PROGRAMA ŞCOLARĂ ORGANIZATĂ MODULAR
„LECTURĂM, NE DEZVOLTĂM!”

Prof. Busuioc Elena-Alina
Şcoala Gimnazială „George Bacovia” Bacău
05 iunie 2026

În elaborarea programei am ţinut seama de particularităţile de vârstă ale elevilor şi de ideea că dezvoltarea gândirii critice este o componentă esenţială a pregătirii lor. Elevii cu CES vor fi antrenaţi pentru a-şi modifica schemele de gândire, apelând la explorare, descoperire prin învăţare şi acţiune. Sunt valorizate competenţe dobândite pe cale nonformală care au relevanţă socială, susţinând eforturile de integrare în societate: relaţionare și comunicare, formarea unor comportamente de vorbitor şi ascultător.

COMPETENŢE GENERALE VIZATE

Examinarea critică a condiţiilor existente în diverse situaţii problematice
Exprimarea şi argumentarea de opinii în contexte diverse de comunicare
Dezvoltarea capacităţii de rezolvare a unor situații problematice simple

3.2. INDICATORI DE PERFORMANŢĂ

Competenţe generale (CG)	Indicatori de performanţă de nivel bazal/nivel de studii	Indicatori de performanţă de nivel superior/nivel de studii
CG 1	extragerea informaţiilor dintr-un text literar/nonliterar redarea în cuvinte proprii a majorităţii informaţiilor identificate identificarea unor situaţii critice în contextul dat, cu ajutor	extragerea informaţiilor detaliate din diverse texte date redarea amănunţită în cuvinte proprii a tuturor informaţiilor identificate identificarea tuturor situaţiilor critice aflate în contextul dat examinarea şi evaluarea lecturii
CG 2	emiterea unei opinii proprii exprimarea opiniei pro şi contra argumentarea simplă a opiniei proprii	emiterea opiniei proprii şi argumentare obiectivă şi pertinentă realizarea deducţiilor argumentarea elaborată a opiniei pro şi contra
CG 3	listarea soluţiilor pentru o situaţie problemă aderarea la decizia altora exprimarea opiniei într-un context dat	listarea şi argumentarea soluţiilor pentru o situaţie problemă adoptarea celei mai bune decizii pentru rezolvarea problemelor operarea cu elementele componente ale textelor lecturate analiza pertinentă a unui context nou creat

ORGANIZAREA MODULARĂ A DISCIPLINEI PE AN ŞCOLAR
-Modulul iniţial
-Modulul I- Exprimarea opiniei
-Modulul II- Rezolvarea situaţiilor problematice
-Modulul integrat- Proiect intedisciplinar-„Din lumea celor care nu cuvântă”

MODUL INIŢIAL
Se realizează activităţi de recapitulare a cunoştinţelor anterioare.
Se poartă discuţii deschise, se aplică diferite chestionare şi probe de evaluare.
Se prezintă conţinuturile noii discipline de studiu.
Se prezintă rezultatele învăţării ce urmează a fi dezvoltate.

MODUL DISCIPLINAR 1: Exprimarea opiniei în situaţii problemă
A. Competenţe specifice vizate de modul

Denumirea competenţei specifice	**Abilităţi**	**Cunoştinţe**	**Atitudini**
CS 1.1 Intuirea temei unui text ce urmează a fi prezentat, raportat la povestiri formulate folosind termenii daţi în avans	stabileşte puncte comune ale termenilor daţi în avans; formulează texte folosind cuvinte cheie date; prezice desfăşurarea unei acţiuni; corelează experienţa de viaţă relatată cu una proprie; explică trăirile proprii în legătură cu o temă dată.	Textul narativ în proză: inf. diverse din text, conţinutul audiat/ citit-redat în cuvinte proprii, elemente reale şi imaginare, ipoteze referitoare la tema dată elemente de logică, perspicacitate	lucrează eficient în grup pentru identificarea punctelor comune; manifestă interes pentru formularea textelor; împărtăşeşte colegilor experienţe proprii;
CS 1.2. Formularea de întrebări şi concluzii directe	enumeră informaţii; reprezintă grafic informaţiile; utilizează întrebări; justifică întrebările formulate; realizează legături între autorul textului şi ei, în calitate de cititori	organizarea datelor după criteriul „Ştiu/ Vreau să ştiu/Am învăţat” informaţii importante în texte date importante, termeni, personalităţi	demonstrează flexibilitate în prezicerea desfăşurării unei acţiuni; realizează sarcinile cu responsabilitate
CS 1.3. Interpretarea şi integrarea în contexte noi a informaţiilor citite	discută mesajul; iniţiază dialoguri; formulează răspunsuri; simulează situaţii de comunicare; jocul de rol	organizarea datelor după criteriul „Ştiu/ Vreau să ştiu/Am învăţat” inf. importante în texte	evaluează obiectiv, după criterii stabilite ideile colegilor manifestă iniţiativă
CS 1.4.	ordonează imagini;	date, personalităţi;	manifestă respect,

