PROIECT DIDACTIC realizat în maniera INDIVIDUALIZATĂ

Prof.înv.primar BUNGĂU OANA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ *NICOLAE POPOVICIU* BEIUȘ

10 octombrie 2025

Scopul și aplicabilitatea materialului

Utilizarea resurselor moderne în lecția „Bunătatea-comoara sufletului” contribuie la crearea unui mediu de învățare accesibil, motivant și centrat pe elev. Am adaptat activitățile bazate pe RED la nivelul de pregătire al elevilor – elevii cu dificultăți pot primi sprijin suplimentar în înțelegerea conținutului video sau pot lucre în perechi. Platformele interactive, precum Wordwall , susțin implicarea activă și dezvoltarea gândirii critice, în timp ce Google Forms permite o evaluare rapidă și obiectivă. Pentru elevii cu cerințe educaționale speciale, acestere surse pot fi valorificate prin oferirea de timp suplimentar, explicații personalizate sau adaptări vizuale. Organizarea pe grupuri mici este eficientă pentru a facilita colaborarea și sprijinul reciproc. Este important ca aceste resurse să fie integrate cu sens și echilibru, completând și nu înlocuind interacțiunea umană din clasă.

Conținutul educațional

PROIECT DIDACTIC INDIVIDUALIZAT

DATA: 10.10.2025

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT:Şcoala Gimnazială „Nicolae Popoviciu” Beiuș

CLASA: I

PROF. ÎNV. PRIMAR: Bungău Oana

ARIA CURRICULARĂ:Om și societate

DISCIPLINA:Dezvoltare personală

UNITATEA TEMATICĂ: Trăsăturile morale ale persoanei

SUBIECTUL LECȚIEI:Bunătatea –comoara sufletului

TIPUL LECȚIEI: mixtă

COMPETENȚE GENERALE

1. Aplicarea unor norme de conduit în viața cotidiană;
2. Manifestarea unor deprinderi de comportament moral-civic în contexte de viață din mediul cunoscut.

COMPETENȚE SPECIFICE

1.2. Identificarea unor trăsături morale definitorii ale persoanei;

2.3. Explorarea unor relații existente între oameni în cadrul grupului;

2.3. Deosebirea comportamentelor prosociale de cele antisociale.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1 – să formuleze răspunsuri pe marginea unui filmuleț suport;

O2 – să găsească semnificațiile valorilor morale ”bine”și”rău” ca bază a relațiilor cu ceilalți oameni;

O3 – Să identifice cel puțin 3 cuvintele care reprezintă trăsăturile morale pozitive și cele negative;

O4– Să manifeste interes pentru înţelegerea şi aplicarea cunoştinţelor învăţate.

STRATEGIA DIDACTICĂ:

METODE ȘI PROCEDEE:

- conversația;
- observația;
- exercițiul;
- problematizarea;
- explicația;
- metoda predicțiilor;
- jocul didactic.

***FORME DE ORGANIZARE*:**

- frontal;
- individual.

RESURSE MATERIALE:

- fișe de lucru;
- caiete;

RESURSE DIGITALE:

- Prezentare Power Point;
- https://wordwall.net/resource/99585754
- https://www.youtube.com/watch?v=AMUbkByry2Q
- https://www.youtube.com/watch?v=aLzaMSYq92g
- https://docs.google.com/presentation/d/1L03QAKCXof_Wa5ZUsSs1OcQC9EkPGdnTZYufr8p84jw/edit?slide=id.p4#slide=id.p4
- https://docs.google.com/forms/d/1LQ_Inc0y5BJvDPLfdGqbmZnCu3uiWM_67Ed7KAL3MjQ/edit

RESURSE UMANE:

- 21 elevi

***RESURSE TEMPORALE*:**

- 45 minute

BIBLIOGRAFIE:

1. *Programa şcolară Dezvoltare personală pentru clasele pregătitoare, I si a-II-a,* Bucureşti 2014;

2. Daniela Barbu, Cristiana Ana-Maria Boca și Marcela Claudia Călineci- "Dezvoltare personală-*Manual pentru clasa I"*, editura CD PRESS, Bucureşti, 2021

