Proiect educațional

„Cu voi alături, nu vom da greș!”

Prof. Badea Gabriela, Școala Gimnazială Nr. 1 Eforie Nord

A. INFORMAŢII GENERALE DESPRE PROIECT	
Date de identificare	
Nume, prenume cadru didactic/cadru didactic coordonator	Badea Gabriela
Specializarea	Profesor matematică
Unitatea de învăţământ	Școala Gimnazială nr. 1 Eforie Nord
Descrierea proiectului	
Denumirea proiectului (şi acronim, dacă este cazul)	Cu voi alături, nu vom da greș!
Perioada şi durata (când începe şi când se termină proiectul) - minim 4 luni	An școlar 2021–2022
Nevoile preşcolarilor/şcolarilor din unitatea de învăţământ unde vă desfăşuraţi activitatea pe care le-aţi identificat	Nevoile identificate la nivelul școlarilor sunt: lipsa solidarităţii între colegi, lipsa spiritului de întrajutorare, lipsa stimei de sine, lipsa încrederii în colegi, lipsa de respect faţă de semeni, lipsa responsabilităţii faţă de şcoală; lipsa de solidaritate şi armonie în relaţiile cu ceilalţi.
Descrierea grupul ţintă pe care l-aţi ales şi căruia i se adresează proiectul	Grupul țintă este format din 35 de elevi din Școala Gimnazială Nr.1 Eforie Nord, din clasele IV-VIII dintre care -6 elevi cu CES integraţi în învăţământul de masă -10 elevi care provin din medii defavorizare, din familii cu nivel de trai scăzut, familii pentru care nu este foarte importantă şcoala, elevi care sunt în situaţie de abandon şcolar, au dificultăţi de învăţare, dar pe lângă aceasta au şi probleme de integrare în colectivul de elevi, stima de sine a acestora fiind scăzută; - 19 elevi care nu manifestă spirit de solidaritate şi întrajutorare, nu se află într-o bună relație cu colegii de clasă
Scopul proiectului, schimbările pe care intenţionaţi să le realizaţi prin acest proiect	Scopul proiectului este reducerea abandonului şcolar prin atragerea și implicarea activă a şcolarilor, cu suportul părinţilor, al cadrelor didactice, precum si al alţor membri ai comunității - în activităţi care să valorizeze elevii proveniți din medii dezavantajate. Scopul proiectului este readucerea în circuitul educativ a unui număr cât mai mare de copii cu dificultăţi de învăţare sau probleme sociale din localitate, aflaţi în abandon sau risc de abandon; asigurarea unor condiţii optime pentru incluziune pentru copiii cu nevoi speciale.

B. REZUMATUL PROIECTULUI	
Prin proiectul „Cu voi alături, nu vom da greș!” se dezvoltă relaţii de colaborare şi susţinere a copiilor proveniţi din medii dezavantajate pentru a nu părăsi școala prin susținerea celorlalți școlari precum și a părinților, cadrelor didactice sau a altor membri ai comunității. Se urmărește dezvoltarea la copii a calităților care duc la îmbunătățirea relațiilor umane, precum empatia, răbdarea de a asculta, interesul pentru celălalt, grija faţă de alţi semeni. Activitățile prevăzute sunt diverse, având un pronunțat caracter practic. Ele solicită munca în grup fie pentru realizarea unor obiecte, fie pentru organizarea unor activități organizate în comun.În cadrul acestora se dezvoltă relațiile de prietenie, valorizarea fiecărui participant, spiritul de toleranță și de sprijin în rezolvarea diverselor sarcini de lucru.	
Enumeraţi obiectivele specifice ale proiectului (maximum 5 obiective)	OS1. Formarea competenţelor de comunicare și asumare de responsabilități OS2.Educarea sentimentelor de prietenie, toleranță, solidaritate, altruism, empatie, armonie și bună dispoziție OS3. Promovarea voluntariatului pentru elevi, un grup de părinți și membri ai comunității, prin acţiuni realizate în sprijinul copiilor din medii dezavantajate; O4. Scăderea numărului de absențe pentru 10 elevi proveniți din medii defavorizate prin implicarea lor în activități care le valorizează abilitățile.
Enumeraţi activităţile proiectului	A1. Cum mă văd eu, cum mă definesc ceilalţi? A2. Punctele tari şi slăbiciunile mele A3. Portret – Cum sunt şi cum doresc să fiu A4. Povestea prenumelui A5. Cum reacţionăm la presiunea grupului? A6. Primăvară cu flori și fluturi
Enumeraţi rezultatele aşteptate ale proiectului	R1. 35 elevi cu un comportament îmbunătăţit R2. 6 elevi cu CES cu stima de sine crescută și cu număr de absențe diminuat R3. Un set de materiale realizate R4. O carte cu lucrările elevilor: „Primăvara în haine de sărbatoare” R5. Un parteneriat bazat pe voluntariat funcțional
C. DESCRIEREA ACTIVITĂŢILOR PROIECTULUI	
A1. Cum mă văd eu, cum mă definesc ceilalţi?	Activitatea se va derula la Şcoala Gimnazială Nr.1 Efoeie Nord. Acesta activitate urmareste construirea unei imagini de sine pozitivă. Elevii sunt împărţiţi în grupe de 5 şi primesc câte o foaie A4 şi creioane colorate. Fiecare elev desenează conturul propriei palme pe foaie, pe care îşi va trece numele. Pe degetul mare îşi va trece o calitate proprie (trăsături de caracter, însuşiri morale; de ex.: generos, inteligent, simpatic, talentat etc.). Exerciţiul se continuă cu precizarea altor calităţi de către colegii de grup – fiecare membru al grupului va scrie o calitate a colegului său pe celelalte “degete” ale conturului palmei acestuia. În felul acesta, la sfârşit fiecare membru va avea un contur al palmei inscripţionat cu calităţi identificate atât de el, cât şi de colegii săi. În final se afişează toate colile cu desene pe tablă sau pe foaia de flipchart.O variantă a exerciţiului cuprinde precizarea unui comportament pozitiv (sau a mai multor comportamente). Se insistă ca elevii să identifice calităţi (aspecte pozitive), nu defecte (aspecte negative) ale propriei personalităţi. În felul acesta, elevul respectiv va reuşi, cu ajutorul celorlalţi, să se cunoască şi să autovalorizeze propriul potenţial. Rezultat activitate: R1. 35 elevi cu un comportament îmbunătăţit R2. 6 elevi cu CES cu stima de sine crescută și

