EDUCAȚIE FĂRĂ DISCRIMINARE

PROF. BARBU LAVINIA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ ”TRAIAN LALESCU” CORNEA

În ultimii ani se discută foarte mult despre rolul educației interculturale în formarea personalității elevilor. Dar educația nu se desfășoară numai în context formal, în instituții de învățământ, ci și acasă sau în alte contexte informale sau nonformale.

Oricât de mult ne-am dori, școala nu poate suplini totul. Astăzi, se lasă exclusiv ”pe umerii” școlii tot ceea ce înseamnă educație.

Nu se poate limita educația fără discriminare la nivel pur teoretic. Școala oferă zilnic contexte în care acest tip de educație trebuie valorificat: de la teme din curriculum, la diferite discipline până la situații concrete în care sunt implicați elevii în afara lecțiilor. Cele care au cel mai puternic efect formativ sunt cele în care ei participă efectiv, demonstrând o conduită proprie unui tânăr educat în manieră interculturală. Însă, pentru aceasta, trebuie să avem profesori pregătiți ca adevărați formatori în acest sens, care să promoveze valori şi comportamente sociale ca acceptarea, toleranţa, comunicarea şi integrarea pozitivă şi să evite atitudinile negative de etichetare, stereotipurile, prejudecăţile şi comportamentele discriminatorii, intoleranţa, xenofobia, rasismul etc.

Pe de altă parte, profesorul trebuie să fie un adevărat mediator cultural, care își cunoaște elevii, care valorifică strategii de cunoaştere şi intercunoaştere în interiorul grupului, care nu discriminează un elev de o anumită etnie așezându-l în ultima bancă sau izolându-l de restul, care comunică asertiv și este capabil să rezolve pozitiv orice conflict, care promovează identitatea culturală etc.

Educația fără discriminare trebuie să fie un efort comun: al școlii, al familiei, al comunității locale. Sunt familii care nu știu sau nu pot accepta că au un copil homosexual, familii care nu pot accepta că vecinul este de o altă religie și îl judecă, sau că este de o altă etnie și îl condamnă. Acest tip de educație începe de timpuriu, în familie și durează toată viața. Este un efort comun de a forma un sistem de valori sănătos, în care respectarea și promovarea drepturilor omului să devină un resort intern. E nevoie de o permanentă cunoaștere, autocunoaștere, intercunoaștere pentru a ajunge la formarea unei atitudini deschise față de diversitate.

În școala românească actuală se aplică principiile: echității, calităţii, relevanţei, eficienţei, garantării identităţii culturale a tuturor cetăţenilor români şi dialogului intercultural, asumării, promovării şi păstrării identităţii naţionale şi a valorilor culturale ale poporului roman, recunoaşterii şi garantării drepturilor persoanelor aparţinând minorităţilor naţionale, dreptul la păstrarea, la dezvoltarea şi la exprimarea identităţii lor etnice, culturale, lingvistice şi religioase, asigurării egalităţii de şanse etc., așa cum sunt ele definite în LEN nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare.

Iniţiativele educaţiei incluzive acordă adesea o importanţă deosebită grupurilor care în mod tradiţional nu s-au bucurat de oportunităţile educaţionale. În aceste grupuri sunt incluşi copiii sărăci, cei care aparţin minorităţilor etnice şi lingvistice, fetele (în unele societăţi), copiii din zonele retrase şi cei cu dizabilităţi sau cu nevoi educaţionale speciale.

Astăzi, în toate contextele naţionale diferite în care se aplică, mesajul de bază al educaţiei incluzive este că educaţia de bună calitate reprezintă un drept fundamental al omului şi copiii au dreptul la educaţie de masă.

Educaţia incluzivă încurajează persoanele responsabile cu elaborarea politicilor şi pe manageri să identifice în cadrul sistemului de educaţie barierele educaţionale care exclud anumite grupuri de copii, modul lor de apariţie şi metoda de eliminare.

Educaţia incluzivă este un drept al omului, este un tip de educaţie de calitate sporită şi are sens social.

- Toţi copiii au dreptul la educaţie de masă.
- Nici un copil nu trebuie subestimat sau discriminat prin excluderea dintr-o clasă sau şcoală din cauza etniei, nevoilor speciale sau din cauza unor alte aspecte care îl deosebesc de majoritate.
- Segregarea îi învaţă pe copii să fie temători şi ignoranţi şi determină apariţia prejudecăţilor. De asemenea segregarea nu dezvoltă tinerilor calităţile de care aceştia au nevoie pentru a-şi dezvolta abilităţile personale, sociale şi profesionale necesare unei persoane adulte.
- Toţi copiii au nevoie de o educaţie care să îi ajute să dezvolte relaţii cu diferite categorii de persoane ce provin din diverse medii şi care au diferite abilităţi .Educaţia trebuie să îi pregătească pentru a trăi şi munci într-o societate diversificată.
- Numai incluziunea poate reduce temerea şi poate construi relaţii de prietenie bazate pe respect şi înţelegere.

Educaţia incluzivă înseamnă că toţi copiii şi tinerii învaţă împreună în stucturi obişnuite ale învăţământului preşcolar, şcolar şi superior. Incluziunea implică ca toţi copiii să participe în viaţa şi activităţile şcolii indiferent de nevoile pe care le au. Incluziunea este văzută ca un proces continuu de depăşire a barierelor de învăţare şi participare pentru toţi copiii şi tinerii.

Și Școala Gimnazială ”Traian Lalescu” Cornea aplică principiile enunțate în LEN nr. 1 din 2011 și este o școală incluzivă în care învață copii proveniți din familii monoparentale, copii în plasament, copii din comunități sărace, copii cu părinți plecați în străinătate, copii cu statut social sau economic scăzut, copii proveniți din sistemul de protecție socială, copii cu cerințe educaționale speciale, aceștia beneficiind de diferite măsuri de sprijin: Burse sociale, de merit, de studiu, profesor itinerant etc.

În plus, formațiunile de studiu sunt în regim simultan. Cu toate acestea, cadrele didactice reușesc să implice toți elevii atât în activitățile școlare, cât și în cele extrașcolare și extracurriculare.

BIBLIOGRAFIE:

1. http://www.educatiefaradiscriminare.ro/articole/education-without-discrimination-problem-whole-society/
2. https://lege5.ro/gratuit/geztsobvgi/legea-educatiei-nationale-nr-1-2011
3. https://sutliana.wordpress.com/pagina-cadrelor-didactice/invatamant-primar/dreptul-la-educatie-de-masa-segregare-ori-incluziune/
4.