PLAN DE INTERVENŢIE PERSONALIZAT

Prof. Ing. Andrei Camelia
Șc. Gimn. Anton Pann, Rm. Vâlcea

1. INFORMAȚII DE BAZĂ

Numele şi prenumele elevului: D.E.G
Clasa: a VII-a
An şcolar: 2022-2023
Aria curriculară: TEHNOLOGII
Disciplina: Educație tehnologică și aplicații practice
Profesor: Andrei Camelia

2. INFORMAȚII REFERITOARE LA STAREA ACTUALĂ A COPILULUI

-starea de sănătate: foarte bună; Diagnostic: Elev cu deficiență mintală ușoară, beneficiază de curriculum adaptat.

-dificultăţile de invățare existente:

• Nu reuşeşte să scrie după dictare, se plictisește foarte repede, are un scris ilizibil, încât nu şi-l descifrează nici el însuşi;
• Citeşte foarte greu, iar termenii mai dificili abia îi silabiseşte, neînţelegându-le valoarea în frază;
• Nu înţelege suficient noţiunile simple astfel că nu poate să opereze cu ele;
• Manifestă deprinderi practice necorespunzătoare, nu are răbdare să asculte indicațiile din Fișa tehnologică în situația realizării unui produs simplu.

-abilităţi, deprinderi şi capacităţi ce pot constitui puncte de plecare in intervenţie:

• Recunoaşte fenomenele şi procesele simple din natură şi le poate explica individual, dar nu şi relaţiile de cauzalitate şi nici interdependenţa acestora, având probleme de transfer intra şi transdisciplinar;
• Copiază corect după tablă/manual/fişe de documentare, dar extrem de încet, fiind mereu în urma colegilor săi;
• Se simte valorizat în timpul lucrărilor practice, dar nu le duce la bun sfârșit fără sprijinul profesorului sau al colegilor;
• Este prietenos,afectuos și bine integrat în colectivul clasei.

-programe de stimulare, intervenţii pe care copilul le-a parcurs anterior (consiliere, medicale, logopedice): consiliere psihopedagogică cu consilierul școlar cât și în particular în regim de ”Școală după școală”.

3. ECHIPA DE INTERVENȚIE

- **Consilier şcolar: psh. L. D.**
- **Prof ETAP: Andrei Camelia**
- **Diriginte clasa a VII-a: prof. D. M.**
- **Mama copilului: D.A.**

4. SCOPURI/OBIECTIVE PEDAGOGICE

• dezvoltarea vocabularului și a exprimării cu ajutorul propozițiilor dezvoltate utilizând termeni specifici
• dezvoltarea deprinderilor de trasat după șablon, decupat pe contur, asamblat și finisat în vederea realizării unor produse simple

• formarea unor deprinderi de autonomie personală în cadrul orelor de ETAP

5. RESURSE DE TIMP/REEVALUARE

-perioada anului şcolar anterior şi actual cu evaluare/corecţii la sfârşitul modulului 2, în cadrul discuţiilor din echipa de intervenţie.

6. PLANIFICAREA INTERVENŢIEI

Dezvoltarea vocabularului şi a exprimării cu ajutorul propoziţiilor dezvoltate utilizând termeni specifici				
Obiective operaţionale	**Activităţi de învăţare propuse**	**Perioada de timp**	**Mijloace didactice**	**Evaluare (progresul înregistrat)**
- Să citească corect şi în ritm propriu un text de pe fişa de lucru/din manual/fişa tehnologică - Să descrie obiecte, fenomene după imagini utilizând termeni specifici ETAP - Să desprindă informaţiile esenţiale dintr-un text citit - Să utilizeze, în context nou, informaţiile primite din diferite surse (text din manual, imagini din prezentări	Exerciţii variate de citire sub îndrumarea şi sprijinul profesorului Exerciţii variate de interpretare a unor materiale suport sub îndrumarea şi sprijinul profesorului Exerciţii de citire şi interpretare a informaţiilor de pe o eticheta a unui produs textil, sub îndrumarea profesorului. Descrierea cu cuvinte proprii a elementelor înţelese dintr-un text la prima vedere; Exerciţii de transcriere a unor texte cunoscuteinformaţii specifice Fişei tehnologice	**M1: S1-S3** **M1: S5-S6** **M2: S9-S10, S30** **M2-3: S11- S12, S31** **M3-4: S14-S17, S23-S25**	Planşe, manual. -imagini fibre textile -imagini cu tipuri de materiale textile Texte, dicţionare. Manual, fişe de documentare	Evaluare orală (elevul şi-a îmbunătăţit capacitatea de citire a unui text) Observare sistematică. - evaluarea orală va fi preponderentă, dar va alterna cu evaluarea scrisă Observare sistematică. Probe scrise. (Elevul poate transcrie corect un text, chiar şi după dictare, dar într-un ritm mai lent.) Fişe de evaluare. Observarea sistematică(a ajuns aproape la nivelul colegilor săi) Se va realiza

