33Anexa Nr. 15 la Ordinul de Administrație Publică 1985/2016

PLAN DE SERVICII INDIVIDUALIZAT PENTRU COPIII CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE - ADHD

-limba engleza, cl. a IV-a-

Prof. Abaza Maria-Andreea

Liceul Tehnologic Agricol „Olga Sturdza" Miroslava

1 septembrie 2025

Materialul prezintă un plan de servicii individualizat destinat unui elev cu cerințe educaționale speciale (ADHD), având rolul de a adapta procesul educațional la nevoile sale cognitive și emoționale. Documentul stabilește obiective, metode de predare și evaluare diferențiată, precum și măsuri de sprijin pentru integrarea școlară și dezvoltarea personală. Aplicabilitatea sa vizează activitatea cadrelor didactice, colaborarea cu familia și implementarea educației incluzive în învățământul primar. Totodată, planul facilitează progresul școlar și dezvoltarea competențelor de comunicare, în special la disciplina limba engleză.

Numele și prenumele copilului/elevului: XX

Clasa. a IV-a B

Mama: XY Tata: XZ
Reprezentantul legal al copilului: ambii părinți

Data nașterii: -
Domiciliul: -

Unitatea de învățământ la care este înscris: Liceul Tehnologic Agricol „Olga Sturdza" Miroslava/Structura Voroveşti
Certificat de orientare școlară și profesională nr. - din 17.01.2025 emis de CJRAE.
Data realizării/revizuirii planului de servicii individualizat : octombrie 2025.
Responsabilul de caz servicii educaționale:

- învățător: prof.înv.primar ZZ
- profesor Lb.engleză: prof. Abaza Maria-Andreea

Drepturi/Beneficii de asistență socială pentru copiii cu CES (prevăzute de Legea nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare)

ART51. aliniatul 2 - ***Copiii şi tinerii cu cerinţe educaţionale speciale, şcolarizaţi în unităţile de învăţământ special sau de masă, inclusiv cei şcolarizaţi în alt judeţ decât cel de domiciliu, beneficiază de asistenţă socială constând în asigurarea alocaţiei zilnice de hrană, a rechizitelor şcolare, a cazarmamentului, a îmbrăcămintei şi a încălţămintei în cuantum egal cu cel pentru copiii aflaţi în sistemul de protecţie a copilului, precum şi de găzduire gratuită în internate sau centrele de asistare pentru copiii cu cerinţe educaţionale speciale din cadrul direcţiilor generale judeţene de asistenţă socială şi protecţia copilului.***

Servicii psihoeducaționale pentru copilul cu CES:

Tipul de serviciu/ intervenție	**Instituția responsabilă**	**Obiective**	**Data începerii**	**Perioada de acordare a serviciului**	**Persoana responsabilă de acordare a serviciului (date de contact)**
Servicii educaționale	Liceul Tehnologic Agricol „Olga Sturdza” Miroslava/ Structura Vorovești	*Diagnostic:* Copilul prezintă dificultăți specifice de învățare, manifestate prin provocări în procesul de citire, scriere și calcul. Totodată, dinamica sa congnitivă include caracteristici ale unui stil de atenție variabil, specifică tulburării ADHD. Eleva cu CES, XX a fost inclusă în școala de masă cu integrare individuală, ciclul primar, începând din anul școlar 2024-2025, clasa a III-a. *Planul de acțiune, de strategii și intervenții utile pentru clasa a IV-a:* ✧ crearea unui climat afectiv-pozitiv ✧ stimularea încrederii în sine și a motivației	octombrie 2025	An școlar 2025-2026	învățător: prof.înv.primar ZZ

