PROGRAM DE INTERVENŢIE

Baciu Bianca Andrada
Grădinița Căsuța poveștilor,Cluj-Napoca

Perioada: an şcolar 2024-2025
Numele şi prenumele: G.D.
Psihodiagnostic:

- ✓ Simptome specifice anxietăţii în situaţii sociale (inhibiţie comportamentală,retragere în timpul activității)
- ✓ Îngrijorări faţă de evaluările celorlalţi în situaţii sociale
- ✓ Abilităţi sociale scăzute
- ✓ Stimă de sine scăzută

Informaţii despre starea de sănătate: stare de sănatate foarte bună;
Informaţii despre mediul social:

- ✓ G.D. provine dintr-o familie dezorganizată, mama a divorțat de tata, care și-a refăcut viața cu altă femeie. În educația copilului se implică frecvent bunicii materni.
- ✓ Mama se implică în educația copilui, colaborează foate bine cu doamnele educatoare, la sugestia acestora l-a dus pe copil și la psiholog. Mama a urmat mai multe ședințe de consiliere cu consilierul grădiniței.
- ✓ Mama susține că acest comportament îl are copilul în urma divorțului și îi este foarte dor de tată.

Informaţii educaţionale:

- ✓ G.D. frecventează grădiniţa din grupa mică. Acomodarea la grădiniță a fost ușoară.
- ✓ Nu se implică în activități, decât dacă este solicitat, uneori plânge că nu are timp să își rezolve fișa, nu ridică mâna, refuză să povestească.
- ✓ El manifestă comportamente de inhibiţie comportamentală, evitare.
- ✓ Manifestă un comportament neîncrezător în situaţii sociale.

Domenii de intervenţie:

- Socio-afectiv
- Relaţional şi comportamental

Obiective pe termen lung :

- Reducerea anxietăţii în situaţii sociale;
- Reducerea îngrijorărilor faţă de evaluările celorlalţi în situaţii sociale;
- Implicarea activă în activităţile de la grupă;
- Dezvoltarea abilităţilor sociale;
- Creşterea încrederii în sine în situaţii sociale;

1. **Domeniul de intervenţie :** ***Socio-afectiv***

Obiective	Metode şi mijloace didactice	Perioada de timp	Metode şi instrumente de evaluare
Să identifice şi să conştientizeze emoţiile trăite; Să eticheteze corect emoțiile prezente	- Exerciţii şi jocuri de identificare a diferitelor stări emoţionale – ex. " Harta emoțiilor" „Detectivul de emoţii", „Joc de cărţi cu emoţii", „Cum mă simt azi...", etc.; - Exerciţii de exprimare a emoţiilor prin mimă: ex. *„ Oglinda fermecată*„ etc.; - Jocuri de rol*: "Cum te-ai simţi dacă...", "Cine sunt eu? ",*	Octombrie 2024	Observarea comportamentului nonverbal Aprecieri verbale Acordarea de stimulente
Să identifice emoţiile primare: bucurie, furie, tristeţe, teamă; Să grupeze emoţiile în: emoţii pozitive şi negative;	-Exerciţii şi jocuri de identificare a diferitelor stări emoţionale – „Detectivul de emoţii", „Cum mă simt azi...", etc.; -Exerciţii de grupare a emoţiilor în emoţii pozitive şi emoţii negative;	Noiembrie-Decembrie 2024	Aprecieri verbale Acordarea de stimulente
Să identifice contextele în care se manifestă anumite emoții Să-şi diversifice repertoriul de strategii de reglare emoţională;	-Exerciții și jocuri- "Joc de cărți cu emoții"; „Detectivul de emoţii"; -Exerciţii de identificare a strategiilor de reglare emoţională;	Ianuarie 2025	
Să conştientizeze reacţiile care însoţesc anumite stări emoţionale; Să identifice etichetele verbale corecte ale emoţiilor;	-Jocul – exerciţiu: „Ce mi se întâmplă când mă simt..." -Exerciţii de etichetarea a reacţiilor emoţionale şi de identificare a reacţiilor emoţionale ce însoţesc anumite emoţii;	Februarie 2025	Aprecieri stimulative Încurajări
Să-şi diversifice repertoriul de strategii de reglare emoţională	- Oferirea unui model de atitudine calmă în faţa dificultăţilor; - Oferirea unui climat cald în care să îşi poată exprima sentimentele; să dea un nume pentru ceea ce simt; - Expunerea la situaţii sociale noi - Joc: „Broscuţa ţestoasă ne învaţă cum să fim super-broscuţe" - Joc de rol: „Vulpoiul ne învaţă monologul pozitiv „	Martie-mai 2025	Observarea comportamentului nonverbal Aprecieri verbale Acordarea de stimulente

2. Domeniul de intervenţie: Relaţional şi comportamental

Obiective	Metode şi mijloace didactice	Perioada de timp	Metode şi instrumente de evaluare
Să exerseze abilităţile de cooperare în joc.	-Jocuri nestructurate (puzzle, cuburi, cu maşinuţele) în care sunt încurajaţi să coopereze; -Modelarea cooperării în joc (învăţarea oferirii ajutorului, a cererii ajutorului, a împărţirii jucăriilor, etc.);	Octombrie-Noiembrie 2024	Observarea comportamentului Aprecieri verbale
Să-şi dezvolte abilităţile de cooperare; Să exerseze abilităţile de împărţire a jucăriilor, cererea, oferirea ajutorului, de a-şi aştepta rândul;	-Joc nestructurat de construcţie cu cuburi lego; -Modelarea cooperării în joc (învăţarea oferirii ajutorului, a cererii ajutorului, a împărţirii jucăriilor, etc.); -Discuţii despre cum trebuie să ne comportăm cu colegii	Decembrie 2024	Observarea comportamentului Aprecieri verbale
Să înveţe să rezolve problemele care pot să apară într-o relaţie de prietenie;	- Jocuri de creaţie, de construcţii, de competiţie: ex. „Turnul prieteniei”, „Desenul mişcător”, etc. - Jocuri de rol; - Completarea fişei de lucru: „Aşa da, aşa nu!”	Ianuarie-Martie 2025	Fişe de evaluare Aprecieri verbale Stimulente
Să înveţe să comunice asertiv;	-Exerciţiu: „Mi-ar plăcea...” -Jocuri de rol;	Aprilie-Mai 2025	Aprecieri verbale Stimulente