PROGRAM DE INTERVENTIE PERSONALIZAT

PROF. ÎNV. PRIMAR **ANI IOANA**
ȘC.GIMN. „ A .P. ALEXI”, SÂNGEORZ-BĂI, B-N

Informații generale:
Numele şi prenumele beneficiarului **N.M.E.**
Data naşterii: 06.06. 2014
Clasa pregătitoare B

Problemele cu care se confruntă copilul/elevul/tânărul (rezultatele evaluării complexe):întârziere ușoară în achizițiile cognitive,trisomia 21,întârziere în achiziția limbajului expresiv, dislalie polimorfă,deficit de atenție, conform certificatului de orientare școlară nr. 800 din 02. 11. 2022 emis de C.J.R.A.E BN
Perioada de valabilitate a pip-ului: an școlar 2022/2023
Priorităţi pentru perioada – an școlar 2022/2023 : dezvoltarea competențelor specifice 1.1, 1.2, 1.4, 3.1 din programa adaptată de clasa pregătitoare pentru elev

Domeniul de intervenţie: cognitiv
Disciplina: Matematică și explorarea mediului, Comunicare în limba română,Dezvoltare personală
Perioada de intervenţie: an școlar 2022/2023

Structura programului de intervenţie personalizat
Programa adaptată la Matematică și explorarea mediului

Competențe	Activități de învățare	Perioada de timp	Criterii de evaluare	Metode şi instrumente de evaluare
1.1. Recunoașterea și scrierea numerelor în concentrul 0-31	-citirea numerelor de la 0 la 31; -scrierea numerelor de la 0 la 31; -numărarea înainte,înapoi,cu/fără manipularea obiectelor	An școlar 2022/2023	Citește și scrie numerele naturale de la 0 la 31. Numără cu pas dat, crescător, cu	- evaluarea continuă prin utilizarea aprecierilor verbale

	-numărare din 1 în 1, din 2 în 2, din 3 în 3 etc., în ordine crescătoare , cu precizarea limitelor intervalului (de la ...până la)		precizarea intervalului.	- fise de evaluare
1.2. Compararea numerelor în concentrul 0-31	-compararea numerelor natural în concentrul 0 – 31; -identificarea „vecinilor” unui număr de la 0 la 31; -selectarea unor numere după un criteriu dat		Compară nr. N (0-31) utilizând semnele corespunzătoare și prin ordonare. Identifică vecinii unui nr. (0-31). Recunoaște numerele după un criteriu(0-3).	-evaluare orală - exerciţii-joc - jetoane cu imagini -fise de evaluare
1.3.Ordonarea numerelor în concentrul 0-31, folosind poziţionarea pe axa numerelor	-ordonarea unor numere date,crescător sau descrescător;		Ordonează nr.N (0-31).	evaluare orală - exerciţii-joc - jetoane cu imagini -fise de evaluare
1.4.Efectuarea de adunări şi scăderi în concentrul 0-31, prin adăugarea /extragerea a 1-5 elemente dintr-o mulţime dată	-compunerea şi descompunerea unor mulțimi de obiecte având drept cardinal un număr de elemente mai mic decât 10, mai mic decât 31, -adăugarea/extragerea de elemente dintr-o mulţime de obiecte, fiecare operaţie fiind însoţită de numărarea obiectelor;		Descompune numerele în zeci și unități. Efectuează adunări și scăderi (0-31), fără trecere peste ordin.	-evaluare orală - exerciţii- joc - exerciţii
3.1. Descrierea unor fenomene/procese/structure repetitive simple din mediul apropiat, în scopul identificării unor regularități.	-continuarea unor modele repetitive reprezentate prin obiecte,desene sau numere; -realizarea/transcrierea unor modele repetitive -identificarea unei zile/luni care lipseşte dintr-o serie dată (ex.: ianuarie,...., martie; joi,...sâmbătă);		Completează șiruri numerice după reguli precizate. Realizează modele repetitive observând regula. Enumeră lunile anului și zilele săptămânii.	-jocuri didactice -poezioare, ghicitori