Etapele lecției	Ob	Activitatea învățătoarei	Activitatea elevilor	STRATEGII DIDACTICE			Evaluare
				Metode şi procedee	Mijloace	Forme de organizare	
1. Moment organizatoric **2 min.**		Se vor asigura condiţiile necesare unei desfăşurări optime a lecţiei. Se stabilesc regulile specifice desfășurării activității propuse.	Își pregătesc materialele necesare bunei desfășurări a lecției.	Conversaţia			Observaţia sistematică
2. Reactualiza-rea cunoștințelor anterioare. **3 min.**		Se verifică cunoștințele anterioare prin intermediul unui joc Wordwall.	Răspund cu adevărat sau fals.	Jocul didactic	https://wordwall.net/resource/99585754	Frontal	Aprecieri verbale

3. Captarea atenţiei 5 min.	O1 O2	Se vizionează un scurt filmuleț, bazat pe o poveste reală, despre bunătate și despre cum este răsplătită bunătatea. Pe baza filmulețului se poartă o discuție - Care a fost reacția călătorilor la nevoile bătrânului? - Dar a doamnei? - Care este trăsătura morală care o caracterizează? - Ce a făcut controlorul când a văzut gestul doamnei? - Ce învățătură desprindem din acest filmuleț?	Vizionează cu atenție filmulețul - Ceilalți călători l-au tratat cu indiferență. - Doamna i-a oferit locul, desi era un loc plătit și avea nevoie cu adevărat de el. - Bunătatea. - A dat dovadă de bunătate și i-a oferit un alt loc. - Că binele este întotdeauna răsplătit.	Conversația Metoda predicției	https://www.youtube.com/watch?v=AMUbkByry2Q	Frontal Frontal	Observarea sistematică Aprecieri verbale

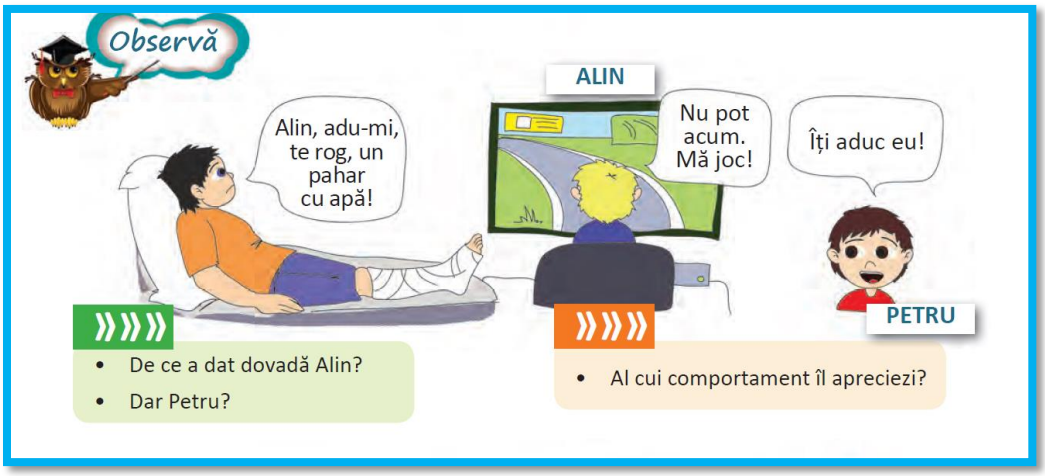
4. Anunţarea temei şi a obiectivelor **2 min.** **5. Dirijarea învățării** **30 minute**	O1 O2	Elevii vor fi anunţaţi că astăzi vom discuta despre: "*Bunătate și răutate"*. Li se vor prezenta și obiectivele lecției. Se notează în caiete data și titlul lecției. Se va porta o discuție pe baza unor imagini reprezentative pentru noțiunile de bine și rău.**(Anexa 1)** Le prezint elevilor Povestea "Un Strop de bunătate", iar apoi se poartă o discuție pe baza prezentării. Ce înseamnă să fim buni?	Notează data și titlul în caiete. Răspund la întrebările adresate pe baza imaginilor. Urmăresc cu atenție prezentarea. -să-i ajutăm pe ceilalți -să împărțim cu ceilalți -să încurajăm -să fim prietenoși -să fim politicoși -să ne cerem scuze atunci când greșim să fim răbdători	Explicaţia	Caiete Manual https://www.youtube.com/watch?v=aLzaMSYq92g	frontal frontal	Observarea sistematică

