

ACTIVITATE REMEDIALĂ ÎN DOMENIUL LIMBA ȘI COMUNICARE (ROMÂNĂ)

Barabási Ibolya
Grădinița cu Program Normal Pănet

TITLUL POVEȘTII: Ridichea uriașă

NIVELUL: 5-6 ani, grupa mare, secția maghiară

TIPUL DE TEXT: ficțiune, poveste populară

STRATEGII: repovestire prin dramatizare

CE AR TREBUI SĂ POATĂ SĂ FACĂ PREȘCOLARII:

- să prezinte secvențial evenimentele-cheie din poveste;
- să transmită eficient mesajul cu ajutorul gesturilor și al mimicii;
- să exerseze pronunția vocalelor a, o, e și a consoanelor ș, ț;

MATERIALE: coroană pentru copii cu imaginea personajelor

ACTIVITĂȚI ÎNAINTE DE POVESTE

Se discută cu copiii despre lucruri pe care le putem vedea în grădină (legume..., ridiche). Pentru problematizarea temei poveștii, pot fi întrebați ce fel de legume au în grădină, ce fel de legume au mâncat, care parte a legumelor consumăm, ce culoare au legumele.

ACTIVITĂȚI ÎN TIMPUL POVESTIRII

Se fac exerciții de predicție. Copiii spun despre ce cred ei că va fi vorba în poveste. Pot fi întrebați ce cred ei că va spune primul personaj prezentat și ce i se răspunde. Pentru a se exersa repovestirea ca strategie orală, li se cere să repovestească o întâmplare sau o poveste cunoscută lor. Educatorea povestește cu ajutorul imaginilor, al gesturilor și al mimicii. Copiii sunt încurajați să participe activ și să reacționeze și ei, mimând gesturile educatoarei și repetând tiparele din poveste. Copiii vor așeza cartonașele cu secvențe din poveste în ordine cronologică. Se verifică dacă s-a înțeles ordinea în care se întâmplă evenimentele.

ACTIVITĂȚI DUPĂ POVESTE

Copiii primesc o coroană de hârtie cu imaginile personajelor din poveste, să se așeze în ordine corespunzătoare a poveștii, să repovestească povestea.

Sunete: Se pronunță în mod repetat cuvintele *șoricel*, *cățeluș* insistând în pronunție asupra sunetului ș, ț pentru a-l identifica mai ușor în segment. La fel, se pronunță în mod repetat cuvintele *nepoată*, insistând asupra sunetului oa, pentru a-l identifica mai ușor în segment.

Gramatică: Se exersează pluralul substantivelor, folosind perechi de cartonașe cu imagini pentru singular și plural (un câine, doi câini, o pisică, doi pisici) etc.

Vocabular: Copiii desenează imagini cu personajele din poveste

Fluență în vorbire:

Copiii vor repovesti acasă. Li se pot da imaginile drept suport, pentru a putea exersa repovestirea în familie. Acest exercițiu îi va ajuta să își îmbunătățească fluența în vorbire. În plus, se stabilește o conexiune între grădiniță și familie.

La final, copiii ar trebui să poată:

- relata secvențial, în funcție de nivelul lor, povestea predată la grupă;
- să facă legătură cu cunoștințele dobândite anterior
- să identifice personajele din poveste.