	R3. 10 elevi cu număr de absențe diminuat
A2. Punctele tari şi slăbiciunile mele	La activitate vor participa elevii claselor V-VIII şi elevii cu CES. Activitatea urmarește dezvoltarea stimei de sine. Fiecare elev primeşte o fişă cu titlul "Punctele tari şi slăbiciunile mele" pe care o completează având la dispoziţie 10 min. După completarea acesteia de către toţi elevii se vor realiza discuţii pe grupuri de câte 3-4 elevi timp de 5 min., în cadrul cărora fiecare va împărtăşi colegilor de grup răspunsurile date. În final se va realiza timp de 15 min. o discuţie la nivelul întregii clase în cadrul căreia unii dintre elevi vor fi ajutaţi să-şi completeze lista cu punctele tari. Se va urmări, de asemenea, deplasarea discuţiei pe posibilitatea remedierii unor aspecte mai puţin pozitive ale propriei persoane.Rezultat activitate: R1. 35 elevi cu un comportament îmbunătățit R2. 6 elevi cu CES cu stima de sine crescută
A3. Portret – Cum sunt şi cum doresc să fiu	Activitatea se va derula la Şcoala Gimnazială Nr.1 Efoeie Nord și urmărește autocunoaşterea, dezvoltare personală. Pentru activitate se grupează elevii şi se defineşte, cu ajutorul elevilor, imaginea de sine. Se discută despre faptul că fiecare avem atu-uri şi minusuri personale, minusuri pe care dorim să le ameliorăm. Se distribuie fiecărui elev fişa de lucru. După ce completează fişa, respectând instrucţiunile, îşi prezintă (atât cât doresc) de pe fişă colegilor de grup. Ierarhizează aspectele referitoare la propria persoană pe care doresc să le schimbe, după care gândesc nişte paşi prin care pot face acest lucru. Exerciţiul se poate continua rugând fiecare grup să selecteze (să negocieze) un aspect pe care doresc să lucreze şi să indice paşii necesari schimbării. Apoi listează toate ideile pe câte o folie de flipchart şi un reprezentant din fiecare grup prezintă ideile în faţa întregii clase.Rezultat activitate: R1. 35 elevi cu un comportament îmbunătățit R2. 6 elevi cu CES cu stima de sine crescută și cu număr de absențe diminuat.
A4. Povestea prenumelui	Activitatea urmărește autoacceptarea, afirmarea de sine, intercunoaştere şi creşterea coeziunii grupului.Informaţii utile pentru coordonator: numele diferenţiază, scoate persoana dintr-o masă amorfă de indivizi (anonimi), are o ,,vibraţie'' specială pentru fiecare persoană în parte. Oamenii sunt puternic identificaţi cu numele lor, iar a-l auzi echivalează cu a fi recunoscuţi psihologic. Oamenii au nevoie să fie recunoscuţi şi să conteze (adică să li se atribuie o anumită importanţă). A cunoaşte şi a reţine numele oamenilor este unul dintre simplele secrete ale dezvoltării relaţiilor interumane. Rostirea numelui cuiva înseamnă recunoaşterea unicităţii, personalizează comunicarea. Pentru activitate fiecare elev îşi va scrie numele pe ecuson un simbol personal şi se va prezenta grupului spunându-şi prenumele şi ,,istoria" prenumelui său (cine l-a mai purtat din familie, cine i l-a ales, care este motivul alegerii, cum se simte cu numele său, cum este alintat, cum este apelat de persoane diferite – din familie sau din grupul de prieteni- cum

