PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

pentru copiii cu cerinţe educaţionale speciale

Prof. BĂDOI MARIA
Liceul Tehnologic "Alexe Marin", Slatina, Județul Olt

Scopul și adaptabilitatea PIP-ului

Adaptarea curriculumului: PIP-ul adaptează obiectivele academice și conținutul, precum și metodele de predare, pentru a se potrivi abilităților și dificultăților elevului.

Dezvoltarea holistică: Se vizează atât progresul în materie academică, cât și dezvoltarea abilităților sociale, de comunicare, autonomie și comportament.

Personalizarea procesului educațional: Creează un cadru individualizat care respectă ritmul și stilul propriu de învățare al elevului.

A. INFORMAȚII GENERALE:

Numele şi prenumele elevului: *M.A.I.*

Reprezentantul legal al copilului: *mama M.N.*

Data naşterii: .....

Domiciliul: .....

Unitatea de învăţământ la care este înscris: *Liceul Tehnologic "ALEXE MARIN", Slatina, Olt*

Clasa: *Anul I de Şcoală Profesională*

Certificat de orientare şcolară şi profesională: *nr. 38/ 24.09.2025 emis de CJRAE Olt*

Valabilitatea certificatului de orientare școlară și profesională: *întreaga perioadă a ciclului de învăţământ profesional.*

Data realizării PIP: *10.10.2025*

Perioada de implementare PIP (an școlar): *2025-2026*

Disciplina: *CHIMIE*

Cadrul didactic care implementează PIP-ul: *BĂDOI MARIA*

Diagnostic: *Cerinţe Educaţionale Speciale*

EVALUARE INIŢIALĂ:

Instrumente folosite în evaluare: observarea elevului la clasă în primele săptămâni ale anului școlar, convorbire individuală și în grup, chestionarea orală, studiul fișei de evaluare psihologică, test de evaluare inițială la chimie.

B. PLANIFICAREA INTERVENȚIEI:

I. OBIECTIVE GENERALE la chimie pentru anul I de școală profesională (clasa a IX-a):

1.Explicarea unor fenomene, procese, procedee întâlnite în viața de zi cu zi.
2.Investigarea comportării unor substanțe sau sisteme chimice.
3.Rezolvarea de probleme în scopul stabilirii unor corelații relevante, demonstrând raționamente deductive și inductive.
4.Comunicarea înțelegerii conceptelor în rezolvarea de probleme, în formularea explicațiilor, în conducerea investigațiilor și în raportarea rezultatelor.
5.Evaluarea consecințelor proceselor și acțiunii produselor chimice asupra propriei persoane și asupra mediului.

II. OBIECTIVELE PROGRAMULUI:

- Descoperirea şi folosirea potenţialului psihic de învăţare al elevului, a ritmului propriu de achiziţie, prin observarea zilnică şi prin concentrarea tuturor informaţiilor din cadrul familiei;
- Dezvoltarea exprimării orale, înţelegerea şi utilizarea corectă a limbajului specific disciplinei CHIMIE;
- Reducerea sau eliminarea lacunelor din cunoştinţele elevului;
- Educarea exprimării verbale corecte;
- Dezvoltarea expresivităţii şi creativităţii.

Pe termen scurt:

- Formarea abilităţilor de comunicare;
- Formarea abilităţilor de participare la activități;
- Dezvoltarea capacităţii de înțelegere;
- Partciparea la activităţi de grup;
- Participarea la activităţi specifice chimiei.

III. DERULAREA PROGRAMULUI DE INTERVENŢIE:

- Stimularea elevului în vederea reducerii dificultăţilor de învăţare prin exersarea şi dezvoltarea proceselor psihice (memorie, atenţie, motivaţie), a unor trăsături pozitive de personalitate din domeniul afectiv şi motivaţional, a deprinderilor de muncă individuală;
- Implicarea mamei pentru a o ajuta să lucreze cu copilul în asimilarea unor cunoştinţe esenţiale: cunoaşterea mediului, coordonare spaţio-temporală, dezvoltarea limbajului şi a vocabularului, abilităţi de relaţionare socială.

Nr. Crt.	Obiective specifice	Conținuturi	Perioada de intervenție	Observații
1 2 3

		Activităţi de remediere (R25) - 2h Exerciţii şi probleme - Integrarea relaţiilor matematice în rezolvarea de probleme.	**MODUL 4**	**R25**
24 25	Să reprezinte procesele la echilibru prin ecuaţii chimice. Să enumere factorii care influenţează echilibrul chimic	**Echilibrul chimic.(8h)** *Echilibrul chimic. Noţiuni generale. Constanta de echilibru. * Factorii care influenţează echilibrul chimic – lucrare de laborator: Concentraţia, Temperatura, Presiunea. **Activităţi de remediere şi consolidare (R25) - 2h** Exerciţii şi probleme - Integrarea relaţiilor matematice în rezolvarea de probleme.	S26 - Săptămâna Verde	**R25**
26 27 28	Să diferenţieze bazele de acizi. Să dea exemple de acizi şi de baze. Să clasifice acizii şi bazele în funcţie de tăria lor.	**Acizi şi baze.(8h)** *Acizi şi baze. Noţiuni generale. Exemple. Clasificarea acizilor și bazelor. *pH-ul soluţiilor apoase. Valorile pH-ului. Determinarea pH-ului unor soluţii de acizi şi baze cu hârtie indicatoare de pH. **Activităţi practice de consolidare (R25) - 1h** Determinarea caracterului acido-bazic al soluţiilor - Descrierea comportării speciilor chimice studiate într-un context dat. **Activităţi de remediere (R25) -1h** Exerciţii şi probleme - Integrarea relaţiilor matematice în rezolvarea de probleme.	**MODUL 5** S28, S29, S30 - Practică comasată	**R25**
29 30 31 32 33 34	Să definească oxidarea şi reducerea, agentul oxidant şi agentul reducător. Să stabilească numerele de oxidare ale elementelor. Să explice principiul de funcţionare al pilei electrochimice. Să deseneze schema unei pile electrochimice. Să dea exemple de procese de coroziune întâlnite în viaţa de zi cu zi. Să enumere meteode de prevenire a coroziunii.	**Procese redox.(10h)** *Număr de oxidare. Definiţie. Reguli pentru determinarea numărului de oxidare. *Stabilirea coeficienţilor în ecuaţiile reacţiilor redox. *Pile electrochimice. *Coroziunea. Protecţia împotriva coroziunii. **Activităţi de consolidare prin fixare şi aprofundare a cunoştinţelor (R25) - 3h** Stabilirea coeficienţilor în ecuaţiile reacţiilor redox - Analizarea problemelor pentru a stabili contextul, relaţiile relevante, etapele rezolvării.		**R25**

Legendă pentru utilizarea celor 25% ore flexibile

- **R25** = **Remediere și consolidare** (activități de sprijin pentru elevii cu dificultăți, recapitulări, reluări, fixarea cunoștințelor).
- **P25** = **Extindere și performanță** (activități pentru elevii avansați, aprofundări, pregătire pentru concursuri, sarcini cu grad mai ridicat de complexitate).
- **T25** = **Transfer și proiecte autentice** (aplicarea cunoștințelor în contexte noi, activități interdisciplinare, proiecte integrate, situații de viață reală).

La coloana **"Observații / Utilizare 25%"** profesorul trece codul corespunzător (**R25, P25 sau T25**) atunci când decide să folosească acele ore.