		pentru învățare ✧ încurajarea cooperării și formarea unei atitudini pozitive a colegilor ✧ încurajarea independenței, creșterea autonomiei personale ✧ încurajarea eforturilor ✧ sprijin, încurajare și apreciere pozitivă în realizarea sarcinilor școlare, fără a crea dependență ✧ folosirea frecventă a sistemului de recompense, laude, încurajări, întărirea pozitivă, astfel încât să fie încurajat și evidențiat cel mai mic progres ✧ sarcini împărțite în etape mici,realizabile ✧ folosirea invățării afective Eleva a înregistrat progrese în ceea ce privește nivelul achizițiilor de tip școlar în anul școlar anterior, în pofida dificultăților de învățare. Eleva manifestă o capacitate de citire cursivă (în măsura în care îi permite deficiența), înțelegere fragmentară a textelor citite, caraterizarea personajelor și noțiuni simple de morfologie. Pe de altă parte, eleva se descurcă în			

		efectuarea operațiilor și problemelor matematice simple, efectuează adunări și scăderi, înmulțiri și împărțiri, rezolvă probleme cu una și două operații, însă uneori întâmpină dificultăți în aplicarea acestora în mod consecvent. Rezolvă integral temele. Prezintă un tonus bun, vesel în prezența anumitor persoane de contact. ***Adaptarea strategiilor didactice și a evaluării școlare la condițiile psiho-medicale*** În cadrul activităților didactice, vom implementa o varietate de metode și tehnici de lucru adaptate vârstei și nivelului de dezvoltare al eleveir, având ca obiectiv principal facilitarea progresului sau școlar. Învățarea prin cooperare, fie în echipă, fie la nivel colectiv sau individual vor fi metode pentru a stimula interacțiunea, dezvoltarea socio-emoțională și implicarea activă a elevei în procesul educațional. Selecția materialelor didactice și a strategiilor pedagogice va fi realizată mod atent, având în			

		vedere nevoile specifice ale elevei și principiile învățării diferențiate. Pentru a îmbunătăți atenția, memoria, gândirea creativă și procesele cognitive esențiale în învățare vom utiliza metode interactive precum cântecul, jocurile muzicale, activitățile ludice bazate pe text și ritm, audițiile muzicale, precum și tehnici din sfera terapiilor ocupaționale, cum ar fi modelajul și alte activități practice. ***Timpul de lucru:*** În timpul orelor de curs, eleva va beneficia de timp suplimentar de lucru, fragmentarea sarcinilor de lucru (de exemplu împărțirea în etape mai mici, cu pauze între ele), utilizarea tehnicilor multisenzoriale pentru a accelera înțelegerea. Pentru teme și activități individuale, eleva va avea o reducere a cantității de exerciții scrise, utilizarea tehnologiilor asertive. ***Metodele de evaluare:*** ◆ Evaluarea inițială ◆ Evaluarea formativă continuă			

		◆ Evaluarea sumativă sau cumulativă ✧ Probele orale/scrise/practice ✧ Apreciere verbală/apreciere prin calificative De asemenea, în timpul evaluărilor scrise, eleva va beneficia de timp extins de rezolvare a cerințelor, posibilitatea de a oferi răspunsuri orale și accesul la scheme ajutătoare. Formulare simplificată a întrebărilor, utilizând propoziții clare și scurte. Folosirea imaginilor, diagramelor și schemelor pentru a facilita înțelegerea. Posibilitatea de a răspunde prin încercuirea variantei corecte sau completarea unor propoziții cu variante oferite. ● Evaluarea prin joc și activități practice Utilizarea jocurilor educaționale (puzzle-uri, asocieri, jocuri de rol) pentru a testa cunoștințele. Exerciții multisenzoriale care implică manipularea obiectelor sau demonstrarea unui concept. ● Evaluare prin observație sistemică și portofoliu			

		Monitonizarea progresului prin fișe de lucru, desene și activități practice. Construirea unui portofoliu cu realizările elevului pentru a evidenția evoluția în timp. ● Evaluare orală și conversațională Exprimarea liberă a cunoștiințelor, fără presiunea scrisului. Include întrebări ghidate, discuții interactive și povestirea unor concepte în propriile cuvinte. Metode complementare de evaluare: ✧ Proiectul ✧ Autoevaluarea ✧ Teste adaptate, sprijin auditiv și vizual			