	preferă să fie numit în grup, motivul pentru care a ales o anumită culoare, ce exprimă simbolul desenat etc.).Rezultat activitate: R1. 35 elevi cu un comportament îmbunătățit R2. 6 elevi cu CES cu stima de sine crescută și cu număr de absențe diminuat .
A5. Cum reacţionăm la presiunea grupului?	Activitatea urmarește marcarea propriei personalităţi; expunerea deschisă, fermă a propriului punct de vedere fără a se teme de consecinţe. Informaţii utile pentru coordonator:La această vârstă, a voastră, aveţi curajul să vă exprimaţi dorinţele, punctul de vedere? Dacă părinţii vă cer să faceţi ceva, acceptaţi sau nu? Aveţi curajul să ziceţi ,,nu" dacă nu sunteţi de acord? Argumentaţi.Elevii vor fi îndreptaţi spre o conversaţie care să elucideze aceste probleme.Ce înţelegeţi prin lupta între generaţii? (cauze, soluţii). Spuneţi ,,nu" părinţilor? De ce? În ce situaţii?Elevii vor da exemple, situaţii concrete care vor fi supuse dezbaterii colective. Cunoaşteţi situaţii în care tinerii spun părinţilor ,,nu" doar pentru a-şi marca personalitatea?Dacă spunem ,,nu" familiei / părinţilor, spunem ,,da" prietenilor întotdeauna?Vi s-a întâmplat să spuneţi ,,nu" prietenilor? Dar să gândiţi ,,nu" şi să spuneţi ,,Da"? În ce situaţii? dezbateri pe aceste probleme.Unde te simţi mai bine? În familie sau cu grupul de prieteni?Elevii vor exprima opiniile lor şi vor argumenta. Prezentarea opiniei psihanalistului francez Gerard Severin. Când ajungi să nu-ţi mai consideri familia ca unic punct de referinţă, ,,gaşca" ia o importanţă enormă.Elevii participă la comentarii. Rezultat activitate: R1. 35 elevi cu un comportament îmbunătățit R2. 6 elevi cu CES cu stima de sine crescută și cu număr de absențe diminuat
A6. Primăvară cu flori și fluturi	Această activitate se desfăsoară la biblioteca Orașului Eforie Este realizată cu ocazia sosirii primăverii. Se realizează mărțișoare și creații literare cu această temă. Mărțisoarele vor fi dăruite profesoarelor și mamelor. Un fluture pentru fiecare: Cu ajutorul aceste activități, copiii vor aprecia mai mult diversitatea. Se vor decupa fluturi de diverse culori realizând mărțiloare, fiecare copil își va scrie numele pe aripile acestuia și îl va darui doamnelor profesoare. Visez, creez : Se vor lectura creațiile literare ale copiilor cu această temă. Apoi, juriul organizat din profesori și părinți vor acorda premii elevilor cu lucrarile cele mai sugestive.Rezultat activitate: R1. 35 elevi cu abilități crescute pentru a manifesta comportamente pozitive în mediul de viaţă cunoscut. R2. 35 elevi cu abilități crescute pentru a respecta reguli de grup R3. 35 elevi cu abilități crescute pentru a gestiona situații problematice
D. DISEMINAREA PROIECTULUI	
Rezultatele proiectului vor fi prezentate la nivelul şcolii, la întâlnirile cu părinții, prin înregistrări video, fotografii, desene, expozitia de mărţişoare realizate de către copii, felicitări, dar şi prin activitatea de voluntariat şi realizarea unei cartii-	

„Primăvara în haine de sărbatoare”. Vor fi postate imagini cu produsele proiectului pe rețelele de socializare. Rezultatele proiectului vor fi promovate în cadrul întrunirilor metodice.

E. SUSTENABILITATEA PROIECTULUI

Activităţile începute în acest proiect le vom extinde şi la nivelul comunităţii locale deoarece s-a constatat necesitatea continuării procesului de schimbare a atitudinilor individuale şi sociale ale profesorilor, copiilor, părinţilor, actorilor locali. Acesta se va realiza prin continuarea acţiunilor care să ducă la schimbarea de mentalitate şi acceptarea diversităţii copiilor, acceptarea celor vulnerabili în şcoală, comunitate, acțiuni pentru promovarea unui învăţământ favorabil incluziunii şi a învăţării de-a lungul vieţii pentru toţi copiii.