Școala Gimnazială „ Mihai Eminescu” Giurgiu

Profesor : Biro Valeria- Mirela

PROGRAM DE ACTIVITĂŢI CU ELEVII
CU DIFICULTĂŢI DE ÎNVĂŢARE- LIMBA FRANCEZĂ

1.INFORMAŢII DE BAZĂ:

Numele elevului: B. A.

Data naşterii:

Clasa : V B

Domiciliul: Giurgiu, jud. Giurgiu

Psihodiagnostic: *Deficienţă de limbaj şi comportament*.

Informaţii despre starea de sănătate a elevului: Stare bună de sănătate.

Informaţii despre mediul social: Locuieşte împreună cu familia ei, având în componenţa sa mama și tata. Familia prezintă condiţii bune de locuit. Ambii părinți se implică în activitatea copilului atât acasă cât și la scoală, dar nu au pregătirea necesară pentru a-și educa copilul, cât să nu fie nevoie de intervenția specialiștilor.

1. **ECHIPA DE INTERVENŢIE:**

Profesor de sprijin: înv. Vulcan Elena

Prof. : Biro Valeria

Data elaborării P.I.P.: 1 octombrie 2022 – 16 iunie 2023

2. **INSTRUMENTE UTILIZATE ÎN EVALUARE:**
   - chestionare orale;
   - observaţii curente;
   - aplicaţii practice;
   - fişe de lucru utilizate la diferite activităţi;
   - proba de evaluare;
   - convorbire individuală şi în grup;
   - observaţia spontană şi dirijată.

3. **OBIECTIVELE PROGRAMULUI:**

Pe termen lung:

- Descoperirea şi folosirea potenţialului psihic de învăţare ale subiectului, a ritmului propriu de achiziţie, prin observarea la oră şi prin concentrarea tuturor informaţiilor din cadrul familiei;
- Dezvoltarea exprimării orale, înţelegerea şi utilizarea corectă a semnificaţiilor structurilor gramaticale;
- Dezvoltarea expresivităţii şi creativităţii;

Pe termen scurt:

- Formarea abilităţilor de comunicare;
- Formarea abilităţilor de participare la activități;
- Dezvoltarea capacităţii de scriere;
- Participarea la activităţi de grup;

4. SCOPURILE PROGRAMULUI:

- Reducerea şi eliminarea lacunelor din cunoştinţele elevei;
- Educarea exprimării verbale corecte din punct de vedere fonetic, lexical şi sintactic;
- Formarea capacităţii de a comunica folosind propozițiile simple;
- Formarea deprinderilor de scriere corectă a elementelor grafice;

5. DERULAREA PROGRAMULUI DE INTERVENŢIE:

- Stimularea elevei în vederea reducerii dificultăților de învățare prin exersarea și dezvotarea proceselor psihice (memorie, atentie, motivatie), a unor trăsături pozitive de personalitate din domeniul afectiv si motivational, a deprinderilor de munca individuala;
- Implicarea mamei pentru a o ajuta să lucreze cu copilul în asimilarea unor cunoștințe esențiale: dezvoltarea limbajului și a vocabularului, abilități de relaționare socială;

OBIECTIVE	METODE SI TEHNICI	MATERIALE UTILIZATE
- efectuarea unor exercitii de relaxare, pentru concentrarea atenției și dezvoltarea memoriei;	- convorbirea - povestirea - problematizarea - exercitiul de relaxare	- planșe - fișe de lucru - jocuri de construcție - plastilină - cărti - puzzle
- educarea auzului fonematic, a atentiei vizuale, a analizei auditive si imbogatirea vocabularului;	- exercitii de gimnastică respiratorie, lingvală; - exercitii pentru formarea priceperilor si deprinderilor de pronuntie corecta a silabelor si	- planșe - fișe de lucru - jocuri