Exprimarea în cuvinte proprii a ideilor, informaţiilor	realizează analogii; elaborează povestiri, dramatizări, dialoguri; redă secvenţe din texte;	idei referitoare la informaţiile identificate; expresii artistice, trăiri identificate la lecturarea unui text descriptiv	consideraţie faţă de opinii diferite de ale sale manifestă o gândire realistă, raportată la experienţa proprie
CS 1.5. Manifestarea spiritului critic	exprimă opinia; argumentează alegerile exprimă ideile textului lecturat	depistează în text elemente reale şi imaginare; mesajul ascuns al textului;	exprimă într-o manieră atractivă ideile proprii
CS 1.6. Manifestarea interesului pentru lectură	harta lecturii; fişă de lectură;	minipovești mesajul textului;	citeşte din proprie iniţiativă discută constructiv despre lecturi

B. Sugestii metodologice – exemple de activităţi

- ❖ extragarea cuvintelor-cheie din textele ascultate/citite;
- ❖ susținerea unor scurte dialoguri, pe o temă dată;
- ❖ redactarea unor texte scurte, pornind de la temă dată;
- ❖ discutarea mesajului oral receptat;
- ❖ simularea unor situaţii de comunicare diverse;
- ❖ dramatizări; vizionări de secvenţe de teatru, filem;

FORME DE ORGANIZARE: frontal, grupal, perechi, individual

METODE ŞI PROCEDEE: jurnalul dublu; cadranele; jocul de rol; ştiu – vreau să ştiu – am învăţat, bulgărele de zăpadă, ciorchinele, gândiţi-lucraţi în perechi-comunicaţi;braistormingul.

FORME DE EVALUARE: Chestionare orală; Observaţie sistematică; Portofoliul; Proiectul

C. Aspecte evaluative

Competenţe specifice	**Indicatori de performanţă**	
	Bazal	**Superior**
CS 1.1. Intuirea temei unui text ce urmează a fi prezentat	intuieşte cu ajutor tema unui text ce urmează a fi prezentat	intuieşte cu uşurinţă tema unui text
CS 1.2. Formularea de întrebări şi concluzii directe	formulează întrebări referitoare la cee ce ar dori să afle despre un anumit subiect, cu ajutor	formulează întrebări corecte, divergente, referitoare la ceea ce ar dori să afle despre un anumit subiect
CS 1.3. Interpretarea şi integrarea în contexte noi a informaţiilor citite	desprinde informaţii dintr-un text ascultat/citit, ajutat de întrebări	desprinde informaţii amănunţite dintr-un text ascultat/citit
CS 1.4. Exprimarea propriilor idei	exprimă uneori propriile idei, informaţii	exprimă în orice situaţie idei proprii
CS 1.5. Manifestarea spiritului critic	manifestă uneori spirit critic faţă de o problemă pusă în discuţie	manifestă spirit critic faţă de o problemă pusă în discuţie
CS 1.6. Manifestarea interesului pentru lectură	manifestă uneori interesul pentru lectură	manifestă permanent interesul pentru lectură

MODUL DISCIPLINAR 2: Rezolvarea situaţiilor problematice

A. Competenţe specifice vizate de modul

Denumirea competenţei specifice	Abilităţi	Cunoştinţe	Atitudini
CS 2.1. Identificarea soluţiilor	analizează textul dat; identifică situaţii diverse; precizează soluţii pentru probleme; descifrează mesajul; realizează un alt final	caută utilizând surse variate de informare, inf. necesare ; formulează unele ştiri, înţelege mesajul textului, conţinutul audiat/ citit-redat în cuvinte proprii, predicţia	manifestă spirit de echipă adoptă ideile constructive pentru rezolvarea cerinţelor date manifestă interes pentru rezolvarea conflictului cognitiv
CS 2.2. Adoptarea deciziilor pentru rezolvarea problemelor	prezice rezolvarea situaţiei; iniţiază discuţii pro sau contra; analizează informaţiile, soluţiile identificate; adoptă decizii pertinente;	mesajul textului, conţinutul audiat/ citit-redat în cuvinte proprii, predicţia, problema, decizia, elemente reale şi imaginare,	dovedeşte moralitate înaltă în propunerea şi alegerea deciziilor manifestă un comportament responsabil pentru rezolvarea conflictului cognitiv
CS 2.3. Analiza situaţiei existente după rezolvarea problemei	identifică elemente noi ale situaţiei; emite păreri legate de rezolvarea problemei; argumentează	redactarea unui alt final desprinderea elementelor reale şi imaginare, intuirea mesajului	iniţiază discuţii constructive expune părerile proprii, argumentând alegerile făcute