Programa adaptată la Comunicare în limba română

Competențe	Activități de învățare	Perioada de timp	Criterii de evaluare	Metode şi instrumente de evaluare
1.1.Identificarea semnificaţiei unui mesaj scurt, pe teme familiare, rostit clar şi rar	-Acte de vorbire – a formula o idee, o părere. Utilizarea cuvintelor noi în contexte variate Formularea de întrebări și răspunsuri despre conținuturi audiate. Povestirea după imagini, povestirea unor întâmplări familiare sau pe baza conținutului unor texte audiate.	An școlar 2022/2023	Observarea modului de exprimare. Observarea reacțiilor la comenzile primite. Observarea modului de rezolvare a sarcinilor de lucru.	- evaluarea continuă prin utilizarea aprecierilor verbale - fise de evaluare
1.2. Identificarea unor informaţii variate dintr-un mesaj scurt, rostit clar şi rar	Dialogul – formularea de întrebări și răspunsuri despre jocuri, membrii familiei, prieteni, animale despre conținuturi audiate. Povestirea după imagini		Comunicarea cu colegii și cadrele didactice. Jocuri de cunoaștere și intercunoaștere. Repovestirea unor secvențe preferate.	-evaluare orală - exerciţii-joc - jetoane cu imagini -fise de evaluare
1.3. Identificarea sunetului iniţial şi/ sau final dintr-un cuvânt, a silabelor şi a cuvintelor din propoziţii rostite clar şi rar	Citirea literelor, silabelor, cuvintelor; Indicarea sunetelor/silabelor/cuvintelor percepute prin diferite semne: bătăi din palme, ridicarea unui deget, a unui obiect, jetoane puse pe bancă, săritură etc		Observarea acuității auditive Jocul silabelor și a rimelor Joc labirintul silabelor	-evaluare orală - exerciţii- joc - exerciţii - jetoane - alfabetar
2.1. Pronunţarea clară a sunetelor şi a cuvintelor în	-Recunoașterea și numirea literelor mari și mici de tipar și de mână pe diferite suporturi (tablouri,cuburi, truse de		Observarea modului de formulare a răspunsurilor	-jocuri

enunţuri simple	jucării) Dialoguri în diferite context reale sau simulate, pe teme de interes Participarea la jocuri de rol de tipul vorbitor-ascultător, folosind păpuși pe deget, pe mână, marionete, măști, etc		Constatarea calității pronunției Jocuri de rol Observarea comportamentului participativ	didactice -poezioare, ghicitori
2.2. Transmiterea unor informaţii referitoare la sine şi la universul apropiat, prin mesaje scurte	Oferirea unor răspunsuri la cererea elementară de informații: Cine? Ce? Cum? Unde? Audierea unei povești sau a unei descrieri și manifestarea reacțiilor corespunzătoare Numirea personajului/personajelor dintr-un fragment de poveste audiat Joc de continuarea frazei „Îmi place pentru că”		Aprecierea creativității Observarea modului de formulare a răspunsurilor Relatare, în succesiune logică, a evenimentelor din textul/povestea audiată	- Povești - Fișe de lucru
3.1. Recunoaşterea unor cuvinte uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari şi mici de tipar	Asocierea unor litere și sunete Punerea în corespondență a unor cuvinte formate din 1-2 silabe cu imagini potrivite		Observarea modului de realizare a sarcinii Observarea comportamentui participativ	- Alfabetar - Jetoane - Povești - Fișe de lucru

Programa adaptată la Dezvoltare personală

Competențe	Activități de învățare	Perioada de timp	Criterii de evaluare	Metode şi instrumente de evaluare
1.1. Identificarea unor trăsături personale elementare	-jocuri de identificare și denumire a trăsăturilor fizice;	An școlar 2022/2023	Observarea modului de exprimare. Observarea reacțiilor la comenzile primite. Observarea modului de rezolvare a sarcinilor de lucru.	- evaluarea continuă prin utilizarea aprecierilor verbale - fise de evaluare

1.2. Identificarea unor obiecte şi activităţi simple de igienă personal	-jocuri de identificare a obiectelor de igienă personală și explicarea modului de folosire a acestora; -ghicitori,poezii,cântece despre obiecte de igienă personală;	An școlar 2022/2023	Observarea modului de formulare a răspunsurilor Jocuri de rol Observarea comportamentului participativ	-jocuri didactice -poezioare, ghicitori
2.1.Recunoaşterea emoţiilor de bază în situaţii simple, familiare	-vizionarea unor secvențe din desene animate,filme pentru copii, audierea unor povești consecrate,pentru identificarea și denumirea emoțiilor de bază ale personajelor; -jocuri de tipul ,,Roata emoțiilor”	An școlar 2022/2023	Observarea modului de exprimare. Observarea reacțiilor la comenzile primite. Observarea modului de rezolvare a sarcinilor de lucru.	- evaluarea continuă prin utilizarea aprecierilor verbale - fise de evaluare
3.3. Identificarea hobby-urilor, jocurilor şi activităţilor preferate	-ghicitori,colaje despre hobby-uri și activități preferate:,,Ce îmi place să fac?”	An școlar 2022/2023	Observarea comportamentului participativ	-ghicitori -- evaluarea continuă prin utilizarea aprecierilor verbale

Recomandări particulare: materiale lucrate se vor relua periodic pentru a fixa noțiunile respective.

Rolul și modul de implicare a părinţilor în program

Părinții vor ține legătura cu specialiștii care lucrează cu copilul și îi va informa despre schimbările de rutină, dacă acestea apar, pentru armonizarea demersului didactic, în sensul eliminării stresului determinat de aceste schimbări asupra copilului.