	cuvintelor; - exercitii de formulare a unor propozitii simple cu sunetul corectat in diferite pozitii;	- cărți
- stapanirea si motivarea personala prin gestionarea adecvata a trairilor afective negative;	- exercitii de autocunoastere; - exercitii pentru cresterea stimei de sine si a increderii in fortele proprii; - exercitii pentru managementul emotiilor negative; - convorbirea; - problematizarea; - lauda, incurajerea;	-fise de lucru -desene -minge antistres -joc de rol
- sprijinirea copilului în parcurgerea materiei în ritm propriu;	- tratarea diferentiata; - relatie empatica profesor-elev, logoped-elev; - activitati complementare;	-planse -jocuri -casete -carti
- masuri unitare de sustinere a copilului de catre familie; - motivarea familiei in continuarea tratamentului medicamentos;	- consultarea; - informarea - empatia	-monitorizarea succesului prin acordarea de fete vesele

profesorul:

- Antrenează eleva în activităţile specifice, cu respectarea particularităţilor de vârstă şi individuale;
- În cadrul lecţiilor se lucrează diferenţiat, cu respectarea planificării materiei (cu revizuiri şi adaptări);

MIJLOACE: probe de evaluare, fişe de lucru, planşe, jetoane, jocuri didactice, rechizitele şi auxiliare scolare, obiecte de uz general;

Domeniul de intervenţie: *Educarea limbajului*

Eleva nu pronunţă corect cuvintele și are un vocabular foarte sărac. Răspunsurile sale sunt monosilabice sau în propoziţii incomplete. Nu reuşeşte să rostească cuvintele auzite în cadrul activităților , pierde firul logic al acestora. Capacitate scăzută de organizare şi coordonare a acţiunilor în conformitate cu comanda verbală. Scrie semne grafice cu trăsături tremurate, fără a respecta spaţiul de scris.

Obiective	Obiective	Activităţi de învăţare	Criterii minimale	Metode şi

pe termen scurt	operaţionale		pentru evaluarea progresului	instrumente de evaluare
1. Dezvoltarea capacităţii de receptare a mesajului oral **2.** Dezvoltarea capacităţii de exprimare orală	- să înţeleagă semnificaţia globală a mesajului oral; - să sesizeze intuitiv corectitudinea unei propoziţii ascultate; - să distingă cuvintele dintr-un enunt dat, silabele dintr-un cuvânt ; - să formuleze clar şi corect enunţuri verbale potrivite unor situaţii date; - să integreze cuvintele noi în enunţuri;	-exercitii de delimitare a cuvintelor in enunturi; -jocuri de identificare a pozitiei silabelor in cuvant; -exercitii de distingere a sunetului initial, final sau din interiorul unui cuvant; -identificarea cuvintelor ce contin sunetul învăţat -jocuri de punere in corespondenta a unui cuvant auzit cu imaginea corespunzatoare; - exerciţii de trasare a elementelor grafice;	- înţelege semnificaţia globală a unui enunt scurt, după ascultarea repetată a acestuia, sau după lămuriri suplimentare; - formulează răspunsuri la întrebările puse, uneori cu imprecizii, corectate la solicitarea educatoarei; - distinge şi delimitează cuvintele, rostite clar de profesor; - pronunţă corect, cuvântul integral şi pe silabe, cu imprecizii corectate cu sprijin	Evaluarea orală şi scrisă Aprecieri stimulative Evaluare cu mai multe reveniri Evaluări curente formative Probe scrise, fişe de lucru

Prin acest program am urmărit:

- recuperarea laturilor disfuncţionale;
- consilierea comportamentală;
- antrenarea elevei în activităţi plăcute pentru a-l stimula;
- antrenarea elevei în activităţi extracurriculare;
- îmbogăţirea, precizarea şi activizarea vocabularului;
- dezvoltarea autonomiei personale şi sociale;
- dezvoltarea capacităţii de orientare şi adaptare la mediu;
- dezvoltarea atitudinilor pozitive de relaţionare în grup