

## PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

Autor, prof. Csaturi Ioana-Maria  
Grădinița cu program Prelungit Nr. 2 Șimleu Silvaniei

NUMELE ȘI PRENUMELE COPILULUI: x.x.

VÂRSTA: 4 ani

GRUPA: mijlocie

ANUL ȘCOLAR: 2023-2024

DIAGNOSTICUL: Întârziere în achiziția limbajului expresiv, sindrom hiperkinetic, întârziere în dezvoltarea globală IQ-68, elemente pervazive în dezvoltarea observației (conform Certificatului de orientare școlară și profesională)

ECHIPA DE INTERVENȚIE: profesor logoped, profesor pentru învățământul preșcolar

SCOPUL (COMPORTAMENTUL ȚINTĂ/REZULTATUL AȘTEPTAT):

- Dezvoltarea abilităților de comunicare orală ale preșcolarului.

OBIECTIVE:

a) Pe termen scurt:

- antrenarea respirației;
- creșterea preciziei mișcărilor componentelor mobile ale aparatului fonoarticular;
- dezvoltarea capacității de imitare motorie a preșcolarului;
- dezvoltarea abilităților de ascultare, respectiv a atenției auditive și vizuale;
- dezvoltarea vocabularului activ și pasiv;
- dezvoltarea laturii pragmatice a limbajului;
- emiterea, diferențierea, consolidarea și automatizarea sunetelor care lipsesc din repertoriul preșcolarului;

b) Pe termen lung:

- creșterea corectitudinii exprimării;
- stimularea dorinței de comunicare;
- dezvoltarea auzului fonematic și a conștiinței fonologice;
- dezvoltarea capacității de înțelegere a cuvintelor și a mesajelor;
- dezvoltarea abilității de a se exprima în propoziții;
- creșterea capacității de verbalizare a întâmplărilor trăite și cunoștințelor însușite.

DURATA PROGRAMULUI: 1 an școlar

DOMENIUL/DOMENII DE INTERVENȚIE: Limbaj și comunicare

DATA ELABORĂRII PIP: 28.09.2023

❖ DATA REVIZUIRII PIP: de câte ori este nevoie

❖ CONȚINUTUL ACTIVITĂȚILOR:

Programul de intervenție va fi implementat în cadrul ședințelor de terapie logopedică individuală, o întâlnire săptămânală și va fi transpus în activitățile didactice desfășurate la grupă.

Nr. crt.	Obiective operaționale	Strategii de terapie și recuperare	Intervalul de timp	Evaluare și aprecierea evoluției	
				Indicatori	Instrumente
1.	Creșterea preciziei mișcărilor componentelor mobile ale	Exerciții de gimnastică fonoarticulară (facială, labială, linguală, mandibulară și velopalatină).	An școlar 2023-2024	-execută corect exercițiile de gimnastică fonoarticulară.	-grilă de observație.

	aparaturii fonoarticulator				
2.	Antrenarea respirației	Exerciții de respirație verbală și neverbală.	An școlar 2023-2024	-execută corect exercițiile de respirație verbală și neverbală.	-grilă de observație.
3.	Dezvoltarea auzului fonemic și a conștiinței fonologice	Imitare de onomatopee. Identificarea surselor sonore după sunetul emis. Jocuri de repetare a ritmurilor. Memorarea și repetarea după auz a unor serii de silabe, cuvinte. Exerciții de recunoaștere a sunetelor în cuvinte prin bătaie din palme sau alt semnal. Exerciții de segmentare a cuvintelor în silabe.	An școlar 2023-2024	-diferențiază sunetele,  -identifică sunetele în cuvinte.	-fișe de evaluare,  -grilă de observație.
4.	Dezvoltarea capacității de înțelegere a mesajului oral	Exerciții de indicare a unor imagini care ilustrează cuvintele descrise oral. Exerciții de selectare de obiecte după criteriile formulate oral, execuție de comenzi etc.	An școlar 2023-2024	-indică imagini, obiecte în acord cu descrierea verbală,  -îndeplinește comenzi simple,  -demonstrează înțelegerea mesajului verbal,  -participă la conversații.	-fișe de lucru,  -fișe de evaluare.
5.	Corectarea pronunției sunetelor omise/ distorsionate/ înlocuite	Emiterea spontană a sunetelor sau prin metoda demonstrației, metoda ortofonică sau metoda derivării. Diferențierea izolată a sunetelor, consolidarea sunetelor în silabe și cuvinte, diferențierea în silabe, cuvinte paronime și cuvinte cu ambele sunete și automatizarea sunetelor în vorbirea spontană.	An școlar 2023-2024	-emite sunetele izolat, în silabe, cuvinte, propoziții,  -utilizează sunetele în vorbirea liberă.	-fișe de lucru și evaluare,  -fișa de evaluare a pronunției.

6.	Îmbogățirea vocabularului activ și pasiv	Exerciții de recunoaștere, verbalizare, enumerare, cunoașterea noțiunii integratoare pentru cuvinte care denumesc: familia, părțile corpului, animale, alimente, mijloace de transport etc.	An școlar 2023-2024	-demonstrează cunoașterea noțiunilor prin adecvarea răspunsului, -cere explicații la cuvintele pe care nu le înțelege.	-fișe de lucru, -fișe de evaluare.
7.	Consilierea familiei	Discuții cu părinții preșcolarului pentru continuarea activităților	An școlar 2023-2024	-conștientizează importanța relației cadru didactic-părinte și a cooperării în vederea îmbunătățirii abilităților de comunicare a copilului.	-broșuri informative, -fișe cu exerciții pentru acasă.

#### BIBLIOGRAFIE:

- Vrămaș, T., (2010), Incluziunea școlară a copiilor cu cerințe educaționale speciale. Aspirații și realități, Editura Vanemonde, București;
- Hîrdălău, L., (2011), Culegere de jocuri logopedice, Editura Jucării Vorbărețe, Oradea;
- \*Curriculum pentru educație timpurie, MEN, 2019;
- [www.asttlr.ro](http://www.asttlr.ro)