PLAN DE INTERVENŢIE PERSONALIZAT

BUTAN CRISTINA, ŞCOALA GIMNAZIALĂ UNIREA, COM. BRANIŞTEA, JUD. GALAŢI

Scopul si aplicabilitatea planului de interventie:

- gradul de implicare a familiei în educaţia copilului cu CES, oferă acestuia toate şansele de a înregistra integrarea socială.

- copilul care se naşte într-un climat familial favorabil se va dezvolta din punct de vedere psiho-social şi va întregistra integrarea socială.

- cu cât relaţia dintre familia şi şcoală este mai deschisă, el prezintă şanse mai mari de integrare socială.

Informaţii confidenţiale:

Nume şi prenume: P.V.

Sex: Feminin

Vârsta: 9 ani

Clasa: a II-a

Date medicale: - diagnostic medical clinic sănătos; - diagnostic psihologic – deficienţă intelectuală uşoară; - deficienţe asociate –dislexie;- disgraţie: - discalculie; - orientare tempo-spaţială deficitară;- diagnostic educaţional – tulburări de învăţare; - deficit cognitiv

Specialişti care intervin în aplicarea programului:

-***profesorul de sprijin:*** - terapie cognitivă, stimulare psihică intensivă prin activitatea la clasă; -consilierea familiei, supravegherea copilului, colaborare cu factorii implicaţi;

-***psihologul*** – consilierea profesorului de sprijin şi a familiei;

- ***logopedul –*** exerciții pentru dezvoltarea auzului foenmatic

Scopul:

Dezvoltarea potenţialului cognitiv al copilului în vederea integrării lui în grupul de copii şi în activităţile specifice clasei.

Obietive cadru:

- dezvoltarea abilităţilor cognitive specifice vârstei;

- socializare, relaţionare cu copiii şi personalul școlii

- creşterea nivelului de dezvoltare şi coordonare tempo- spațială;

- fomarea și consolidarea abilităţiilor de calcul matematic;

Intervenţia profesorului în cadrul clasei:

Tipuri de activitate:- dezvoltarea abilităţilor de comunicare, activităţi pe centre de interes;

- activităţi practice, logopedice; - activității interactive atât cu profesorul cât și cu grupul de colegi;

Strategii centrate pe copil:- procedee de lucru simple, cu grad mediu de dificultate; -stimularea corespunzătoare a senzaţiilor şi percepţiilor; -valorificarea ariilor de stimulare şi a tuturor spaţiilor din școală cu care copilul vine în contact (care influenţează în mod pozitiv dezvoltarea fizică, intelectuală, afectivă, senzorială şi socială a copilului).

Resurse, mijloace: -material didactic adecvat fiecărei activităţi; truse de joc; -calculator,cd-uri; -cărţi cu imagini; -planşe, jetoane, album logopedic;

Metode şi instrumente de aplicare: -jocul didactic, jocul de mişcare, jocul de rol; -conversaţia, explicaţia, exerciţiul;

Obiective operationale:

Dezvoltarea abilităţilor de comunicare: -să perceapă şi să rostească cuvinte în propoziţii simple; - să despartă corect în silabe anumite cuvinte, să diferențieze anumite sunete dintr-un cuvânt; să participe activ la activităţi; - să efectueze corect operații de adunare și scădere;

Terapia cognitivă: - să recunoască obiecte din jurul său; -să cunoască bine spaţiul școlii ,personalul școlii,cu care vine în contact zilnic;

Dezvoltarea motricităţii: -să utilizeze obiecte uşor de manevrat, -să recunoască anumite obiecte; să interacționeze ce ceilalți colegi;

Consilierea familiei: -discuţii despre comportamentul copilului; -exemplificări despre activitatea desfăşurată,despre progresele obţinute pas cu pas; -explicaţii despre metodele aplicate, de răbdarea de care este nevoie, de încurajarea permanentă la adresa copilului, de laude şi multă atenţie din partea familiei;

Metode şi instrumente de evaluare: -evaluare orală; -observaţie directă; -evaluarea rezultatelor concrete: datelor culese de la părinți pe baza interviurilor; profesor, logoped;

Obiective realizate: -pregătirea copilului de a răspunde pozitiv în grupul de copii , de a face faţă în mod natural la integrarea, promovarea unei atitudini deschise, de acceptare a copiilor cu nevoi speciale şi restul clasei.

Dificultăţi întâmpinate: -munca susţinută, posibilităţi de modulare a programului zilnic, adaptare curriculară individualizată;

Rolul şi modul de implicare a părinţilor în program:

-stimularea dezvoltării atitudinilor pozitive ale părinţilor de a fi alături de copil, de cerinţele speciale ale copilului, să aibă multă răbdare, încredere, să acorde atenţie pozitivă la eforturile copilului, să conştientizeze că este nevoie de timp şi efort din partea lor, de a sesiza, anticipa şi a repeta situaţii educative pentru înţelegerea manifestărilor copilului.