RESURSĂ EDUCAȚIONALĂ DESCHISĂ

PRIVESC, ASCULT ȘI ALEG

Fișe de lucru adaptate pentru dezvoltarea vocabularului și înțelegerea instrucțiunilor simple

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR • CLASA PREGĂTITOARE

Autor: prof. înv. primar Bucur Elena-Iuliana
Școala Gimnazială „Grigore Moisil” Ploiești
Data realizării: august 2026

PREZENTAREA RESURSEI

Despre acest RED

Resursa propune activități vizuale și auditiv-verbale pentru dezvoltarea vocabularului receptiv și expresiv, înțelegerea instrucțiunilor simple și menținerea atenției. Sarcinile sunt adaptate elevilor cu CES prin limbaj accesibil, suport vizual, număr redus de opțiuni și dificultate progresivă. Fișele pot fi utilizate individual, în activități remediale sau în învățarea diferențiată.

Scop

Sprijinirea participării elevilor cu dificultăți de atenție, limbaj și pregătire pentru citire la activitățile de comunicare din clasa pregătitoare.

Obiective

- să recunoască și să denumească obiecte familiare;
- să asocieze o instrucțiune orală cu imaginea corespunzătoare;
- să identifice elementul care aparține unei categorii date;
- să urmeze instrucțiuni simple, formulate într-un singur pas;
- să își aprecieze efortul printr-o autoevaluare vizuală.

Recomandare: cadrul didactic citește fiecare cerință, indică pictograma acțiunii și oferă timp suplimentar. Se lucrează câte un exercițiu, acoperind temporar restul paginii dacă elevul este ușor distras.

FIȘA 1 • PRIVESC ȘI ALEG

Ce folosesc la școală?

Privește imaginile. Încercuiește obiectele pe care le folosim pentru a scrie și a citi.

CREION	**MINGE**	**CARTE**
○	○	○

Model verbal: „Acesta este un/o …”

Spune numele fiecărui obiect. Dacă este greu, repetă după doamna învățătoare.

FIȘA 2 • ASCULT ȘI ALEG

Cu ce scriem?

□ Ascultă: „Arată obiectul cu care scriem.” Bifează imaginea potrivită.

CANĂ	**CREION**	**PANTOF**
○	○	○

Continuă oral: „Eu scriu cu …”

Pentru sprijin: profesorul poate repeta cerința o dată și poate arăta gestul de a scrie, fără să indice răspunsul.

FIȘA 3 • GÂNDESC ȘI ALEG

Ce nu se potrivește?

Privește. Două obiecte se folosesc la masă. Taie cu o linie obiectul care nu se potrivește.

CANĂ	**LINGURĂ**	**ȘOSETĂ**
○	○	○

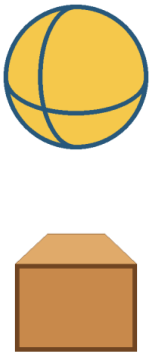
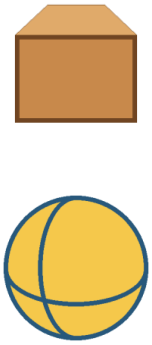
Spune: „Nu se potrivește …”

Provocare opțională: explică în 2–3 cuvinte de ce ai ales imaginea.

FIȘA 4 • URMEZ INSTRUCȚIUNEA

Unde este mingea?

□ Ascultă și lucrează pe rând.

1. Colorează mingea de deasupra cutiei.	2. Încercuiește mingea de sub cutie.
	

Spune: „Mingea este deasupra cutiei.” / „Mingea este sub cutie.”

FIȘA 5 • POTRIVESC

Găsesc perechea

✏ Unește obiectele care se folosesc împreună.

CREION	_____	**CARTE**
ȘOSETĂ	_____	**PANTOF**

Spune câte o propoziție: „Scriu cu creionul.” / „Port pantoful peste șosetă.”

AUTOEVALUARE ȘI SPRIJIN

Cum am lucrat?

Alege un răspuns și colorează.

AM REUȘIT	MAI EXERSEZ	CER AJUTOR

Adaptări recomandate

- Se prezintă o singură fișă sau se acoperă exercițiile care nu sunt încă rezolvate.
- Instrucțiunea se citește rar, o singură propoziție odată; la nevoie, se repetă identic.
- Elevul poate răspunde prin indicare, încercuire sau verbal, în funcție de posibilități.
- Se oferă pauze scurte și feedback imediat, centrat pe efort.
- Pentru dificultăți motorii, elevul poate utiliza un creion mai gros sau poate indica răspunsul.

Licență și utilizare

© 2026 Bucur Elena-Iuliana. Resursă distribuită sub licența Creative Commons Atribuire–Necomercial–Distribuire în condiții identice 4.0 Internațional (CC BY-NC-SA 4.0). Utilizarea și adaptarea necomercială sunt permise cu menționarea autorului și păstrarea aceleiași licențe.

PENTRU CADRUL DIDACTIC

Răspunsuri orientative

Fișa 1: Creion și carte.

Fișa 2: Creion.

Fișa 3: Șosetă.

Fișa 4: Mingea de deasupra cutiei se colorează; mingea de sub cutie se încercuiește.

Fișa 5: Creion–carte; șosetă–pantof.

Observarea progresului

- recunoaște obiectul fără ajutor;
- înțelege instrucțiunea după prima citire;
- menține atenția până la finalizarea sarcinii;
- formulează un cuvânt sau o propoziție după model;
- solicită ajutor într-o manieră adecvată.

Notă metodică: materialul nu este un instrument de diagnostic. Sarcinile pot fi selectate și repetate în funcție de nivelul de dezvoltare și de recomandările echipei de sprijin.