Plan de Intervenție Personalizat (PIP)

Profesor: Amariei Mihaela
Liceul Tehnologic „Arhimandrit Chiriac Nicolau" Vânători-Neamț

Data elaborării: 12 ianuarie 2025
Elev: C.I
Clasa: a V-a
Disciplina: Limba și literatura română
Unitatea de învățare: Pe strada mea
Lecția: Substantivul. Noțiuni generale
Durata intervenției: 2 săptămâni
Profesor: Amariei Mihaela

1. Identificarea dificultăților elevului:

5Observații inițiale:

Observațiile profesorului privind dificultățile elevului în înțelegerea noțiunilor despre substantiv:

- dificultăți în a distinge substantivele comune de cele proprii;
- confuzie în identificarea genului sau numărului, dificultăți în utilizarea corectă a substantivelor în propoziții;
- lipsa de implicare în activitățile legate de substantiv.

- **Rezultate ale evaluărilor anterioare:**

Rezultatele elevului la evaluările anterioare indică dificultăți în identificarea substantivelor proprii (media notelor la testele cu acest tip de exerciții este 4,50). De asemenea, elevul face frecvent greșeli la stabilirea genului substantivelor neutre, confundând adesea genul neutru cu cel masculin. La evaluările formative, se observă că elevul are nevoie de sprijin suplimentar pentru a construi propoziții corecte din punct de vedere gramatical, utilizând substantivele în mod adecvat. Nu s-a observat un progres semnificativ în înțelegerea acestor noțiuni în ultimele săptămâni.

- **Informații suplimentare:**

Stilul de învățare al elevului pare a fi predominant vizual, elevul răspunzând mai bine la materialele grafice și scheme. Nu există majore dificultăți de învățare diagnosticate, dar elevul tinde să fie distras uneori și are nevoie de încurajare constantă pentru a rămâne implicat în activitățile de la clasă.

- **Exemplu concret de identificare a dificultăților:**

Elevul manifestă dificultăți în a distinge substantivele proprii de cele comune, confundându-le adesea în exerciții. De asemenea, întâmpină dificultăți în a stabili corect genul substantivelor neutre și are tendința de a folosi forma de singular în locul pluralului și invers.

În timpul activităților de identificare a substantivelor în texte, are nevoie de mai mult timp pentru a răspunde și solicită frecvent ajutor.

2. Obiectivele intervenției personalizate:

- **Obiectiv general:**

Asigurarea înțelegerii depline a noțiunilor fundamentale despre substantiv (definiție, feluri, gen, număr) și dezvoltarea capacității de a le aplica corect în contexte variate.

- **Obiective specifice:**
  - Să identifice corect substantivele comune și proprii în proporție de 50% în diverse exerciții.
  - Să determine genul (masculin, feminin, neutru) al substantivelor cu o acuratețe de 55%.
  - Să identifice corect numărul (singular, plural) al substantivelor în proporție de 75%.
  - Să utilizeze corect substantivele, ținând cont de gen și număr, în propoziții simple.
  - Să manifeste o implicare mai activă în activitățile legate de substantiv.

