Jocuri didactice adaptate pentru elevii cu CES la ora de limba franceză

Profesor: Anghel Ionica

Disciplina: Limba franceză

Unitatea de învățământ: Liceul Tehnologic Cezar Nicolau, Brănești-Ilfov

Data: 28.05.2026

Argument

Educația incluzivă urmărește participarea activă a tuturor elevilor la procesul de învățare, indiferent de dificultățile sau particularitățile acestora. În cazul elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES), activitățile trebuie adaptate nivelului de înțelegere, ritmului de lucru și nevoilor individuale ale fiecărui elev.

La ora de limba franceză, jocul didactic reprezintă una dintre cele mai eficiente metode de învățare, deoarece transformă lecția într-o activitate atractivă, accesibilă și motivantă. Prin joc, elevii cu CES învață mai ușor vocabularul de bază, formulele simple de comunicare și structurile elementare ale limbii franceze.

Activitățile ludice contribuie la:

- dezvoltarea atenției și a memoriei;
- stimularea comunicării;
- reducerea anxietății școlare;
- dezvoltarea relațiilor sociale;
- creșterea încrederii în sine.

Pentru eficiența activităților, profesorul trebuie să utilizeze:

- cerințe simple și clare;
- suport vizual permanent;

- explicații scurte;
- repetarea informațiilor;
- activități practice și interactive;
- feedback pozitiv și încurajare continuă

Exemple de jocuri didactice adaptate pentru elevii cu CES:

1. „Le mot mystère" (Cuvântul misterios)

Tipul activității: Joc de identificare și asociere imagine–cuvânt.

Competențe urmărite

- recunoașterea vocabularului de bază;
- dezvoltarea exprimării orale;
- dezvoltarea atenției și concentrării.

Materiale utilizate

- imagini colorate și sugestive;
- cartonașe;
- fișe cu indicii simple.

Desfășurarea activității: Profesorul prezintă elevilor o imagine și oferă câteva indicii foarte scurte în limba franceză. Elevii trebuie să identifice obiectul sau imaginea corespunzătoare.

Se utilizează cuvinte din universul apropiat elevilor:

- fructe;
- animale;
- obiecte școlare;
- culori;
- haine.

Exemplu: Profesorul arată imaginea unei pisici și spune:

- C'est un animal.

- Il est petit.

Réponse: Le chat.

Elevii pot răspunde oral, prin ridicarea imaginii corecte sau prin indicarea acesteia pe fișă.

Adaptări pentru elevii cu CES

- propoziții foarte scurte;
- vocabular accesibil;
- imagini mari și clare;
- repetarea cerințelor;
- timp suplimentar pentru răspuns.

Rezultate obținute

Elevii participă activ și învață mai ușor vocabularul prin asocierea cu imaginile.

2. „Le bingo des images”

Tipul activității: Joc de recunoaștere și fixare a vocabularului.

Competențe urmărite

- recunoașterea cuvintelor;
- dezvoltarea atenției;
- exersarea pronunției.

Materiale utilizate

- fișe Bingo cu imagini;
- markere;
- imagini tematice.

Desfășurarea activității: Fiecare elev primește o fișă Bingo care conține imagini din temele studiate. Profesorul pronunță cuvintele în limba franceză, iar elevii trebuie să identifice imaginea corespunzătoare și să o bifeze.

Temele utilizate:

- les animaux;
- les fruits;
- les couleurs;
- les vêtements;
- les objets scolaires.

Exemplu: Profesorul spune:

- Le livre
- La pomme
- Le chien

Elevii identifică imaginile și le marchează pe fișă.

Adaptări pentru elevii cu CES

- utilizarea imaginilor în locul textului;
- pronunție clară și lentă;
- repetarea cuvintelor;
- sprijin individual pentru elevii cu dificultăți.

Rezultate obținute

Jocul dezvoltă atenția și memoria vizuală și facilitează învățarea vocabularului într-un mod atractiv.

3. „Je parle français" – joc de rol

Tipul activității: Joc de rol și comunicare orală.

Competențe urmărite

- utilizarea formulelor simple de salut;
- dezvoltarea comunicării orale;
- creșterea încrederii în sine.

Materiale utilizate

- imagini cu situații cotidiene;
- cartonașe cu replici simple;
- accesorii pentru joc de rol.

Desfășurarea activității: Elevii lucrează în perechi și primesc dialoguri scurte și ușor de înțeles. Profesorul citește modelul și îi ajută pe elevi să repete replicile.

Situațiile utilizate:

- salutul;
- prezentarea personală;
- la magazin;
- la școală.

Exemplu

— Bonjour !

— Bonjour !

— Comment tu t'appelles ?

— Je m'appelle Maria.

Dialogurile sunt repetate de mai multe ori, iar elevii sunt încurajați să utilizeze expresiile în mod spontan.

Adaptări pentru elevii cu CES

- propoziții foarte scurte;
- sprijin verbal permanent;
- repetarea dialogurilor;
- utilizarea imaginilor și a gesturilor.

Rezultate obținute

Elevii comunică mai ușor și capătă încredere în utilizarea limbii franceze.

4. „Le domino grammatical”

Tipul activității: Joc de construire a propozițiilor.

Competențe urmărite

- formarea propozițiilor simple;
- recunoașterea structurii corecte;
- dezvoltarea colaborării între elevi.

Materiale utilizate

- cartonașe tip domino;
- imagini;
- cuvinte și expresii simple.

Desfășurarea activității: Profesorul pregătește cartonașe cu:

- pronume personale;
- verbe uzuale;
- substantive;
- imagini sugestive.

Elevii trebuie să combine piesele pentru a forma propoziții simple și corecte.

Exemple

- Je → mange → une pomme.
- Nous → allons → à l’école.

Pentru elevii cu dificultăți mai mari, propozițiile pot fi începute de profesor, iar elevii completează doar ultimul cuvânt.

Adaptări pentru elevii cu CES:

- propoziții scurte și repetitive;
- sprijin vizual permanent;
- lucru pe echipe mici;

- feedback pozitiv și încurajare.

Rezultate obținute

Activitatea facilitează înțelegerea structurii propoziției și dezvoltă cooperarea între elevi.

Rolul jocului didactic în activitatea cu elevii cu CES

Jocurile didactice contribuie la dezvoltarea armonioasă a elevilor cu CES și facilitează integrarea acestora în colectivul clasei. Prin activități interactive și adaptate, elevii învață într-un mod accesibil și plăcut.

Utilizarea jocului didactic la ora de limba franceză:

- stimulează participarea activă;
- dezvoltă comunicarea;
- reduce teama de greșeală;
- crește motivația pentru învățare;
- susține incluziunea școlară.

În concluzie, jocul didactic reprezintă o metodă modernă și eficientă de predare pentru elevii cu CES, contribuind la dezvoltarea competențelor lingvistice și sociale într-un climat educațional pozitiv și incluziv.

Bibliografie

1. Cerghit, Ioan – *Metode de învățământ*
2. Gherguț, Alois – *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe educaționale speciale*
3. Cuq, Jean-Pierre – *Didactique du français langue étrangère*
4. Tagliante, Christine – *La classe de langue*
5. Ministerul Educației - *Programa școlară pentru limbi moderne*