Plan de interventie personalizat

Profesor învățământ preșcolar: Briciu Daniela
Grădinița cu PP „Floare de Iris", Cluj-Napoca

Responsabil de caz: Profesor învățământ preșcolar: Briciu Daniela
Numele si prenumele beneficiarului: C.T
Locul nasterii: Cluj Napoca
Domiciliul: Cluj Napoca
Echipa de lucru: Prof înv preșcolar Briciu Daniela, psiholog, consilier școlar
Probleme cu care se confruntă copilul tulburări din spectrul autist, tulburare de dezvoltare a vorbirii și a limbajului, intelect la limită
Prioritati pentru anul școlar:

- să-și formeze abilităţi de comunicare și de participare la actvități de grup;
- să utilizeze efectiv instrumentele de scris
- să-și dezvolte deprinderile motrice elementare necesare folosirii acestora;
- să înţeleagă, să transmită și să reacţioneze la mesaje simple
- să asocieze numărul la cantitate în limitele 1-5;
- dezvoltarea operaţiilor gândirii şi a calităţii acesteia;
- recuperarea lacunelor;

Structura programului de intervenție personalizat:

Obiective	Conținuturi	Perioada de intervenție	Criteria minimale de apreciere a progreselor	Metode si instrumente de evaluare
Să înțeleagă și să transmită mesaje simple și să reacționeze la acestea	- discuţii în mici grupuri informale; - activităţi de joc, de învăţare în grup, în care să se sugerează ce este de făcut mai departe într-un joc, o activitate, continuând secvenţe de acţiuni; - discuții cu colegii şi cu educatoarea despre subiecte cunoscute, în care povesteşte întâmplări din viaţa personală (persoana proprie, familie, prieteni etc.), întreabă şi răspunde la întrebări se prezintă, - utilizarea cuvintelor noi în cadrul jocurilor sau activităţilor de învăţare.	Septembrie-Iunie	- continuă o secvență de acțiuneîntr-un context dat - menține și încheie o discuție pe teme familiar - răspunde corect la întrebări simple pe teme cunoscute - utilizează corect cuvinte noi în context cunoscute	Chestionarea orală, observarea sistematică

Să recepteze un text care i se citeşte ori i se povesteşte, înţelegând în mod intuitiv caracteristicile expresive şi estetice ale acestuia.	- activități de învățare a unor expresii ritmate şi rimate; - recitarea de poezii cu respectarea intonaţiei, ritmului, pauzei, în concordanţă cu mesajul transmis; - realizarea unor jocuri de rol pornind de la textul unei povestiri sau poezii,	Septembrie Iunie	- folosește intonația, ritmul și pauzele corespunzătoare în recitarea unei poezii sau în interpretarea unui rol în context dat, cu sprijinul cadrului didactic	- întărirea pozitivă, conversația de verificare
Să audieze cu atenţie un text, să reţină ideile acestuia şi să demonstreze că l-a înţeles.	- activități de audiere a unei poveşti, concomitent cu imaginile din carte, ori ascultând povestea spusă de educatoare; - răspunsuri la întrebări privind conţinutul unui text, a unei povestiri scurte	Septembrie-Iunie	- răspunde corect la întrebări legate de o poveste audiată, concomitent cu urmărirea unei imagini din poveste	- fișa de lucru, chestionareaor ală,
Să-şi îmbogăţească experienţa senzorială, ca bază a cunoştinţelor matematice referitoare la recunoaşterea, denumirea obiectelor, cantitatea lor, clasificarea, constituirea de grupuri/mulţimi, pe baza unor însuşiri comune (formă, mărime, culoare) luate în considerare separat sau mai multe simultan	-observarea de obiectele din sala de grupă, camera proprie etc. și recunoaşterea/ numirea obiectelor indicate; - clasificarea obiectelor/fiinţelor după diverse criterii (culoare, formă, mărime) sau prin numirea unei proprietăţi comune; - recunoaşterea asemănărilor şi deosebirilor dintre grupuri; - compararea grupelelor formate, apreciind global unde sunt mai multe/ mai puţine	Septembrie-Iunie	- recunoaște și numește corect obiecte din mediul familiar - clasifică diferite obiecte/ ființe, corect, după criterii date - compară corect grupe de obiecte/ ființe după criterii date	
Să numere de la 1 la 10 recunoscândgrupele cu 1-5 obiecteşicifrele corespunzătoare	- alcătuieşte grupe de obiecte în limitele 1-10 și numără corect aceste obiecte; - descoperă care cifră lipseşte într-	Septembrie-Iunie	- alcătuiește corect grupe de 1-10 obiecte, le numără și recunoaște corect cifra corespunzătoare	conversația de verificare

	un şir dat; recunoaşte şi denumeşte cifre în intervalul 1-10		grupului	

Evaluarea periodică: la jumătatea planului de intervenție se va realiza o evaluare, evaluare în cadrul căreia se va urmări procentul de atingere a obiectivelor propuse

Dificultati intampinate: se recomandă înlocuirea unor metode propuse și care nu au dat rezultate

Metode cu impact ridicat:

- Pozitiv: învingerea timidităţii, de a nu se izola de grup, încredere în sine, acceptarea celorlalţi copii
- Negativ: necesită timp şi implicare uneori în defavoarea celorlalţi, tehnici speciale de predare, de lucru prin schimbarea regulilor.

Revizuirea programului de interventie educational- terapeutica (in functie de rezultatele evaluarilor periodice: Acest ,,Plan de intervenţie personalizat'' va fi revizuit periodic, în funcţie de progresele obţinute în dezvoltarea copilului,în funcţie de comportamentele atinse, a integrării în colectivul de copii. La această structură generală se adaugă conţinutul propriu-zis al activităţii, în paşi mici, întocmind o planificare săptămanală.

Recomandari particulare: îmbunătţirea comunicării şi cooperării cu părinţii copilului pentru program susţinut pentru ameliorare şi progres.

Rolul si modul de implicare a parintilor in program: stimularea dezvoltării atitudinilor pozitive ale părinţilor de a fii alături de copil, de cerinţele speciale ale copilului,să aibă multă răbdare, încredere, să acorde atenţie pozitivă la eforturile copilului, să conştientizeze că este nevoie de timp şi efort din partea lor, de a sesiza, anticipa şi a repeta situaţii educative pentru înţelegerea manifestărilor copilului.

Bibliografie:

1. Gherguţ, Alois - *Psihopedagogia persoanelor cu cerinţe speciale. Strategii diferenţiate şi incluzive în educaţie*, Iaşi, Ed. Polirom, 2008;
2. Curriculum pentru învăţământul preşcolar, 2019.