3. Strategii și activități de intervenție:

- **Adaptarea metodelor de predare:**
  - Utilizarea de materiale vizuale (imagini, scheme, tabele) pentru a ilustra diferența dintre substantivele comune și proprii, genuri și numere.
  - Folosirea de jocuri didactice interactive pentru a face învățarea mai atractivă și practică.
  - Explicarea noțiunilor prin exemple concrete și relevante pentru experiența elevului.
  - Descompunerea conceptelor complexe în pași mici și ușor de înțeles.
  - Utilizarea de culori sau coduri pentru a evidenția genul substantivelor (ex: masculin - albastru, feminin - roz, neutru - verde).
- **Activități specifice de recuperare:**
  - Exerciții de sortare a substantivelor comune și proprii.
  - Asocierea substantivelor cu imagini pentru a facilita înțelegerea.
  - Completarea unor tabele cu genul și numărul substantivelor date.
  - Transformarea substantivelor de la singular la plural și invers.
  - Construirea de propoziții simple cu substantive date, acordând atenție genului și numărului.
  - Identificarea substantivelor într-un text scurt și clasificarea lor.
  - Utilizarea de fișe de lucru adaptate, cu instrucțiuni clare și spații suficiente pentru răspuns.
  - Activități de tip „perechi și grupe” pentru a încuraja colaborarea și învățarea de la egal la egal.
  - Utilizarea de resurse online interactive (jocuri pe platforma Wordwall) pentru exersare suplimentară, cu monitorizarea profesorului.
- **Strategii de motivare și implicare:**
  - Oferirea de feedback pozitiv și specific pentru fiecare progres.
  - Utilizarea de recompense simbolice pentru efort și reușită.

- Crearea unui mediu de învățare sigur și încurajator, în care elevul să nu se teamă să greșească.
- Valorizarea contribuțiilor elevului și încurajarea participării active.
- Corelarea conținutului cu interesele elevului, dacă este posibil.

Exemplu de activități specifice:

- **Pentru diferențierea substantivelor comune și proprii:** Se vor utiliza cartonașe cu substantive, iar elevul le va sorta în două cutii etichetate corespunzător. Se vor discuta regulile de scriere cu majusculă.
- **Pentru identificarea genului:** Se vor prezenta imagini cu obiecte, animale, persoane, iar elevul va trebui să spună genul substantivului corespunzător, eventual asociindu-l cu pronumele "el", "ea", "un", "o".
- **Pentru identificarea numărului:** Se vor utiliza obiecte concrete (un creion/două creioane) și se va discuta diferența dintre singular și plural. Se vor realiza exerciții de transformare.

4. Resurse utilizate:

- Manualul de limba și literatura română.
- Fișe de lucru adaptate.
- Cartonașe cu substantive și imagini.
- Tabla interactivă/flipchart.
- Obiecte concrete.
- Resurse online educaționale (selectate și verificate).

5. Modalități de evaluare a progresului:

- Observarea activității elevului în timpul lecțiilor și a implicării în activități.
- Verificarea corectitudinii răspunsurilor la exercițiile realizate individual sau în grup.
- Analiza fișelor de lucru completate.
- Evaluări orale scurte și focalizate pe obiectivele specifice.
- (Opțional) Mini-test la sfârșitul perioadei de intervenție.

6. Perioada de implementare și orar (orientativ):

- Perioada: 14 ianuarie 2025 - 26 ianuarie 2025
- Activitățile de intervenție vor fi integrate în cadrul orelor de limba și literatura română, alocându-se 10-15 minute suplimentar pentru activități personalizate, în funcție de necesități. Se pot stabili și sesiuni scurte de recuperare individuală în afara orelor, dacă este posibil și necesar.

7. Responsabili:

- Profesorul de limba și literatura română.
- (Opțional) Profesorul de sprijin/consilierul școlar (dacă este cazul).
- (Opțional) Părinții/tutorii (pentru sprijin acasă, dacă este necesar).

8. Monitorizarea și revizuirea PIP:

- Progresul elevului va fi monitorizat săptămânal prin observarea activității, analiza rezultatelor la exerciții și evaluări orale.
- PIP va fi revizuit (se specifică frecvența la sfârșitul perioadei de intervenție) pentru a evalua eficiența strategiilor utilizate și pentru a face ajustări, dacă este necesar.
- Rezultatele revizuirii vor fi consemnate în scris.

9. Rezultate așteptate:

- Îmbunătățirea semnificativă a capacității elevului de a identifica, clasifica și utiliza corect substantivele.
- Creșterea încrederii în sine și a motivației pentru învățarea limbii române.
- Participare mai activă și cu succes la activitățile legate de gramatică.
- Integrare mai eficientă în activitățile de grup.