonomiei personale şi sociale;
- dezvoltarea capacităţii de orientare şi adaptare la mediu;
- dezvoltarea atitudinilor pozitive de relaţionare în grup;