ACTIVITATE DE SPRIJIN EDUCAȚIONAL – PROIECT DIDACTIC

Profesor de sprijin/itinerant, Bulibașa Janina,
Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Alexandria, Teleorman

Activitate de sprijin educațional/remediere a dificultăților de învățare și adaptare

Beneficiar: 1 elev de la clasa a IV A (dificultăți de învățare)

TEMA LECȚIEI: TOAMNA ÎN FARFURIE

TIPUL LECTIEI: Activitate de remediere a dificultăţilor de învăţare

ARII DE INTERVENȚIE: LIMBA SI COMUNICARE,
DEZVOLTARE FIZICĂ ȘI MOTRICĂ,
DEZVOLTARE SOCIO-EMOȚIONALĂ,
DEZVOLTAREA CAPACITĂȚILOR ȘI ATITUDINILOR DE ÎNVĂȚARE

Aria de intervenție: LIMBA SI COMUNICARE / LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

COMPETENŢE SPECIFICE:
1.2. Identificarea unor informaţii variate dintr-un mesaj rostit cu claritate
1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunţuri rostite cu claritate
2.1. Formularea unor enunţuri proprii în diverse situaţii de comunicare
2.2. Transmiterea unor informaţii prin intermediul mesajelor simple
2.4. Exprimarea propriilor idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes şi încredere în sine
3.1. Citirea unor cuvinte şi propoziţii scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână
3.2. Identificarea mesajului unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare
4.1. Scrierea literelor de mână
4.2. Redactarea unor mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse
Aria de intervenție: DEZVOLTARE FIZICĂ ȘI MOTRICĂ
- menținerea posturii corporale corecte în timpul activităților școlare
- exersarea motricității fine și grosiere
Aria de intervenție: DEZVOLTARE SOCIO-EMOȚIONALĂ
- identificarea unor repere de relaționare (membri ai familiei, prieteni,colegi, cadre didactice) și valorice (bine, frumos, bun, ...)

Aria de intervenție: DEZVOLTAREA CAPACITĂȚILOR ȘI ATITUDINILOR DE ÎNVĂȚARE

- manifestarea curiozității pentru explorarea mediului natural și social

STRATEGII DIDACTICE:
Metode şi procedee: conversaţia euristică, explicaţia, metoda fonetică, analitico-sintetică, exerciţiul, observaţia, jocul didactic, problematizarea, învăţarea prin descoperire, resursă digitală – Prezentare PowerPoint
Materiale didactice: instrumente de scris, fişă de lucru, jetoane cu diverse elemente ale toamnei, mere, farfurie, tablă, marker, prezentare PowerPoint, feţe zâmbitoare, bomboane din ciocolată-recompensă..

Forme de organizare: individual

Evaluarea: observarea sistematică a comportamentului elevului, centrarea pe progresul personal, autoevaluarea, realizarea unor proiecte care să valorifice achiziţiile şi să stimuleze în acelaşi timp dezvoltarea de valori şi atitudini, în contexte fireşti, sincretice, adaptate vârstei.

Resurse: a) temporale: 45 minute
b) spaţiale: Cabinetul de servicii educaţionale
c) umane: 1 elev cu dificultăţi de învăţare

DESCRIEREA DEMERSULUI:

1. *Moment organizatoric* - Asigurarea unui climat educaţional favorabil.

2. *Captarea atenţiei* - Cadrul didactic recită poezia Două mere de Grigore Vieru.

3. *Comunicarea temei și a obiectivelor* - Se prezintă într-un limbaj accesibil tema activității, Toamna în farfurie şi obiectivele propuse.
Elevul va observa o farfurie cu mere, va avea loc o scurtă conversație referitoare la toamnă.

4. *Dirijarea activității de remediere a dificultăților de învățare* - Elevul va fi solicitat să descopere cutia cu jetoane și să extragă câte unul pe rând, fiind îndrumat să observe și să citească cuvântul extras, să îl asocieze cu imaginea corespunzătoare, să alcătuiască un enunț simplu pe baza imaginii și a întrebărilor suport, să pronunțe corect cuvintele.
Fiecare rezolvare corectă este premiată cu Ștampila Veselă. Elevul este îndrumat să scrie pe fișă cu liniatura adaptată, cel puțin trei cuvinte utilizând litere de mână. Scrierea este precedată de exerciţiile de încălzire a musculaturii fine a degetelor:
Elevul gustă o felie din măr și este îndrumat să alcătuiască pe baza a ceea ce a simțit un enunț simplu pe care îl notează pe fișă.
Elevul este îndrumat să solicite explicații suplimentare dacă întâmpină dificultăți în realizarea sarcinii de lucru.

5. *Obţinerea performanței* - CE SUNT EU? (ghicitori despre fructe și legume de toamnă)
Cadrul didactic citeşte ghicitorile, iar copilul trebuie să răspundă pe baza mesajului oral. Dacă sunt întâmpinate dificultăți, sunt folosite indicii suplimentare (imagini, detalii suplimentare, etc)
Elevul este îndrumat să solicite explicații suplimentare dacă întâmpină dificultăți în realizarea sarcinii de lucru.
Se solicită elevului să spună ce bucurii aduce „toamna" pentru el și cei dragi, ce fructe și legume de toamnă îi plac și ce rol au acestea în viața omului.

6. *Încheierea activităţii* - Elevul este solicitat să autoevalueze activitatea proprie în cadrul lecției, să exprime ce i-a plăcut la activitate, ce nu i-a plăcut.
Cadrul didactic realizează aprecieri stimulative asupra modului de participare la activitate și menționează sugestii pentru continuarea activității de învățare.
Acordă recompense elevului: feţe zâmbitoare şi bomboane.

Bibliografie :
1. Programa şcolară pentru disciplina LIMBA ŞI LITERATURA ROMÂNĂ CLASELE a III-a – a IV-a;
2. Alois Gherguț, Sinteze de psihopedagogie specială, Ed. Polirom, Iaşi, 2005
3. Grigore Vieru, *Două mere*