	O3	Se va nota în caiete schița lecției. * Bunătatea şi răutatea sunt trăsături morale ale persoanei. - bunătate= blândeţe, amabilitate -răutate= violenţă, duritate, cruzime * Binele trebuie făcut fără să ne gândim la răsplată.	- - Se notează în caiete schița lecției.	Conversaţia Explicaţia Prezentarea Exerciţiul		Frontal Individual	Observare sistematică Interevalu-are Aprecieri pozitive

6. Fixarea cunoștințelor **4 minute**	O3 O4	Elevii vor privi o prezentare realizată cu ajutorul aplicației Gaamma despre *bunătate* si vom discuta pe baza informațiilor din această prezentare , iar ulterior sarcina elevilor este de a răspunde celor 4 întrebări ale testului de evaluare din link-ul Google Forms.	Ascultă atenți și răspund întrebărilor adresate. Se completează link-ul atașat	Conversaţia Explicaţia Jocul didactic	https://docs.google.com/presentation/d/1L03QAKCXof_Wa5ZUsSs1OcQC9EkPGdnTZYufr8p84jw/edit?slide=id.p4#slide=id.p4 https://docs.google.com/forms/d/1LQ_Inc0y5BJvDPLfdGqbmZnCu3uiWM_67Ed7KAL3MjQ/edit	Individual	Observare sistematică Aprecieri globale pozitive

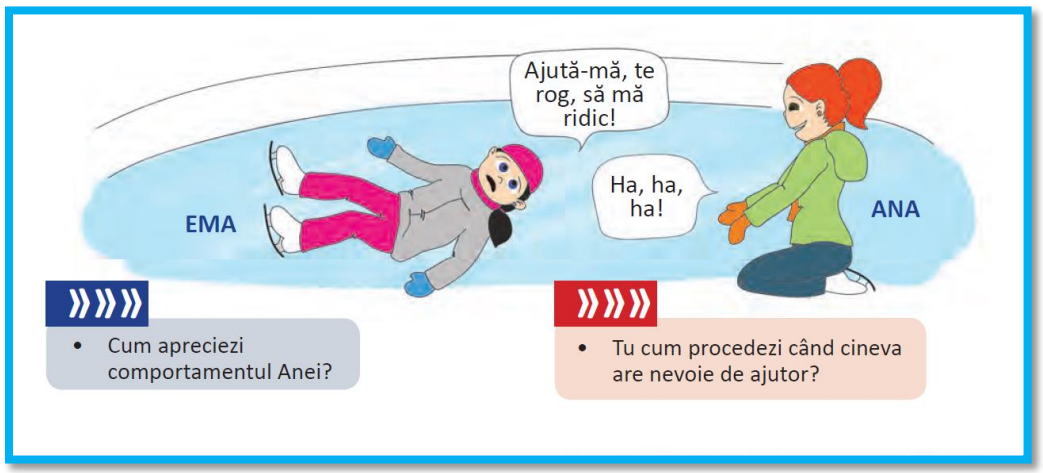
7.Anunțarea temei **2 minute**		Primesc o fișă în care vor nota cel puțin o faptă bună pentru fiecare din următoarele cinci zile. **(Anexa 2)**	Își vor complete tema.	Explicația Conversația	Fișă de lucru	Frontal Individual	Aprecieri globale pozitive
8.Aprecierea și notarea **2 minute**		Fac aprecieri referitoare la modul de desfăşurare al lecției şi la participarea şi comportamentul elevilor în cadrul acesteia.		Explicația		Frontal	Aprecieri verbal Calificative

Anexa 1



- De ce a dat dovadă Alin?
- Dar Petru?

- Al cui comportament îl apreciezi?



- Cum apreciezi comportamentul Anei?

- Tu cum procedezi când cineva are nevoie de ajutor?

- Ai proceda la fel? Argumentează!

- Ce părere ai despre comportamentul copiilor?

Anexa 2

Rază de BUNĂTATE

ZIUA 1

.....
.....
.....
.....

