Proiect „Meseria, brățară de aur”

Prof. înv. primar BADEA CRISTINA
Școala Gimnazială „Alexandru Ioan Cuza”, Municipiul Câmpina, jud. Prahova

CLASA: I
DISCIPLINA: Dezvoltare personală
UNITATEA TEMATICĂ: „Poveștile, daruri ale planetei albastre”
SUBIECTUL LECȚIEI: **„Meseria, brățară de aur”**
COMPETENȚE SPECIFICE
Dezvoltare personală:
3.1. Identificarea unor sarcini de lucru simple în contexte variate
3.2. Evidenţierea importanţei învăţării pentru propria persoană
3.3. Explorarea unor meserii cunoscute sau preferate
RESURSE:
I. Metodologice
a) Metode şi procedee: conversaţia euristică, explicaţia, exerciţiu-joc, problematizarea, observația, munca independentă, munca în echipă
b) Mijloace de învăţământ: jetoane cu nume de meserii, unelte, instrumente, fişe de lucru, calculator, videoproiector, tabletă/ telefon
c) Forme de organizare: frontală, individual, în echipe
II. Temporale: 35 minute + 10 minute activităţi în completare
III. Umane: 20 elevi
V. Bibliografice:

- MECTS -„Programa pentru disciplinele Dezvoltare personală, Matematică şi explorarea mediului, Comunicare în limba romană, Arte vizuale şi lucru manual, Muzică și mișcare, aprobată prin ordinul ministrului nr.3656/29.03.2012”, Bucureşti, 2012;
- „Ghidul învăţătorului pentru clasa pregătitoare”, Editura Diana
- Mihaescu, Mirela (şi colaboratorii)- *Metode activ-participative aplicate în învățământul primar,* Editura DPH, 2010

MODALITĂȚI DE EVALUARE: observarea sistematică, autoevaluarea şi interevaluarea, aprecieri verbale.

DESFĂŞURAREA ACTIVITĂȚII:

1. Moment organizatoric
Stabilesc ordinea, pregătesc materialele necesare desfăşurării în bune condiții a activității.
Activitatea debutează cu ,,Întâlnirea de dimineaţă”. Elevii așezați în cerc se vor saluta, vor face prezența stabilind dacă au colegi absenți, vor completa calendarul naturii, folosindu-se de repere temporale (anotimpul, ziua din săptămână, data, luna, anul, starea vremii pentru ziua respectivă, îmbrăcămintea adecvată)

2. Captarea atenţiei

Îndemn elevii să audieze cântecelul „Meserii, meserii, meserii” https://www.youtube.com/watch?v=CJulj5IuuK4
Propun jocul**: „Potriviți imaginile!”**
Elevii primesc o fișă de lucru în care au de unit meseria, cu uneltele pe care la folosesc. **Anexa 1 - „Ce știu despre meserii” –**
https://drive.google.com/file/d/10oQvbhN7oTMSxUPpGYZl84xb3NQlmnRa/view?usp=sharing

Explic elevilor că acestea sunt doar câteva din obiectele pe care le folosesc oamenii pentru anumite meserii şi că oricare va fi meseria aleasă de fiecare din noi, trebuie să o facem cu seriozitate, cu dăruire şi cu zâmbetul pe buze.
Stabilim **mesajul zilei**: "*De eşti harnic şi munceşti,/Tu, în viaţă,reuşeşti!”*

3. Anunţarea temei și a obiectivelor urmărite:
Anunț elevii că pe parcursul orei vor poposi în lumea meseriilor unde vor afla lucruri interesante despre meserii și meseriași. Vor lucra individual, dar și în 4 grupe a câte 5 elevi. Trebuie să fie atenţi, harnici şi ascultători pe tot parcursul activităţii, pentru ca activitatea noastră să fie una frumoasă şi utilă, să utilizeze corect codul de conectare pe platforma Nearpod, unde vor avea de rezolvat mai multe *provocări*, lucrând în echipă.

4. Dirijarea învăţării
Vom organiza grupele prin numărare. Fiecare grupă își va alege un nume.
Prezint un material PowerPoint, ***„Meseria, brățară de aur”,*** din care elevii vor descoperi sinonime ale cuvântului meserie.

- **Prima provocare:** Răspundeți corect la ghicitorile din materialul și veți descoperi mai multe meserii.

https://drive.google.com/file/d/1HUBtIc6_WGRhFeM3hrGr4AdWFja68itr/view?usp=sharing

5. Obținerea performanței
- **A două provocare**: În vederea asigurării unui feed-back pozitiv, propun jocul **„Gândește și ghicește!”** (sub forma unui material PowerPoint)**,** în care au de ales răspunsul corect la mai multe întrebări despre meserii.

https://drive.google.com/file/d/1MPdmVlRmco7PPgPzCglbC8ez2URz_Vzx/view?usp=sharing

- **A treia provocare:** Pornind de la versurile ultimului slide: *Roata vremii se-nvârteşte/ Fiecare se gândeşte,/ Apoi spune cu glas tare/ Ce va fi când va fi mare* - au loc discuții libere și se ajunge la concluzia că fiecare om își alege o meserie și se pregătește să o practice pentru a avea o viață decentă și pentru a fi respectat de cei din jur.
- **A patra provocare**: Pentru a concluziona ceea ce au învățat pe parcursul orei, vor lua tabetele/ telefoanele și vor lucra în aplicația www.wordart.com, unde vor scrie cuvinte care au legătură cu lecția de astăzi *„Meseria - brățară de aur”*, fiecare echipă, alegându-și forma dorită a desenului grafic/ imaginii.

6. Activități în completare
Le propun jocurile:

1. **„Eu greșesc, tu corectezi!"**

Ex. - Eu spun: Cofetarul construieşte case. *Tu corectezi:* Cofetarul face prăjituri.

2. **„Ghicește meseria!"**

- Pe spatele unui elev atașez o etichetă cu denumirea unei meserii. El trebuie să-şi ghicească meseria după descrierea colegilor.

7. **Încheierea activităţii**

Pentru isteţimea de care au dat dovadă, vor primi fiecare *câte o pălărie pentru orice meserie*: https://drive.google.com/file/d/1JUw-Uc8z07U424cPMyI7_a0oeDpzHXRe/view?usp=sharing (pe care o vor decupa si asambla acasă) și *diploma* „Meseria este brățară de aur" https://drive.google.com/file/d/1CjBmFUnUpsMjZTPSvHMfpylik5CXDL0j/view?usp=sharing

Se vor face aprecieri generale şi individuale asupra participării elevilor la lecţie, precum şi asupra comportamentului lor pe parcursul orei. Se încheie activitatea cu cântecelul învățat la ora de *Muzică și mișcare,* „Oare, oare, când voi crește mare" https://www.youtube.com/watch?v=-MfiyIkJuCs

- **Cum poate fi valorificată această resursă în activitatea de evaluare (autoevaluare/ inter-evaluare)?**

Răspunsurile elevilor/ grupelor sunt monitorizate de platformă, iar elevii pot urmări evaluarea răspunsurilor.

- **Sugestii de adaptare la categorii de elevi în risc**

În ceea ce priveşte elevii în risc, aceştia vor fi şi ei integrați în cadrul tuturor activităților propuse, lucrând în echipă alături de colegii lor, fiind ajutați să conștientizeze că învățatul le este și lor la îndemână, că nimic nu e prea greu dacă folosesc tehnica potrivită, deoarece și ei dispun deja de multe resurse interioare pe care trebuie doar să le folosească și abilități sau talente pe care trebuie să le descopere sau să le pună în valoare, desigur, cu sprijin.