Liceul Tehnologic "Dimitrie Bolintineanu"
Bolintin-Vale Giurgiu

PLAN DE INTERVENTIE PERSONALIZAT
ANUL ŞCOLAR 2020-2021; 2021-2022

Prof. Badea Ramona Tamara
Liceul Tehnologic Dimitrie Bolintineanu,
Bolintin Vale, Jud.Giurgiu

I. Informaţii Generale

Numele şi prenumele elevului: **T.F.A.**
Data naşterii: 28.06.2002
Domiciliul: sat Malu Spart, Bolintin Vale,jud. Giurgiu
Mama:Tecsan Vasilica Jana , profesia-casnică
Tatal: Tecsan Sandu

Alte date despre familie: Alin are un frate mai mic , alaturi de care locuiesc impreuna cu mama lor; aceasta manifestă o atitudine pozitivă faţă de activitatea şcolară şi este receptivă la sugestiile oferite de aici. Tatal este plecat la munca in strainatate de multi ani, dar participa la ingrijirea acestuia.

Durata de desfăşurare a programului: clasele XI-XII
Echipa de intervenţie: : profesorul diriginte: BADEA RAMONA TAMARA
.

II. Starea actuală a elevului

Comportamentul cognitiv:

- Limbajul şi comunicarea : vocabular adecvat, exprimare timida, vorbire ezitantă,
- cunoştinţele şi abilităţile sunt la nivelul programei curriculare a clasei în care este si are potenţialul de a depăşi acest nivel cu ajutor.

Autonomie personală şi socială:

- Aria de autoservire: elevul este familiarizat cu mediul ambiant şi activităţile din programul zilnic
- Aria de socializare: eleva are o atitudine prietenoasă, dezvoltând relaţii interpersonale, însa doar intr-un cerc restrâns, simţindu-se exclusă de multe ori. Realizează achizitii cognitive, comunică cu colegii şi cu prietenii astfel încât ajunge la un climat bun de desfăşurare a activităţilor comune.
- Psihomotricitate : elev întâmpină dificultăţi în înţelegerea sarcinilor de lucru, care sunt doar scrise (fără să fie dictate).

III. Evaluarea iniţială

Instrumente folosite în evaluare: fişa psihopedagogică, observaţia spontană şi dirijată, convorbirea individuală şi de grup ,probe curriculare, etc.

Diagnostic

- medical: autism, intarziere psihica usoara, intarziere usoara in dezvoltarea limbajului expresiv, tulburare hiperkinetica cu deficiente de atentie

- psihologic: dificultăţi de invăţare pe fondul diagnosticului medical
- pedagogic poate face faţă cerinţelor educaţionale cu sprijin (programa adaptată, instrumente compensatorii); tulburari/dificultati de invatare:intarziere in asimilarea achizitiilor scolare, intarziere usoara in dezvoltarea cognitiva, necesita sprijin permaent in realizarea sarcinilor scolare si adaptare curriculara conform nivelului de dezvoltare cognitiv.

Capacităţi – competenţe – abilităţi – lacune – nevoi

- capacitate de invăţare cu limitări datorate diagnosticului

- competenţe bune in desfăşurarea activităţilor (nu respectă mereu indicaţiile şi nu indeplineşte sarcinile didactice la nivelul propriu- problemele medicale)
- posibilitati bune de comunicare orală, gestuală şi expresivă,
- feed-back pozitiv în situaţiile de individualizare a sarcinilor de invăţare,
- nevoia de programă adaptată, instrumente compensatorii, integrare, de sprijin graduat,
- toleranţa scazută la frustrari
- sociabilitate bună .

Intervenţii antecedente: elevul nu a mai beneficiat de un program de intervenţie personalizat anterior, în nici un stadiu al dezvoltării sale.

III. Derularea programului de intervenţie

Domeniul de intervenţie: educaţional

Scopul programului: reducerea dificultăţilor de invăţare datorate problemelor medicale si acceptarea faptului că tatal a decedat, mai buna integrarea in colectiv.

Obiective: -la finalul programului eleva va fi capabilă să-şi depăşească limitările astfel încât cunoştinţele şi abilităţile să poată ajunge cât mai aproape de nivelul programei curriculare a clasei în care invaţă, relaţia cu şcoala şi mama sa fie una mai buna, mai apropiat. De asemenea ,dezvoltarea fizică şi psihică armonioase în măsura posibilităţilor şi a limitărilor medicale.

Modalităţi de lucru:

- aşezarea elevului in prima bancă, perpendicular pe tablă, în locul cu vizibilitate maximă;
- alegerea unui coleg de bancă tolerant şi cu un nivel de pregătire asemănător care la nevoie să o ajute
- elaborarea testelor cu itemi mai simplu formulati
- oferirea de explicaţii suplimentare când este cazul;
- crearea unui climat educaţional afectiv-pozitiv;
- încurajarea sprijinului şi cooperării din partea colegilor, formarea unei atitudini pozitive a colegilor;
- sprijin şi apreciere pozitivă în realizarea sarcinlor şcolare, fără a crea dependenţa;
- întărirea relaţiei şcoală – elev- familie (mama)
- consiliere psihologică pentru a accepta purtarea ochelarilor şi situaţiei tatălui.

V.Evaluarea finală criterială

Minimală: apropierea de nivelul programei clasei sale

Liceul Tehnologic "Dimitrie Bolintineanu"
Bolintin-Vale Giurgiu

Maximală: rezultat pozitiv la examenul de bacalaureat .

Instrumente de evaluare:

- ✶ fişe de lucru individuale, exerciţii fizice adaptate elevei;
- ✶ probe curriculare adaptate;
- ✶ teste criteriale pentru fiecare obiectiv în parte;
- ✶ programe pentru dezvoltare personală, cunoaştere şi autocunoaştere.

VI. Concluzii parţiale

În urma evaluării rezultatelor obţinute după derularea programului pe perioada primului semestru, s-a ajuns la concluzia că datorită individualizării şi accesabilizării sarcinilor de invăţare, desfăşurate în ritm propriu, a şedinţelor de consiliere, eleva şi-a depăşit în mare parte limitările, frustrările şi a dobândit o experienţă cognitivă superioară celei anterioare.

VII.Recomandări

Se recomandă stimularea pozitivă, intărirea motivaţiei şi a încrederii în propriile forţe, creşterea stimei de sine, precum şi reluarea unor activităţi în vederea consolidării achiziţiilor dobândite, întărirea continuă a relaţiei şcoală–elev-familie.

Prof. Diriginte: Badea Ramona Tamara