ZIUA 2

.....
.....
.....
.....

ZIUA 3

.....
.....
.....
.....

ZIUA 4

.....
.....
.....
.....

ZIUA 5

.....
.....
.....
.....

II. Fișa de identificare RED

I.Date generale	
Titlul resursei educaționale deschise propuse	**PROIECT DE LECȚIE**
Autor/Autori	**BUNGĂU OANA ALEXANDRA**
Unitatea de învățământ	Școala Gimnazială ,,Nicolae Popoviciu" Beiuș
Disciplina	**Dezvoltare personală**
Clasa	I
II. Prezentarea resursei educaționale deschise	
Competența specifică vizată/Indicatori de performanță[3]	**COMPETENȚE SPECIFICE** 1.2. Identificarea unor trăsături morale definitorii ale persoanei; 2.3. Explorarea unor relații existente între oameni în cadrul grupului; 2.3. Deosebirea comportamentelor prosociale de cele antisociale. **Indicatori de performanță:** • Răspunde corect la întrebări legate de comportamente morale prezentate în materialele video. • Identifică și exemplifică minimum trei trăsături morale positive și negative. • Formulează idei personale privind importanța comportamentelor prosociale. • Utilizează aplicații interactive (Wordwall, Google Forms) pentru a demonstra înțelegerea valorilor morale discutate. • Redactează în scris fapte bune pe care se angajează să le realizeze în zilele următoare
Durata resursei *(de completat exclusiv pentru resurse video)*	30 minute

Scurtă prezentare a resursei educaționale deschise propuse *(10-15 rânduri)*	Lecția „Bunătatea-comoara sufletului” este construită în jurul unor metode și mijloace modern și interactive, menite să dezvolte comportamente morale și civice la elevi. Printre acestea se numără un film motivațional YouTube despre bunătate, un joc interactiv pe platforma Wordwall pentru reactualizarea cunoștințelor, o activitate de reflecție prin aplicația Gamma, dar și un test de evaluare digitală prin Google Forms. Resursele sprijină învățarea activă și colaborativă, încurajează exprimarea liberă a ideilor și promovează formarea unor atitudini positive în relațiile interumane. Lecția îmbină metode clasice cu instrumente digitale, oferind un cadru atractiv și relevant pentru dezvoltarea valorilor morale la vârsta școlară mică. Această abordare contribuie la formarea unei culture civice bazate pe empatie, solidaritate și respect reciproc.
Elemente agregate (*link-uri la resursele utilizate ca părți componente în construcția resursei, acolo unde este cazul)*	➢ https://wordwall.net/resource/99585754 ➢ https://www.youtube.com/watch?v=AMUbkByry2Q ➢ https://www.youtube.com/watch?v=aLzaMSYq92g ➢ https://docs.google.com/forms/d/1LQ_Inc0y5BJvDPLfdGqbmZnCu3uiWM_67Ed7KAL3MjQ/edit ➢ https://docs.google.com/presentation/d/1L03QAKCXof_Wa5ZUsSs1OcQC9EkPGdnTZYufr8p84jw/edit?slide=id.p4#slide=id.p4
III. Comentarii	
Alte aspecte utile de împărtășit cu privire la utilizarea resursei educaționale	Utilizarea resurselor moderne în lecția „Bunătatea-

deschise în activitatea cu elevii	comoara sufletului” contribuie la crearea unui mediu de învățare accesibil, motivant și centrat pe elev. Este recomandat ca activitățile bazate pe RED să fie adaptate în funcție de nivelul de pregătire al elevilor – elevii cu dificultăți pot primi sprijin suplimentar în înțelegerea conținutului video sau pot lucre în perechi. Platformele interactive, precum Wordwall , susțin implicarea activă și dezvoltarea gândirii critice, în timp ce Google Forms permite o evaluare rapidă și obiectivă. Pentru elevii cu cerințe educaționale speciale, acestere surse pot fi valorificate prin oferirea de timp suplimentar, explicații personalizate sau adaptări vizuale. Organizarea pe grupuri mici este eficientă pentru a facilita colaborarea și sprijinul reciproc. Este important ca aceste resurse să fie integrate cu sens și echilibru, completând și nu înlocuind interacțiunea umană din clasă.