- Sa transcrie corect, lizibil si îngrijit informaţii - Să scrie corect un text coerent utilizând noţiuni si termeni specifici ETAP	Fisa tehnologica a unui produs textil simplu	**M4-5: S18-S20, S26-S28** **M5: S33**		**evaluarea continuă** prin: -utilizarea aprecierilor verbale şi sublinierea progresului realizat în rezolvarea fiecărei sarcini; -Aprecierea şi încurajarea colaborării cu membrii grupului; -**Evaluarea finală** va viza atingerea criteriilor minime de progres.
Dezvoltarea deprinderilor de trasat după şablon, decupat pe contur, asamblat şi finisat în vederea realizării unor produse simple				
-să încadreze corect şablonul în pagină -să utilizeze semnificaţia liniilor folosite(linia continuă groasă pentru contur, linia punctată-linie de simetrie) -să asambleze elementele componente ale unui produs simplu realizat	-Exerciţii de încadrare a şablonului cu consum minim de material -Exerciţii de decupare pe contur -Identificarea rolului liniilor, simbolurilor folosite în schiţe/desene -Exerciţii de asamblare a componentelor produselor simple	**M1: S7,** **M5: S22, S29**	-şabloane -imagini ale unor obiecte realizate de colegi -tabelul simbolurilor grafice utilizate(din manual/alte surse de documentare)	-observare sistematică(elevul încadrează şablonul cu consum minim de material) -recunoaşte linii folosite, simboluri grafice -parcurge paşii conform Fişei tehnologice
Formarea unor deprinderi de autonomie personală în cadrul orelor de ETAP				
-să-şi organizeze materialele, uneltele necesare realizării unui	-Exerciţii de identificarea a rolului fiecărui material/unealtă în realizarea unui produs	**M1, S4, S8**		Observare sistematică

produs pe masa de lucru -să identifice pericolele nerespectării normelor SSM -să selecteze materialele necesare în funcţie de produsul realizat	-identificarea posibilelor pericole şi amăsurilor de protejare -exprimarea opţiunilor în favoarea unuia sau a altui material în funcţie de criterii stabilite de comun acord cu profesorul	**M2, S13,** **M5, S21, S28**		(Elevul îşi asumă un rol în echipa în care lucrează) (Elevul îşi exprimă preferinţa pentru un anumit produs/material)

7. ANALIZA REZULTATELOR

- În urma evaluării rezultatelor obţinute, s-a ajuns la concluzia că datorită exerciţiilor şi activităţilor simple, accesibile, desfăşurate în ritm propriu, elevul a depăşit în mare parte dificultăţile sale, dobândind o experienţă cognitivă superioară celei anterioare, înlăturând anumite bariere din cale dezvoltării sale, a căpătat o autonomie personală vizibilă în special în cadrul activităţilor de grup când nu s-a mai observat dependenţa de colegii din grupul în care a lucrat..

8. RECOMANDĂRI

- se recomandă colaborarea cu profesorii clasei, profesorul diriginte, părinţi;
- se constată că reluarea unor sarcini de învăţare sunt de un real folos în dezvoltarea deprinderilor de muncă independente;
- se recomandă stimularea pozitivă, întărirea motivaţiei şi a încrederii în propriile forţe, precum şi reluarea unor anumite activităţi în vederea consolidării achiziţiilor dobândite;
- se recomandă prezenţa profesorului de sprijin, dacă este cazul, la orele de ETAP.

Intocmit,