B. Sugestii metodologice – exemple de activităţi

- realizarea de proiecte individuale?grup, prin care elevii să îşi formeze competenţele specifice vizate de modul într-o manieră implicantă, cu profund caracter practic-aplicativ
- discuţii pro sau contra pe o temă dată;
- discutarea mesajului oral receptat;
- dialog, jocuri de rol;

FORME DE ORGANIZARE: frontal, grupal, perechi, individual

METODE ŞI PROCEDEE: Știu-Vreau să știu-Am învățat; învăţarea prin descoperire; lasă-mi ultimul cuvânt; turul galeriei, metoda cubului;

FORME DE EVALUARE

C. Aspecte evaluative

Competenţe specifice	Indicatori de performanţă	
	Bazal	**Superior**
CS 2.1.	identifică situaţii	identifică toate situaţiile

Identificarea situaţiilor problematice şi a soluţiilor de rezolvare	problematice şi soluţii de rezolvare acolo unde acestea sunt evidente	problematice şi soluţii varíate de rezolvare
CS 2.2. Adoptarea deciziilor	aderă la decizia altora pentru rezolvarea problemelor	adoptă cele mai bune decizii pentru rezolvarea problemelor
CS 2.3. Analiza situaţiei existente după rezolvarea problemei	analizează situaţia existentă după rezolvarea problemei, ajutat de întrebări	analizează corect situaţia existentă după rezolvarea problemei

MODUL INTEGRAT: Proiect intedisciplinar-„Din lumea celor care nu cuvântă”

A. Competenţe specifice vizate de modul

Denumirea competenţei specifice	Abilităţi	Cunoştinţe	Atitudini
CS I.1. Înţelegerea conceptului de diversitate	identifică în mediul apropiat, pe imagini, a animalelor, păsărilor emite păreri formulează soluţii identifăcă părţile componente ale corpului unui animal/păsări realizează animalul, pasărea din diverse materiale	Texte literare, ştiinţifice despre animale, păsări Părţile componente ale corpului unui animal/păsări legătura dintre literatură, ştiinţă şi artă	exprimă sentimente atitudine proactivă
CS I.2. Elaborarea unui proiect	formulează scopul, obiectivele, activităţile ce se vor derula identifică modalităţi de evaluare a proiectului lucrează în echipă, colaborând pentru realizarea proiectului	Proiectul	
CS I.3. Realizarea unor afişe tematice	compune elaborat spaţiul plastic realizează colaje simple cu materiale sintetice şi naturale	Afişul Colajul	spirit de echipă şi fair-play critica, într-o manieră constructivă
CS I.4. Editarea unei reviste	identifică elementele componente ale unei reviste propune titluri de articole pentru revistă realizează materiale	cunoaşterea regulilor deontologiei jurnalistice în redactarea unui articol atitudini faţă de animale	manifestă interes pentru cunoaşterea unor aspecte semnificative ale vieţi conştientizează responsabilităţile manifestă sensibilitate

B. Sugestii metodologice – exemple de activităţi

- identificarea în mediul apropiat, pe imagini şi în filme a animalelor abandonate;
- realizarea de conexiuni care nu sunt întotodeauna implicite;
- exerciţii de argumentare;
- realizare de pliante, afişe, desene;

FORME DE ORGANIZARE: frontal, grupal, individual

METODE ŞI PROCEDEE: pălăriile gânditoare; învăţarea prin descoperire**,** joc de rol; problematizarea; gândiţi/lucraţi în perechi; ciorchinele, turul galeriei, metoda cubului

C. Aspecte evaluative

Competenţe specifice	**Indicatori de performanţă**	
	Bazal	**Superior**
CS I.1. Înţelegerea conceptului de diversitate	identifică în mediul apropiat, pe imagini şi filme, animalele /păsări	explicaţii diferenţiale elaborarea de judecăţi critice
CS I.2. Elaborarea unui proiect	participă la elaborarea unui proiect de grup	elaborează un proiect
CS I.3. Conceperea unor materiale de sensibilizare a opiniei publice	concepe materiale sugerate de cadrul didactic	redactează materiale diverse realizează mini scenete de teatru
CS I.4. Editarea unei reviste	contribuie la editarea unei reviste	editează revista