		Limba engleza Eleva are dificultati in a formula propozitii integrale, insa este capabila de a identifica elemente de vocabular si a le asocia cu imagini. Din acest motiv vom pune accentul pe utilizarea de materiale video-audio, pe repetitie si pe implicarea sa in proiecte, prin intermediul carora poate identifica elemente din universul imediat. Consideram ca timiditatea excesiva o impiedica sa se exprime cu dezinvoltura, deci vom lucra mini-dialoguri dirijate in fata clasei, activitate care sa reduca, ulterior, stresul expunerii in public. Familia o sustine in mod constant, lucru care se remarca in cresterea stimei de sine pe care a aratat-o in ultimul an scolar. OBIECTIVE CADRU: 1. Dezvoltarea capacitătii de receptare a mesajului oral 2. Dezvoltarea capacitătii de exprimare orală 3. Dezvoltarea capacitătii de receptare a mesajului scris			profesor Lb.engleză: prof. Abaza Maria-Andreea

		4. Dezvoltarea capacităţii de exprimare în scris 5.Dezvoltarea unor reprezentări culturale şi a interesului pentru studiul limbii engleze şi al civilizatiei spatiului cultural anglofon Obiective de referintă: 1. Dezvoltarea capacităţii de receptare a mesajului oral 1.1 să identifice semnificatia unor enunturi simple, referitoare la universul imediat 1.2 să desprindă sensul global din scurte mesaje audiate (mini-dialog, descrieri): appearance, food, animals, school etc. 1.3 să reactioneze adecvat la diferite tipuri de mesaje orale (gesture) 2. Dezvoltarea capacităţii de exprimare orală 2.1 să reproducă părti ale unui mesaj			

		2.2 să integreze cuvinte noi în enunturi scurte 2.3 să producă răspunsuri scurte şi întrebări simple, de necesitate imediată (question words, opinion) 3. Dezvoltarea capacităţii de receptare a mesajului scris 3.1 să identifice semnificatia unor cuvinte simple, în texte autentice (pictures, comics) 4. Dezvoltarea capacităţii de exprimare în scris 4.1 să reproducă, în scris, cuvinte, sintagme 4.2. să producă în scris scurte mesaje, pe baza unei imagini (moments of the day, weather) 5.Dezvoltarea interesului pentru studiul limbii engleze 5.1 să demonstreze interes pentru cunoaşterea unor locuri emblematice (London, Big Ben etc.)			

Servicii de asistență psihopedagogică prin cadrul didactic itinerant și de sprijin	-	-	-	-	-
Servicii de consiliere și orientare școlară	Liceul Tehnologic Agricol „Olga Sturdza” Miroslava/ Structura Vorovești	Oferirea de suport și îndrumare pentru părinți. Activități de consiliere individuală.	octombrie 2025	An școlar 2025-2026	învățător: prof.înv.primar ZZ profesor Lb.engleză: prof. Abaza Maria-Andreea
Măsuri de sprijin pentru educația incluzivă**	Liceul Tehnologic Agricol „Olga Sturdza” Miroslava/ Structura Vorovești	***Activități la nivelul clasei și școlii privind acceptarea copiilor cu CES.*** a) Informarea și sensibilizarea cadrelor didactice și a părinților cu privire la educația incluzivă și incluziunea socială a copiilor cu CES; b) Crearea unui mediu fizic și informațional accesibil. c) Accesibilizarea mediului de comunicare din clasă este adaptat la tipul de dizabilitate, prin	octombrie 2025	An școlar 2025-2026	învățător: prof.înv.primar ZZ profesor Lb.engleză: prof. Abaza Maria-Andreea

		echipa de conducere și profesorii clasei, care se vor asigura că: ● clasa arată că este o comunitate în miniatură şi fiecare copil ştie că aparţine acelei comunităţi; ● în clasă există reguli emanate, agreate, asumate, afişate şi respectate de către toți (personal, părinţi, elevi); ***Implicarea elevei în activități școlare și extracurriculare.***			
Servicii de terapie logopedică/terapia tulburărilor de limbaj	Liceul Tehnologic Agricol	-			
Servicii de terapie educațională*	„Olga Sturdza” Miroslava/	-			
Servicii de kinetoterapie*	Structura Vorovești	-			